

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 4 (49)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2022

Международный научный журнал
«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 4 (49) Том 1

АПРЕЛЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.вестник-науки.рф>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
03.04.2022 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

1. Пасынкова С.Д.
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....7-16

2. Чуркина П.С.
МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ 17-23

НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ЛИНГВИСТИКА (LINGUISTIC)

3. Imamurat G.T., Yskaknabi A.
FEATURES OF THE CHINESE IDIOM..... 24-29

4. Nuratova N.K., Yskaknabi A.
STUDY OF THE SPELLING & ORIGIN OF CHINESE HIEROGLYPHS..... 30-35

5. Suleymenova A.B., Yskaknabi A.
DIFFICULTIES OF KAZAKH-SPEAKING STUDENTS IN LEARNING CHINESE
& DRAWING CONCLUSIONS BY COMPARING THE TWO LANGUAGES 36-42

6. Озотова О.А.
ЗНАЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА 43-48

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

7. Буляккулова Д.Э., Нигматуллина А.М.
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ 49-60

8. Галич Т.Н., Гарашина Д.И.
ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... 61-68

9. Лебедева А.А.
КЕЙС-МЕТОД В ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА..... 69-75

10. Лясога В.В.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ 76-80

11. Сергованцева М.В.
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 81-85

12. Якугина Н.Н.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 86-92

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

- 13. Faryal D., Tikhomirov A.F.**
INVESTIGATING THE IMPACT OF MARKET
SHARE ON PROFITABILITY OF AFGHAN BANKS 93-113
- 14. Li Xin**
CROSS-BORDER E-COMMERCE AS AN INTERNATIONAL MARKET ENTRY STRATEGY 114-117
- 15. Thipphaphone E., Podoba Z.S.**
ASIA-PACIFIC ECONOMIC GROWTH & THE REGION'S MAJOR TRADE AGREEMENTS 118-127
- 16. Ахметвалеев В.Р.**
ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ..... 128-131
- 17. Галин А.С.**
УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 132-135
- 18. Рахматуллин Ю.Я., Сагдатова Э.У.**
БЕДНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА КАК УГРОЗЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА 136-142
- 19. Шоназаров Ж.У., Шодиев Б.Т.**
СОЕДИНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ 143-147

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 20. Белаш М.А.**
УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТАТЬИ 185.5 УК РФ 148-151
- 21. Бойко Е.В., Кулешов Г.Н.**
ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ 152-158
- 22. Мешкова К.В., Василькова Е.А.**
УТИЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 159-162
- 23. Мешкова К.В., Яценко О.В.**
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... 163-166
- 24. Танделова К.И., Смоленский М.Б.**
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ..... 167-174
- 25. Танделова К.И., Смоленский М.Б.**
ЗАЩИТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДОВЕРИТЕЛЕЙ
В СУДЕ КАК ВИД АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 175-183
- 26. Танделова К.И., Смоленский М.Б.**
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 184-190

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

- 27. Ракитянский Д.В.**
ДЕФОРМАТИВНОСТЬ АРМИРОВАННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ
КОМПОЗИЦИЙ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ДЕЙСТВИИ НАГРУЗКИ 191-195
- 28. Ракитянский Д.В.**
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ АРМИРОВАННОГО ПОЛИМЕРНОГО
КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ УДАРЕ 196-203
- 29. Хуснутдинов Н.С.**
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И БОРЬБЕ
С ОСЛОЖНЕНИЯМИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН
НА МЕСТОРОЖДЕНИИ ВОСТОЧНОЕ КРЫЛО ЖАНАТАЛАП 204-208
- 30. Ястребов А.В., Зекин В.Н.**
РЕКУПЕРАЦИЯ ВОЗДУХА: ВИДЫ, ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ, ФУНКЦИИ 209-216

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

- 31. Самандаров Н.Ю.**
СИНТЕЗ И НЕКОТОРЫЕ ХОЛЕЛИТИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА НОВОГО АНАЛОГА УРСОДЕЗОКСИХОЛЕВОЙ
КИСЛОТЫ «ПРОПАН-1,2-ДИОЛОВОГО ЭФИР»-А 217-222

ТРАНСПОРТ И ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ (TRANSPORT & ROAD TRAFFIC)

- 32. Рахманов А.А.**
СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ 223-227
- 33. Эргашев С.Ф.**
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАЛЫХ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 228-232

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

- 34. Авазов Ш.И.**
НЕОБХОДИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ 233-237
- 35. Арислонов И.Т.**
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ И СПОРТА
В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА 238-242
- 36. Арислонов И.Т.**
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
И СКОРОСТНОЙ МОЩНОСТИ НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ГАНДБОЛУ 243-247
- 37. Махматкулов Ф.А.**
СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ 248-252

38. Попова Т.А., Горская Г.Б. ПРОФИЛАКТИКА ВЫГОРАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	253-259
39. Пронин Е.А. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОМАТОТИПА СПОРТСМЕНОВ-ГИРЕВИКОВ НА РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ	260-265
40. Пронин Е.А. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ С УЧЕТОМ СОМАТОТИПА.....	266-272
41. Чориев У.С. СЕМЬЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И СОСЕДСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПРОДВИЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ.....	273-278

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 316.723

Пасынкова С.Д.

студент факультета коммуникаций, медиа и дизайна

Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики»

(г. Москва, Россия)

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в работе рассматривается ряд исследований, посвященных молодежным субкультурам, изучается процесс зарождения и угасания субкультур, обсуждаются субкультуры современной России на примере культуры скинхедов и рэп-культуры.

Ключевые слова: молодежные субкультуры, контркультуры, интернет-культура, скинхеды, хип-хоп-культура.

Молодежные субкультуры и контркультуры – частные проявления общественной культуры – возникают как ответ представителей молодежи на социальные, исторические, культурные, политические, экономические процессы, протекающие в обществе. Приставки «суб-» и «контр-» подразумевают противопоставление данных культур доминирующей в обществе культуре. Это проявляется в создании представителями суб-/контркультуры собственной системы ценностей, поведения, языка, манеры общения, стиля в одежде и т.п. В постсоветском обществе закрепилось понимание субкультуры как культуры протеста против общепринятых норм, однако субкультура никогда не существует в разрыве с доминирующей культурой, она является ее последовательным ответвлением.

В любую историческую эпоху представители молодежи (возраст социальной группы «молодежь» определить трудно, будем считать, что возраст

молодежи – от 15 до 30 лет) критиковались старшим поколением и считались агрессивными, беспринципными и безнравственными. Каждому юноше или девушке приходилось слышать от родителей «мы в твоём возрасте себя так не вели», а в свою очередь эти люди в молодости слышали подобные нравоучения уже от своих родителей. Это предубеждение относительно молодых людей связано с особенностями формирования личности, который происходит в рамках «молодежного» возраста. Начиная с периода пубертата в организме человека происходят изменения, в том числе и гормональные, влияющие на поведение человека. Эти процессы происходят под влиянием событий, как связанных с конкретным человеком, так и происходящих вокруг него. Картина мира молодого человека наполнена политическими, социокультурными изменениями, происходящими в обществе, вследствие чего формируется взгляд человека на определенные обществом нормы. Несогласие с родителями, учителями, представителями политической власти приводит к объединению протестно-настроенной молодежи в группы и созданию собственной культуры, удовлетворяющей их потребность в самовыражении. Эту систему норм и ценностей, объединяющую последователей вновь созданной культуры, принято называть субкультурой.

В конце XX века исследователи-социологи обратили внимание на феномен молодежных субкультур. В связи с общественно-политическими изменениями в России на рубеже 80-90-х годов начали появляться молодежные движения активистов, которые пересекались с субкультурными феноменами. И хотя понятия активистских движений и субкультур во многом похожи, их нельзя путать. Активистские движения молодежи апеллируют к социальной/политической сфере деятельности, в то время как субкультуры могут развиваться независимо от политических интересов участников конкретной группы. Одно из наиболее удачных описаний субкультуры – определение, данное З.В. Сикевичем: «субкультура» – это культура

определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов [Луков, 2002: 79].

Рассматривая проблемы молодежных субкультур, Е.Л. Омельченко использует термин «солидарность», который она определяет, как «особый тип коммуникации, осуществляемой посредством разделяемых идей, а также интуитивным доверием индивидов к группе, с которой их связывает нечто большее, чем возраст, стиль или общие практики досуга» [Омельченко, 2012: 483]. Необходимость перехода от понятия «субкультура» к понятию «солидаризация» объясняется тем, что в настоящее время изменились виды взаимодействия как между представителями разных субкультур, так и между «независимым меньшинством» и «культурным большинством» [Омельченко, 2012: 485].

Через подход солидаризации Омельченко описывает тренды, принципы и рынки субкультурных сообществ молодежи в России и составляет портрет поколения рубежа первого и второго десятилетия двухтысячных. Современная молодежь характеризуется следующими качествами: борьба за правду, стремление к раскрытию творческого потенциала, влечение к риску, исследование гендерной идентичности и сексуальности. Каждую из этих характеристик можно так или иначе соотнести с наиболее популярными молодежными субкультурами. Например, «борьба за аутентичность» - общая черта молодежи, объединяющейся в группы по политическому или даже религиозному признаку (неоязычники, националисты) [Омельченко, 2012: 484]. Омельченко отмечает влечение молодежи к «эстетизации и театрализации повседневности». С этой чертой соотносятся такие субкультуры, как: хипстеры, эмо, готы и т.п. Субкультурам, появившимся в начале XXI века, приписывается уникальная черта – исследование гендера и сексуальности. Сексуальная свобода, размытие гендерных границ и наоборот – усиление контраста между маскулинностью и феминностью связаны с возникновением вышеперечисленных субкультур. Интерес молодежи к экстремальному образу

жизни, риску породил ряд субкультур, активно демонстрируемых в городской среде: паркур, бойцовские клубы, руфинг, стритрейсинг и пр.

По мнению Омельченко, все вышеперечисленные тренды объединяет ведущая черта всех субкультурных сообществ – поиск правды в образе жизни, системе ценностей, нормах поведения. Каждому представителю молодежного течения необходимо осознавать свою идентичность и принадлежность к конкретному сообществу, будь то поклонники аниме или уличные спортсмены [Омельченко, 2012: 486-487].

Решающую роль в формировании новых субкультурных течений сыграл Интернет и социальные сети. У современных молодых людей значительно расширился доступ к информации по сравнению с предшествующими поколениями, вырос интерес к культуре и самореализации. Изменились не только источники информации - именно в начале первого десятилетия XXI века произошел переход от традиционных СМИ (газеты, телевидение) к Интернет-порталам, видеохостингам, социальным сетям, но и способ ее потребления. Возникновение многочисленных онлайн-форумов, чатов, мессенджеров позволило молодым людям объединяться в группы дистанционно, минуя личные встречи. Новые способы коммуникаций позволили большему количеству людей находить сообщников, создавать манифесты новых субкультур, устанавливать свои правила. Развитие Интернета привело к тому, что человек, находясь в одной субкультурной организации свободно может примкнуть к одной или нескольким группам. Не всегда эти идеи имеют позитивную окраску, распространенное явление – «деструктивные субкультуры»: эмо, готы, футбольные фанаты, скинхеды, панки, нацболы [Кормщиков, Хусяинов, 2014: 74].

Как и почему формируются молодежные субкультуры в современной России? Исследователи отмечают принципиальное различие в причинах формирования субкультур в постсоветском пространстве в сравнении с западными тенденциями. В первую очередь отмечаются экономические причины, в частности – нестабильная экономическая ситуация в стране, ведущая

к в том числе и социальным трудностям. Жизнь молодого человека в России – зачастую вопрос «преодоления жизненных трудностей, порой и просто физического выживания» [Евсюкова, 2013: 9]. В связи с этой проблемой формируются субкультуры, объединяющие юных представителей низших классов. После объединения субкультурная группа может развиваться по двум сценариям: стремиться к переходу в более престижный класс или же опуститься до маргинального уровня, например, создать банду.

Внимание исследователей молодежных субкультур в России все чаще привлекают группировки, разделяющие ценности нацистской культуры. Наиболее распространенное обозначение этого явления – скинхеды («бритоголовые»). Субкультура скинхедов – не исконно русское явление, его корни уходят в Англию середины XX века, однако существует множество проектов, исследующих российских скинхедов.

В 2010 году была опубликована книга "Russia's Skinheads: Exploring and Rethinking Subcultural Lives" («Русские скинхеды: Открытия и переосмысление субкультурной жизни»), написанная российскими и британскими социологами. Книга посвящена полевому исследованию субкультуры скинхедов в Воркуте. Автор рецензии на «Русских скинхедов» В. Шнирельман отмечает, что поведение скинхедов «не является «девиантным», а лишь несколько раздвигает рамки настроений и практик, разделяемых обществом» [Шнирельман, 2010: 142]. Участники субкультурных групп не всегда представляют сообщество, отвергающее общественные нормы – они добавляют собственные ценностные, мировоззренческие, поведенческие нормы, тем самым расширяя культуру в целом. В этом смысле справедливо использование приставки «суб-» для определения подобного рода культуры и приставки «контр-» для обозначения девиации культуры в обществе. Контркультура представляет собой вид субкультуры, которая в отличие от последней не может мирно сосуществовать рядом с доминирующей культурой, отрицая её систему ценностей.

Поведение разных представителей скинхедов в этом смысле варьируется от «стиля и праворадикальной музыки» до «преступлений и убийств» [Шнирельман, 2010: 143]. Было выделено несколько причин вступления подростков в скинхед-группировки: недостаток внимания взрослых, влияние ксенофобской литературы, главной же причиной был назван «опыт повседневности», т.е. разделение интересов друзей [Шнирельман, 2010: 144]. Что касается возникновения расистских идей, авторами «Русских скинхедов» обозначаются несколько источников: «праворадикальное музыкальное и художественное творчество», Интернет, «ксенофобские материалы российских журналистов, нередко транслирующиеся федеральными СМИ» [Шнирельман, 2010: 145-146]. Таким образом, молодежные группы скинхедов зачастую вдохновляются не западными расистскими и националистскими идеями, но и находят поддержку своих взглядов в пространстве России.

В книге «Русские скинхеды» рассмотрены частные (семейные, личностные, идейные) причины включения человека в субкультурную группу. Однако глобальные процессы, происходящие в государстве или в мире, играют возможно еще большую роль в принятии человеком решения (порой бессознательно) о том, что он является частью субкультуры, не говоря уже о формировании субкультурного течения как такового. Л.Г. Ионин в книге «Восстание меньшинств» разрабатывает теорию появления культурных меньшинств (это понятие гораздо шире, чем понятие «субкультура», но последующее рассуждение справедливо и применимо в том числе и по отношению к субкультурам). Ионин пишет, что после распада Советского Союза многие его граждане переживали утрату идентификации, как социальной, так и культурной. В этой связи были возможны три варианта выхода из положения: восстановление идентичности, распад личности и создание новой идентичности [Ионин, 2012: 104]. Последний сценарий подразумевал причастность человека к культурной модели, которая уже не зависела от государства и его культуры, а без главенства государства над человеком у последнего появлялась возможность

реализовать в жизни интересующую культурную модель. Культурные модели, не имевшие возможность получить развитие в условиях советского государства (как отмечает автор – они находились в «зародышевом состоянии»), после распада СССР вырвались на волю, и большее количество людей смогли открыто выразить причастность к существующим культурным моделям.

Субкультуры, являющиеся частным случаем культурных меньшинств, следует рассматривать с двух точек зрения: истинные субкультуры, содержащие определенную идею, и мода на субкультуры, воспроизводящая внешние характеристики субкультуры, но не претендующей на серьезность. Непосредственную субкультурную жизнь Ионин приписывает представителям низших классов общества. Это объясняется тем, что субкультурные явления возникают, как правило, в «андеграунде» культуры, на том культурном пласте, который считается единственно доступным низшим классам из-за своей простоты и дешевизны. Субкультура как мода в большинстве случаев рассчитана на общество потребления, на представителей средних классов, которые лишь примеряют на себя роль участника субкультурного движения и не проживают субкультурную жизнь всерьез. Ионин не исключает возможность перехода из субкультурной моды в истинную субкультуру. Моду на субкультуры формирует не высший или низший класс, а класс средний, «креативный» [Ионин, 2012: 160]. Образы субкультуры, создаваемые «креативным» классом направлены на коммерциализацию, рассчитаны на потребление представителями высших классов, склонных к подчинению моде. Происходит коммуникация между миром реальных субкультур и модой на субкультуры.

Рассмотрим отдельный пример реальной субкультуры, моды на субкультуру и возможность перехода из второй категории в первую. Зародившийся в 90-х годах XX века русский хип-хоп начинался с небольших объединений, носившими субкультурный характер, в которые входило ограниченное количество людей, принадлежавших к низшим классам общества. В дальнейшем по мере развития субкультуры рэпа (от подражания западным

артистам до создания собственной отечественной рэп-школы) течением начало интересоваться всё большее количество людей. На рубеже веков возникла молодежная мода на рэп: низшие слои, вовлеченные в процесс культивирования хип-хопа по-прежнему оставались в категории реальной субкультуры, а различные представители «креативного» класса начали продвижение субкультуры рэпа в массы посредством создания образа русского рэпера. Эта проекция распространилась на сферу телевидения, разговорного языка, стиля одежды. Многие люди, сперва примыкавшие к миру субкультурной моды на рэп, со временем переходили в разряд причастных к субкультуре как таковой. Процесс перехода был настолько масштабен, что к середине 2010-х субкультура рэперов, бытующая сперва в «андеграунде», переросла в культуру русского рэпа, которая приобрела статус доминирующей.

Этот и предыдущие примеры доказывают, что развитие субкультур непредсказуемо – существует множество сценариев, по которым зарождается и развивается субкультура. В случае со скинхедами субкультура преодолела пик своего развития и пришла к закономерному распаду (не исключается, что отдельные группировки скинхедов продолжают существовать, но субкультура больше не носит массовый характер). Пример русского хип-хоп движения демонстрирует, что, становясь модой, субкультура имеет шанс на переход в категорию доминирующей в обществе культуры.

Благодаря своей многогранности и широким охватом сопутствующих явлений феномен молодежных субкультур сам по себе представляет интерес не только для социологов-исследователей доминирующих культур, но и для историков современности и психологов-бихеористов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России //
- Андреева Ю.В. Особенности культурных противостояний в современных молодежных движениях России // Конфликтология – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010. – С. 1-40.
- Громов Д.В. Сленг молодежных субкультур: лексическая структура и особенности формирования // Русский язык в научном освещении. – М.: 2009. – № 1 (17). – С. 228–240.
- Евсюкова А. Молодежные субкультуры и их влияние на российское общество // Территория науки. – Воронеж, 2013. – №4. – С. 6-12.
- Ионин Л.Г. Восстание меньшинств // СПб.: Университетская книга, 2012.
- Кормщиков Д. А., Хусяинов Т. М. Социально-культурные установки в неформальной молодежной среде // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований: Материалы XIII (заочной) Всерос. науч. конф., посв. памяти проф. З.И. Файнбурга – Пермь, 2014. – С. 71-76.
- Куликова А.В. Особенности Интернет-коммуникаций // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки – Н.Н., 2012. – № 4 (28). – С. 19-24.
- Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социс. – 2002. – № 10. – С. 79–87.
- Омельченко Е.Л. Субкультуры, поколения, солидарности? К вопросу концептуализации новых форм коммуникации в молодежной среде // XII Междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. – Кн. 3. – М., 2012. – С. 478–488.
- Шнирельман В.А. Hilary Pilkington, Elena Omel'chenko, and Al'bina Garifzianova. Russia's Skinheads: Exploring and Rethinking Subcultural Lives. London: Routledge, 2010 // Laboratorium, 2013 – №5(3) – С. 142–148.

Pilkington H., Omelchenko E. L., Garifzianova A. Russia's Skinheads: exploring and rethinking subcultural lives – L., NY: Routledge, 2010.

Pasynkova S.D.

Student of faculty of communications, media and design
National Research University Higher School of Economics
(Moscow, Russia)

THE YOUTH SUBCULTURES IN MODERN RUSSIA

***Abstract:** the paper examines several studies on youth subcultures, examines the process of the emergence and extinction of subcultures, discusses subcultures of modern Russia on the example of skinhead and hip-hop culture.*

***Keywords:** youth subcultures, countercultures, internet culture, skinheads, hip-hop culture.*

УДК 1

Чуркина П.С.

студент 5 курс

Новосибирский государственный университет экономики и управления
(г. Новосибирск, Россия)

**МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ
МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Аннотация: в статье рассмотрены понятия средства массовой коммуникации, а также методы измерения эффективности электронных средств массовой.

Ключевые слова: СМИ, эффективная информация, информационные технологии.

Рассматривая вопрос коммуникации, стоит разграничивать понятия средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК), так как между этими понятиями существует весьма размытая грань. Зачастую даже данные понятия используют как синонимы, ведь характеризуя СМИ, можно отнести многие черты и к СМК тоже. Например, средства массовой информации и средства массовой коммуникации предлагают передачу информации широкой аудитории от определенного источника. Однако, несмотря на такую схожесть, необходимо различать данные понятия.

Согласно закону «О средствах массовой информации» под СМИ стоит понимать «периодические печатные издания, радио-, теле-, видеопрограммы, кинохроникальные программы, иная форма периодического распространения массовой информации», в то время как СМК – это наиболее широкая аудитория, которая включает в себя, помимо всего прочего, кинематограф, шоу-бизнес и так далее. Также можно сказать, что Интернет не является средством массовой

информации в России, ведь широкие массы страны все еще не имеют свободного доступа к нему.

Когда мы говорим об оценивании эффективности коммуникативного воздействия при помощи средств массовых коммуникаций, то она, в первую очередь, определяется потребителем информации. Дело в том, что в абсолютно любой системе коммуникационного воздействия акцент смещается именно в сторону потребителя. Специалисты со связью с общественность по этой причине выделяют ряд критериев эффективности средств массовых коммуникаций, которые проявляются на личностном уровне и уровне социальных групп. С данными критериями можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии эффективности средств массовых коммуникаций

На личностном уровне	На уровне социальных групп
1. Получение информации, которая необходима для жизнедеятельности;	1. Уровень осуществления изменений создания и поведения индивидов в обществе;
2. Приобретение личностно-моральные ориентиры;	2. Уровень изменения общественного мнения под воздействием социальной информацией;
3. Изменение познавательной активности (получение новых знаний, расширение кругозора, расширение словарного запаса и многое другое);	3. Уровень достижения цели.
4. Осуществление эмоционально-психологической релаксацией;	
5. Социализация и ресоциализация индивида.	

Измерение уровня эффективности СМК представляется в современной науке как «степень реализации целей, которые соответствуют потребностям той или иной аудитории в информации и коммуникации». Как правило, уровень эффективности средств массовых коммуникаций обуславливается характером исходных целей и задач, технологическими и интеллектуальными возможностями, степенью принятия или непринятия целей, а также степенью воплощений идей и рядом теоретических установок. Многие специалисты, затрагивая тему степени воплощений идей и рядом теоретических установок, считают, что данный факт формируется в социальной реальности благодаря ряду эффектов, которые образуются благодаря СМК. К данному ряду эффектов можно отнести следующее:

утилитарный эффект, при котором человек получает удовлетворенность от информации, которая необходима ему для решения тех или иных жизненных задач – реклама, прогноз погоды, программа передач и многое другое;

эффект удовлетворения познавательного интереса, который возникает в случае, когда человек получает какую-либо новую информацию;

эффект усиления позиции, при котором человек получает удовлетворенность от информации, которая подтверждает его мнение;

престижный эффект, при котором человек получает удовлетворенность от информации, которая поддерживает ценностные ориентации социальной группы, к которой человек принадлежит;

эстетический эффект, при котором человек получает удовлетворенность от восприятия прекрасного и эстетического обогащения;

эффект комфорта, при котором человек получает удовлетворенность от снятия напряженности.

Проанализировав перечисленные нами эффекты от полученной информации, их можно условно поделить на две большие группы в качестве критериев эффективности деятельности средств массовой коммуникации. В первую группу входят критерии духовного плана, а во вторую критерии

практического плана. Критерии духовного плана отражают изменения в сознании индивида. Как правило, к таким критериям относят знания и мысли индивида, его социально-психологическое состояние, ценностные установки и многое другое. Критерии, которые свидетельствуют об изменении поведения человека, его образа жизни, степени активности отдельных людей и социальных групп.

Стоит заметить, что при оценивании эффективности электронных средств массовой коммуникации учитываются не только возможности по охвату населения, но и потенциальные возможности этого населения. К таким возможностям можно отнести, например, возможность включиться в коммуникационный процесс, потребность в общении, интерес аудитории к электронному материалу и многое другое.

В статье Вайсмана В.Б. представлен ряд методов для оценки эффективности электронных СМК, которая подразумевает комплексную оценку данных. Автором были выделены количественные и качественные методы. Следует также учесть, что обработка данных при помощи качественных методов – это более сложный процесс, так как в процессе оценки эффективности электронных средств массовой коммуникаций достаточно сложно использовать статистические методы.

Автором статьи были предложены следующие методы:

Наблюдение. Данный метод направлен на оценивание того или иного социального явления при помощи целенаправленного и организованного восприятия и регистрации поведения изучаемого объекта.

Эксперимент. В сфере средств массовой коммуникаций эксперимент принято рассматривать как метод введения в ситуацию некоего искусственного импульса. Например, по мнению ученого Ф.П. Тарасенко, «часто недостающую информацию о системе можно получить только из самой системы, проведя специально спланированный для этого эксперимент. Содержащуюся в протоколе эксперимента информацию извлекают, подвергая полученные данные

обработке, преобразованию в форму, пригодную для включения ее в модель системы».

Опрос. Данный метод является наиболее распространенным методом сбора информации и оценки эффективности того или иного явления. Опрос происходит посредством обращения с вопросами к определённой группе людей или респондентов. Главной особенностью данного метода является то, что в качестве основного источника информации выступает пользователь или потребитель информации.

Фокус-группа. Данный метод является методом маркетингового исследования. Сбор информации происходит в данном случае посредством формирования определённой группы людей из целевой аудитории для проведения беседы и выявления необходимых вопросов.

Сравнительный анализ. При проведении сравнительного анализа для электронных СМИ необходимо решить ряд задач: 1) сравнительный анализ новостных материалов на одну тему опубликованных в печатных и электронных изданиях (объективная оценка); 2) оценка доступности и информативности анализируемых материалов (субъективная оценка).

Тестирование. В сфере оценки эффективности СМИ принято выделять предварительное (метод разбивки тиража, прямая рассылка и так далее), параллельное тестирование (тест на запоминание, оценка изменения отношения, параллельные опросы) и тестирование постфактум (выборочное тестирование аудитории, оценка изменения отношения и осведомленности, оценка целевой аудитории).

Таким образом, нами может быть сделан вывод о том, что измерение эффективности электронных средств массовой коммуникации возможно средствами эффективности СМИ на личностном уровне и на уровне социальных групп. Помимо всего прочего, мы смогли определить количественные и качественные методы для оценки эффективности электронных СМИ. Нами были выделены такие методы измерения эффективности электронных СМИ как

наблюдение, эксперимент, опрос, фокус-группа, сравнительный анализ, предварительное тестирование (метод разбивки тиража, прямая рассылка и так далее), параллельное тестирование (тест на запоминание, оценка изменения отношения, параллельные опросы) и тестирование постфактум (выборочное тестирование аудитории, оценка изменения отношения и осведомленности, оценка целевой аудитории).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Закон Российской Федерации от 27.12.1991 №2124-1 (ред. от 11.07.2011, с изм. от 21.07.2011) «О средствах массовой информации» [Электронный источник] / КостультантПлюс.

Анпилогова Л.В. Процесс информатизации в условиях развития современного информационного пространства / Л.В. Анпилогова. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2020. – С. 3179-3181.

Вайсман В.Б. Эффективное коммуникационное воздействие средств массовой информации [Электронный ресурс] / Вайсман В.Б. – Вестник Чувашского университета, 2018.

Ким М.Н. Жанры электронных СМИ / М.Н. Ким, Е.М. Пак. – СПб.: Питер, 2020. – Т.2. – С. 336-443.

Мрочко Л.В. Критерии оценки эффективности деятельности средств массовой информации и коммуникации как социального института / Л.В. Мрочко, А.А. Жук, Е.С. Шимолук. – М.: Изд-во МГУ, 2019. – №2(22). – С. 141-147.

Олейник А.И. ИТ-инфраструктура: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А.И. Олейник, А.В. Сизов. – М.: Литагент «Высшая школа экономики», 2021.

Тарасенко Ф.П. Прикладной системный анализ / Ф.П. Тарасенко. – Томск: Наука и искусство решения проблем, 2014. – 314 с.

Шпаковский Ю.Ф. Сравнительный анализ печатных и электронных новостных материалов / Ю.Ф. Шпаковский, М.Д. Данилюк. – Брянск: Труды БГТУ, 2013. – №8. – С. 79-81.

Churkina P.S.

5th year student

Novosibirsk State University of Economics and Management

(Novosibirsk, Russia)

**METHODS OF MEASURING EFFICIENCY
ELECTRONIC MASS MEDIA**

***Abstract:** the article discusses the concepts of mass communication media, as well as methods for measuring the effectiveness of electronic mass media.*

***Keywords:** mass media, effective information, information technologies.*

НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ЛИНГВИСТИКА (LINGUISTIC)

УДК 1

Imamurat G.T.

Karaganda Buketov University
(Kazakhstan, Karaganda)

Yskaknabi A.

Master of Pedagogical Sciences, senior lecturer
Karaganda University named after E. A. Buketov
Karaganda Buketov University
(Kazakhstan, Karaganda)

FEATURES OF THE CHINESE IDIOM

***Abstract:** the Chinese language has a huge number of idioms. It can be explained by the fact that phraseological expressions originated in ancient times are still in use, and the modern language is continuously replenished with new ones. The knowledge and ability to use in speech idioms correctly and appropriately has always been valued in China and is considered an indicator of education and readiness. Thus, the purpose of this article is to study the peculiarities of the Chinese idiom. The object of the study is an idiom.*

***Keywords:** idiom, Chinese, peculiarities of linguistics, borrowing, words.*

To date, the place of idioms in Chinese linguistics remains quite modest. Phraseology is not singled out as an independent section of linguistics, phraseological expressions are considered depending on the goals and objectives of a particular study in the sections of lexicology and stylistics. The source of the vast majority of idioms is Chinese classical literature, historical and philosophical parables, legends and myths, borrowings from other languages.

There are many different understandings of what an idiom is in Chinese. L.H. Wing believes that an idiom is a fixed phrase [1]. The modern Chinese dictionary

interprets «idiom» as a long-used, concise stereotypical phrase or short sentence [2]. Most Chinese idioms consist of four words. Some idioms are not difficult to understand, such as «trivial masterpiece, then first». Some idioms need to know the source or allusions to understand the meaning, for example: «the shadow of a meadow», i.e., to be frightened by one's own imagination.

Comparing the above-mentioned distinction in idioms, we can find that the most important difference between foreign-language and Chinese idioms lies in structure. Chinese idioms generally consist of four characters, while foreign-language idioms contain phrases of two or more words. Nevertheless, Chinese idioms can be used as a sentence component and can independently express the full meaning. Chinese idioms are usually determined by the meaning of the word, in contrast, the meaning of some Chinese idioms cannot be understood literally, as one must know the historical source of the idiom. Therefore, the basic characteristics of idioms are different.

L. Su-kong believed that the main features of idioms are as follows:

- idiomaticity;
- reproducibility;
- semantic integrity of meaning;
- stability;
- the disintegration of its composition, the separately formed structure;
- structure [3].

As a special language form, idioms are derived from words or phrases that have been used by people over a long period of time. They can be explained in the words of modern language, and they are often used in everyday life. As stable word combinations with specific and coherent established meanings, idioms have distinctive features:

- rhetorical features (comparison, metaphor, metonymy, hyperbole).
- national character (idioms are created with the help of folklore and are closely connected with people and their environment);
- semantic integrity (Chinese idioms function as a single block of meaning);

- structural features (they consist of four characters).

From the point of view of the intercultural approach, the need of non-native speakers of Chinese to interpret such idioms will inevitably cause the need to actualize the knowledge of the ways of representing such cultural values by means of the native language. Mastering the cultural content of idiomatic expressions can take place precisely by comparing the equivalent phraseological units in different languages.

The main feature of idioms is the archaic nature of the vocabulary. Some idioms have features of old grammar and old pronunciation. Thus, the main feature of idiomatic expressions is emotional coloring. All proverbs, phrases and sayings are characterized by wit, originality and ease of use. It reflects the peculiarity of everyday live speech of the people with its unusual and bright vocabulary, harmonious turns of phrase. The interpretation of Chinese idioms cannot help but move a person to compare the structure of these idioms with the structure of similar phenomena, familiar to them from the standpoint of their native language and native culture. Accordingly, the ability to construct one's own verbal and nonverbal behavior in accordance with the norms of the culture of the studied language is formed, and to do so while being aware of the culturally determined differences in such behavior.

Idioms are often used by Chinese speakers in everyday speech and in writing because they are expressive phraseological units and carry philosophical connotations. For example, «青出于蓝»- blue paint is derived from indigo (surpass your teacher). When used correctly, these idioms can convey the message succinctly, and at the same time, very concise and bright, which is an indicator of the educated person. Examples:

- «人山人海» - the people are visible and invisible;
- «自相矛盾» - to contradict oneself;
- «温故知新» - to know the past and understand the present better, etc.

Another group of idioms of this class is formed by non-parallel constructions. In terms of morphemic composition, they are not infrequently four morphemes. However, among the idioms of non-parallel construction there are also idioms

consisting of five or more morphemes. For example: «井水不犯河» - one does not interfere with the other, do not interfere with each other (well water does not mix with river water).

Professor R.W. Gibbs pointed out such characteristic features of the new idioms:

1. A stable structure consisting of four characters, no character in the idiom can change its position in the structure, be changed, replaced, or removed.

2. The style of the language is informal, with a colloquial flavor.

3. The source of new idioms is the internet: various news, stories, quotations, etc. Therefore, the meaning of such idioms is often difficult to understand without knowing the context.

4. The use of expressive turns of phrase like antithesis, rhetorical question or comparison [4].

Thus, having studied the works of Chinese researchers, the key term for this work was identified, as well as the main features of phraseological neologisms. Thus, idioms play a bright and concise role in the expression of language, have many metaphors, contrasts and formulations. After all, an idiom is a fixed phrase that has some characteristics that other types of fixed phrases do not have. These characteristics can be expressed in two aspects: form and content. They are stereotypical, idiomatic, historical, and national. S. Chen studied four characteristics of idioms:

- the most characteristic feature of idioms is that idioms consisting of four syllables make up the vast majority;

- refers to the historical nature of idioms;

- structural solidification;

- integrity in meaning [5].

The existing results of idiom research are varied, and many scholars have discussed historical sources, classification and characteristics of idioms. However, among the idioms reflecting the traditional, historically established value system in the Chinese family, there are very few idioms about a daughter. Speakers of the Chinese

language and, consequently, the Chinese mentality, when asked, usually recall only one, which, if used in relation to a boy, is with a somewhat ironic connotation:

«掌上明珠» - pearl in the palm of the hand (about a beloved child, above all a daughter).

In the field of linguistic competence, the idioms we consider are able to represent knowledge about the ways of representing the value orientations of a particular culture in the language under study (Chinese): knowledge about realities, about cultural icons.

This situation seems to be connected with the fact that in ancient times many Chinese families lived very poor and the birth of a daughter was perceived as the appearance of a sponger. In addition, when a daughter reached marriageable age, she would go to her husband's family, so any expenses for her were considered unnecessary. The problem was also aggravated by the modern demographic policy in China, which until recently prohibited having more than one child in the family. In this regard, if the family had a girl, the parents had to resign themselves to the idea that they would no longer have an heir-boy. This contributed to various relapses: selective abortions, or even getting rid of the unwanted child after delivery. If a girl did come into the world, there was often alienation between her and her parents, especially her mother, leading to various family problems and conflicts. Although today the state has allowed Chinese families to have more than one child, in the language picture of the Chinese world, including in phraseology, of course, there is still the traditional idea of the problem of the girl in the family.

In conclusion, we would like to point out that in the Chinese «naive language picture of the world», that is, in the mind of an ordinary Chinese person who is not burdened with special linguistic knowledge, idioms are primarily represented as phraseological expressions, and all other non-verbal expressive means, although close to them, but still another part of the linguistic environment. Phraseological expressions of this language hide a large amount of information about how the same world is viewed by a completely different civilization, largely different from us, how the

ancestors of the Chinese conducted their life, respected traditions and developed culture. They bring to us folk legends, legends that still exist today, as many of the phraseological expressions appeared just because of the instructive stories that filled the ancient works of Chinese philosophers. They are introduced into speech along with common words and are regularly used in the speech of the entire population.

There are a huge number of countries and peoples on our planet, each of which keeps its own special coloring, not always understood by representatives of other states. The symbolism of idioms still occupies a significant place in the life of the Chinese people, it plays a rather large role in the transmission of the cultural heritage of China. Acting as a constituent component, this or that opinion reflects the peculiarities of the worldview of the Chinese population, bringing a special specificity to the meaning of idioms.

REFERENCES:

- Wing L.H. (2017). Best Chinese Idioms // Hai Feng Publishing Co. – China: Hong Kong. – 286 p.
- Huang Y.K. (2004). A Dictionary of Chinese Idiomatic Phrases. – Hong kong: Peacock. – 62.
- Su-kong L. (2001) Chinese Idioms and Their English Equivalentents. - Taipei: Hsin Shi Lin. – 121 p.
- Gibbs R.W., Bogdanovich J.M., Sykes J.R., Dale J. (1997). Metaphor in idiom comprehension // Journal of Memory and Language. – 37. - 141-154.
- Chen S. (2001) Chinese Literature: a historical introduction. - USA: Ronald. – 44.

УДК 303. 01

Nuratova N.K.

Karaganda Buketov University
(Kazakhstan, Karaganda)

Yskaknabi A.

Master of Pedagogical Sciences, senior lecturer
Karaganda University named after E. A. Buketov
Karaganda Buketov University
(Kazakhstan, Karaganda)

STUDY OF THE SPELLING & ORIGIN OF CHINESE HIEROGLYPHS

***Abstract:** scientists and historians still proposal different versions of the origin of hieroglyphs and consider Chinese hieroglyphs - one of the longest inscriptions in the world. It is known history that it played a prominent role in the development of Chinese society and the development of the Chinese language. "The mainstay of the nation is their national values" – they declare that with the assistance of their writing, they convey these wealthy values to the present day. In particular, the Chinese script is considered one of the priceless treasures not only of the Chinese people, but also of the peoples of the world. In ancient times, Chinese hieroglyphs were d not only by the Chinese, but also by their relatives in neighboring countries: Korea, Vietnam, and Japan. this point of view, the Chinese script served as a cultural bridge between the country and the Earth. Chinese is considered one of the oldest languages in existence. In addition, the Chinese script is the oldest of the systems d today. Let me tell you about the basics of Chinese writing. The main disagreement between Chinese writing is that it consists of hieroglyphs, not letters. Each hieroglyph is a separate syllable and a separate morpheme. The total no of hieroglyphs exceeds eighty thousand, but most of them can only be found in works of classical Chinese literature. Purpose of the article The article is aimed at studying hieroglyphic writing as an integral portion of the study of the Chinese speech and determining the history of the origin of Chinese hieroglyphs. An example of the analysis of hieroglyphs is given in the material, and phonetic and grammatical types are of grand interest. Article objectives Considering the task of the article, we propose an innovative*

method for studying hieroglyphic writing on the example of an educational text and analyze its components. Promote the development of skills such as writing, reading, and speaking Chinese iroglyphs. In general, it implies an expand in the effectiveness of speech learning. Introduction Chinese hieroglyphs are one of the most interesting, mysterious and incredible forms of writing in the world. The article is aimed at studying hieroglyphic writing as an integral portion of the study of the Chinese speech and determining the history of the origin of Chinese hieroglyphs. An example of the analysis of hieroglyphs is given in the material, and phonetic and grammatical types are of grand interest. Considering the task of the article, we propose an innovative method for studying hieroglyphic writing on the example of an educational text and analyze its components. Promote the development of skills such as writing, reading, and speaking Chinese iroglyphs. In general, I meant improving the effectiveness of speech learning.

Keywords: *Chinese, hieroglyphic writing, foreign language, modern approach, teaching methods, hieroglyphs, types of hieroglyphs, Composite ideograms.*

Definitely, it's well-known that each hieroglyph is a unique image with its own origin, meaning and history. Also, Chinese iroglyphs of the East the pattern of the Fountain, the lines of which are thin. In addition, thinly inscriptions and black inscriptions imitating this pattern are also frequently. The most common of the written type are the Kai-Shu and Shikshu specimens. This is particularly true of the Kaishu model, which is widely generalized among the two. In general, Chinese inscriptions, whether written or printed, are made by marking long and brief lines in a certain order, forming parts. Presently let's analyze the main factors that create up the shape of the Chinese script. They're an necessary portion of Asian culture, and the art of writing them is called calligraphy. Calligraphy is a word that means "pretty writing" in Greek. East Asian calligraphy was a form of high art and still enjoys a high status among the arts. But so far, in Western countries, calligraphy has always been considered a minor art. The Chinese script, which exists today, is primarily divided into two types: printed type and written type. And the mass of the inscription type is Square in shape, flat with vertical and horizontal liens.

Firstly, lines are the most necessary and decisive factor in establishing The Shape of Chinese hieroglyphs. For example, when writing Chinese hieroglyphs, if you pay attention, you'll notice that you're drawing lines one by one with your pen. That is, all your lines are connected in order and turn out to be one character. And to write another character, the order and no of your lines will start to change. Therefore, the mother of the form of Chinese writing is Lines.

Secondly, the order in which lines are written in Chinese hieroglyphs is called the order of lines. In Chinese inscriptions, the order of lines is mainly, first horizontal line, then vertical line, first right slope, then left slope, first top, then bottom, first left, then right, first outside, then inside, First center, then two edges.

Chinese hieroglyphs in most cases consist of two or more main parts. One of these key parts, which plays a crucial role, is called the hieroglyph key. Although Chinese hieroglyphs are particularly numerous, the no of hieroglyphic Keys is limited. Therefore, it's not challenging to master it completely. "I do not know, " he said. It becomes easier to memorize and write hieroglyphs, to discover unrecognized hieroglyphs in the dictionary. The keys to Chinese hieroglyphs were independent hieroglyphs in early times. Some are the same now. And some have destroyed their own letter property.

At the beginning of our era, the Chinese philologist Xu Shen compiled the first Chinese dictionary ("Chauvin jiezzi", 文文解字), in which he analyzed the structure of hieroglyphs and gave them justification. He was also the first to the principle of organization in sections with common components called radicals or hieroglyphic keys (部首, bùshuu). He divided the hieroglyphs into ordinary Wen (文) and composite Tzu (字). Xu Sheng divided Chinese iroglyphs into six categories. That is liùshū, what does mean "Six notes". This division is still the subject of academic disputes, since these categories are not clearly separated each other.

Visual hieroglyphs or pictograms. The method of expression of meaning is ordinary hieroglyphs and simplified images. For example, the hieroglyph (rì, Sun) originally resembled a circle with a dot, and the temple hieroglyph (yuè, Moon)

originally resembled a crescent moon. The earlier forms of the pictograms were very complex and precise, but over time they were simplified as the purpose of the pictograms.

Ordinary ideograms. In fact, the number of pictograms in Chinese writing is very small. Ideograms are much more numerous, that is, hieroglyphs that express a specific idea. For example, the hieroglyph 大 (thirty-seven Keys) looks like a person, but in reality this sign doesn't represent a person, it makes it clear such concepts as "large", "thick", "coarse", "wealthy", etc.

Composite ideograms are a combination of two or more characters to represent a third meaning. For example, it is the fusion of the two brightest objects in the sky, the Sun and the moon, which together imply "bright, clear". If you add white names here, you'll have a "understanding" of names. Other examples: 人 "rest" (consisting of the pictograms 人 "man" and 人 "tree") and 人 "excellent" (consisting of the pictograms 女 "woman" and "baby"). Often, understanding the meaning of ideograms and their division into components complicates the course of work.

Indicative ideograms are conceptual pictograms and symbols that represent an abstract concept that cannot be expressed literally. For example, - "one", - "two", - "three", - "upper", - "Lower", - "flat", - "convex".

Semantic and phonetic complex hieroglyphs. Semantic-phonetic or phonoidaleograms are complex hieroglyphs that create up more than ninety percent of all hieroglyphs and consist of two parts: the main component or semantic — determinative, indicating the purpose of the hieroglyph, and the phonetic component - phonetic, which gives the key to the pronunciation of the hieroglyph. For example, the word Ana 妈妈 consists of two characters, and the hieroglyph 妈 ma consists of two graphemes: 女 nyu — female (key, meaning approximate) and 妈 Ma — horse, which means approximate sound.

Derived hieroglyphs (jiatze). The type is modified, appears according to the method of occurrence. Currently, their no is limited. Modified hieroglyphs are formed

in the writing of a specific original hieroglyph, in a way that changes in one way or another and has a different meaning. New and elderly hieroglyphs can be related in sound and meaning. Learning a foreign speech involves the same consideration of basic skills and includes four aspects. They are; listening, speaking, reading and writing.

In conclusion, many people passionate about Chinese for as a result of their interest in Chinese cultivation and history. As a community of the East, Kazakhs perceive near to the culture of China and the civilization of the Silk Road. Kazakhstan has been celebrating the Chinese New Year in Qatar for the fourth year. Today, ten thousand students Kazakhstan contemplate in China. For a nation with a pop of eighteen thousand, this isn't a tiny no of people. Even many Kazakhs oftentimes go to the representative asking what applications to fill out for admission to educational institutions in China come. At the same time, the teaching of the Chinese speech is decorous a mass necessity in Kazakhstan.

In 2006-2012, four Confucius Institutes were opened in Kazakhstan. The Chinese speech has become a subject in higher educational institutions, primary and secondary schools, and its teaching is increasing every year. In conclusion, in recent years, the growth of the Chinese economy, the growth of the country's national authority, as well as the wonderful culture and powerful history of China have contributed to the growing popularity of the Chinese expression in Kazakhstan. And for students studying the Chinese language Kazakhstan, Kitai is the door to a polishing future and a tantalise to the Chinese culture. With a generation, man south a thousand", as it's said, with the continuation of generations, the human race does not a thousand, but millions of years. "The day of the ignorant is dark, the future is foggy, " M. Dulatov said, noting that the mainstay of our sovereign country is an enlightened generation. We're pleased of the growing generation that can enter the macrocosm community without any clothes, without obstacles, emblemize their homeland and country in large-scale organizations [5].

REFERENCE:

Conducted research on the topic "Cultural history of the Chinese language". Melon Hau. A. A. Belyaev, A. A. Belyaev et al. 1993.

"Chinese Culture" Lizha Song Beijing University of Languages, 2004

Kochergin I. V. , Shchichko V. F. Country studies of China - Moscow: Muravey Publishing House, 1999

N. A. Demina, Zhu Kanji "Chinese language" textbook country studies-Moscow: publishing company "Oriental Literature " RAS, 2002

"Research on language and culture" compiled by Shiaulon. People's Publishing House Shanghai. 1986

李德津., 程美珍. 外国人实用汉语语法. – 北京 : 北京语言大学出版社 , 2009.

朱德熙. 语法讲义. – 北京 : 商务印书馆 , 2006.

УДК 303.4.02

Suleymenova A.B.

Karaganda Buketov University
(Kazakhstan, Karaganda)

Yskaknabi A.

senior lecturer
Karaganda Buketov University
(Kazakhstan, Karaganda)

**DIFFICULTIES OF KAZAKH-SPEAKING
STUDENTS IN LEARNING CHINESE
& DRAWING CONCLUSIONS
BY COMPARING THE TWO LANGUAGES**

***Abstract:** at the initial stage of learning Chinese, it is important to master the skills of practical phonetics correctly. This article discusses the main features of the sound system of the Chinese language and the set of the main problems that Kazakh-speaking students face at the initial stage of mastering phonetic competence due to its difference from the sound system of the Kazakh language. The main features of the phonetics of the Chinese language are studied, a comparative analysis of the phonetic systems of the Kazakh and Chinese languages is carried out. The purpose of this comparison is to identify and describe the elements of the phonetic system of the Chinese language, which pose the greatest difficulties for Kazakh-speaking students. The analysis of the mistakes made was carried out on the basis of studying the main aspects of the phonetic system of the Chinese language and comparing it with the phonetic system of the Kazakh language. Numerical words, in which the phenomena of grammar and vocabulary manifest themselves, are one of the main grammatical features of the Chinese language. Therefore, numerical words are of great importance in a sentence, and this article shows and justifies the need to teach Chinese. The characteristic features of the phonetic method of teaching and the ways of applying various methods of linguistic analysis in the learning process are analyzed.*

Keywords: *Chinese language, hieroglyphs, phonetics, syllable, research, errors, numerical word, term, sticks of Chinese hieroglyphs.*

Relations between Kazakhstan and China in the field of economics and politics are currently constantly growing and strengthening. As a result, there is an increasing need to learn Chinese, including for the implementation of high-quality translation activities, the acquisition of practical phonetics skills by a translator is one of the main guarantees of the quality of his work. The process of learning Chinese involves studying four aspects of it: phonetics, vocabulary, grammar and style. By studying these elements, the learner develops the skills of understanding and reproducing oral and written concepts. An important role in the development of practical language skills is played by the depth and correctness of the study of each of the four aspects, that is, the overall level of language proficiency depends on them.

Kazakh-speaking students studying Chinese are experiencing great difficulties, primarily in phonetics and grammar. The main phonetic difference between Chinese and Kazakh is that Chinese uses two, sometimes three vowels in a row in a syllable, whereas Kazakh does not use consecutive vowels in a syllable. Therefore, voicing syllables with some sounds creates difficulties for Kazakh-speaking students. The next reason is that since Chinese is an analytical language, morphological changes may even be absent, in Chinese the word order in a sentence and keywords play a big role. The order of the words in the sentence is also very different compared to the Kazakh language. For such reasons, students cannot correctly arrange the order of the sentence members and make big mistakes. Therefore, for Kazakh-speaking students studying Chinese, it is important to comprehensively and theoretically and practically explain such errors in language use using concrete examples.

The aim of the study is phonetic and grammatical analysis of errors of Kazakh-speaking students studying Chinese related to language skills and identification of the root cause.

The purpose of the study is to study the main features of the phonetics of the Chinese language and the main differences in the phonetics of the Kazakh language

and to consider ways of learning the Chinese language. The study of the sound structure of the Chinese language, the nature, features of individual sounds in it, their explanation in comparison with the sounds of the Kazakh language when studying, as well as the use of phonetic methods and techniques in teaching Chinese.

Speech language skills begin primarily with phonetic sound. Therefore, the study of the Chinese language begins, with the knowledge of the sound system of the Chinese language, the nature and features of individual sounds in it. Kazakh-speaking students studying Chinese first understand the sound features in it, comparing the Kazakh language with sounds. Also of great importance in learning Chinese is the use of the phonetic method. Since the phonetic method teaches students the correct pronunciation of sounds, words and phrases of the Chinese language, and for qualitative assimilation is guided by a comparative study of the articulation of the Kazakh language with Chinese. However, since the Chinese language is not related to the Kazakh language, the differences between the language sounds in these two languages are very noticeable. For example, in Chinese, sounds such as zh, ch, x, j, r are absent in Kazakh, so it cannot be compared. For this, i.e. in order to fully master and master these sounds perfectly, we have to pay more attention to the phonetics of the Chinese language, the nature and specifics of the sounds in it, and other phonetic patterns. Another feature in the phonetics of the Chinese language is that each syllable of a word has a tone that creates a characteristic meaning. This is also a phenomenon that we do not encounter in our native language. Therefore, in order to successfully master this phenomenon in the Chinese language, it is also necessary to pay special attention to the phonetics of the Chinese language.

The analysis is divided into three parts: initial, final and tone, which were the basic unit of phonetics of the Chinese language. The initial denotes the consonant sound before the syllable, and the final-the part after the initial in the syllable, which is formed by a vowel or by giving the vowel and its ending the vowel "n, ng". At the beginning of some syllables, the initial does not come, it is called the zero initial. For example: the initial u,in,ua is called the zero initial. Although the Initial consists of

consonants, some consonants may not be initials. For example: "ng" in the word "shang", as well as "ң" in the Kazakh language, is only the last part of the final, united by a vowel. The part after the initial in the syllable is called the final. And tone is a change of sound covering the entire syllable, up and down.

The phonetic features of the Chinese language in comparison with the Kazakh language are as follows:

1. In Chinese, the vast majority of initial consonants are hard consonants. And in consonants in the Kazakh language there are both hard consonants and deaf consonants. Consonants in Kazakh are hard and paired, and in Chinese they are duplicated by initial exclamations, consonants.

2. In Chinese, one hieroglyph is formed through one syllable. We can use two or three vowels in one word in a row, but the consonants do not go in a row. For example, if we consider the word "jump, dance", that is, 跳 tiao. Contains only one consonant, three vowels. In Chinese, a syllable consists of three parts: an initial, a final, a tone, and in Kazakh, a syllable consists of two parts: a vowel and a consonant. In Chinese, there are no more than three vowels in a syllable, and in Kazakh-only one. For example:

Bǎi (百) – white

Yào (药) – Medicine

Biǎo (表) – table, clock

3. In Chinese, a syllable ending in a vowel is somewhat larger, consonants, except "n, ng", do not come at the end of a syllable, but only at the beginning of a syllable. And consonants in the Kazakh language go both at the beginning and at the end of a syllable, and even several consonants go side by side, for example:

Báicài (白菜) cabbage

Bāngmáng (帮忙) help

Dānxīn (担心) worry

4. In Chinese, each syllable has a rhythm of sound (tone), which emphasizes the meaning of the word. There are four different tones, that is, each syllable has its own characteristic sound. They are: 1 tone (Mā) the sound is pronounced smoothly, 2 tone (Má) the sound rises up, 3 tone (Mǎ) the sound falls down and falls back into place, 4 tone (Mà) the sound falls down. Tones in the specifics of the language not only give the function of distinguishing meaning, but also give rhyme and melodic sound in speech. The same syllable, pronounced in different tones, has different meanings. And in the Kazakh language there is no tone, there is an accent in the phonetic formation of the word, but it usually does not reflect the meaning of the word. For example:

Mā (妈)

Má (麻)

Mǎ (马)

Mà (骂)

There must be a tone in the words of the Chinese language. We can distinguish the meaning of words by changing the syllable up or down in speech. This sign is placed above the main vowel. For example, the words 买 and 卖. Pinyin of both mai. However, we can distinguish two words from each other by setting a tone. The word 买 is read in the fourth tone and means "buy". And the word 卖 is read in the third tone and, conversely, means the word "sell". Similarly, if we consider the word dongxi. Although the words Dong, xi and dongxi are spelled the same, by the tone we can distinguish that two are two separate words. When the Xi sound is pronounced in the first tone, when it is on its own, then the xi sound is pronounced without a tone if it comes with a Dong and expresses the meaning of "thing, thing". Let's define that the first word dongxi is a phrase denoting the second tone and the concept of "East-West".

5. One of the main grammatical differences between Chinese and Kazakh are digital words. The number of a word in Chinese is a numeral necessarily used to indicate the quantitative amount of substance between a noun. This means that even if there is no digital word in the Kazakh language, this sentence does not lose its

grammatical connection. For example, you can say and write one tree. And as for the Chinese language, the noun and the numeral cannot be connected without numeral words.

一树,一人 – wrong.

一根树,一个人 – right.

6. Errors in the construction of Chinese characters. When drawing a hieroglyph, it is necessary to emphasize the correct outline. Special attention should be paid to the order of the sticks. This means that Chinese characters are from left to right, from top to bottom, when surrounded by hieroglyphs (回 – before surrounding a square, we first write the sign inside, then go and surround it.)

Conclusion. During the phonetic analysis of the Kazakh and Chinese languages, the following conclusions can be drawn: In Chinese, we can compose one hieroglyph with one syllable. A syllable consists of an initial, a final, and a tone consisting of four types. When distinguishing words with the same spellings, tone is of great importance. If we compare the Chinese and Kazakh languages, then in order for the Chinese language to have a syllable, there must be a final in the composition, and in the Kazakh language there must be a vowel sound in the syllable. In Chinese, one syllable necessarily contains more vowels than consonants, and in Kazakh, on the contrary, the number of vowels in one syllable does not exceed one. In Chinese, we can get the meaning through one syllable, and in Kazakh, one syllable cannot give any meaning. To study Chinese grammar, it is necessary first to distinguish the concepts, semantic differences of the terms used in it, and also to bring the translation of phonetic terms into the Kazakh language into a single framework.

REFERENCE:

Ziyadauly B. (2013) Some topical issues in the teaching of Chinese phonetics

Huang Borung, Liao Shui (2012) Modern Chinese. Section 1. Beijing: Higher Education Publishing House, 81 p.

Sun Dyzhin (2005) Textbook of Chinese grammar.

Kalibekovich T. (2018) Grammar (syntax) of the modern Chinese language.

Lushun, Zhankai, Qingshi, ShiZhiaui, LiuXihui, ZuoShandan (2014) A new practical course in Chinese.

LuFubo (1996) Practical grammar of the Chinese language for foreigners.

Chihuang, Qingchenglai, Ueshan, Zhanishin (2008) Research on auxiliary words in modern Chinese and teaching Chinese to foreigners.

УДК 378

Озотова О.А.

студентка магистратуры специальности «Русский язык и литература»

Джизакский государственный педагогический институт

(г. Джизак, Республика Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена анализу значения эффективного общения при подготовке учителей русского языка. Обоснованно место общения в жизни общества. Разрыты аспекты общения, методы общения.

Ключевые слова: общение, информация, восприятие, культура речи, технологии общения.

Общение играет огромную роль в жизни общества. Без него немислимы процесс воспитания, формирования, развития личности, межличностные контакты, а также управление, обслуживание, научная работа и иная деятельность во всех сферах, где необходимы передача, усвоение информации и обмен ею [1].

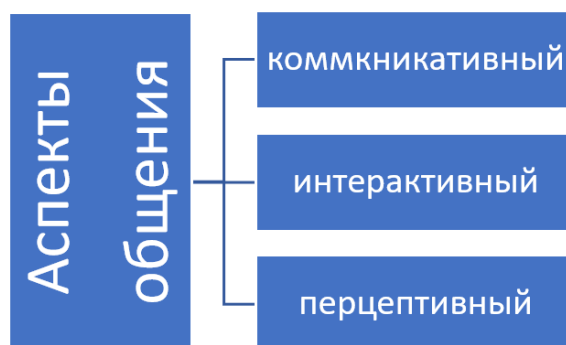
Повышение значимости общения в современном мире требует умения общаться. Значит, общение нужно учить, общению нужно учиться, что предполагает необходимость глубокого знания этого явления, его закономерностей и особенностей, проявляющихся в деятельности людей.

В основу теории культуры речи как особой лингвистической дисциплины предлагается положить следующее определение этой дисциплины. Культура речи - это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм

и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач [2].

Эффективность общения - это тот "конечный продукт", создание которого должна облегчить теория культуры речи при ее практическом применении. Под эффективностью общения мы понимаем оптимальный способ достижения поставленных коммуникативных целей. Коммуникативные цели общения теснейшим образом связаны с основными функциями языка.

Технологии эффективного общения – это такие способы, приемы и средства общения, которые в полной мере обеспечивают взаимное понимание и взаимную эмпатию (эмпатия - способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию) партнеров по общению.



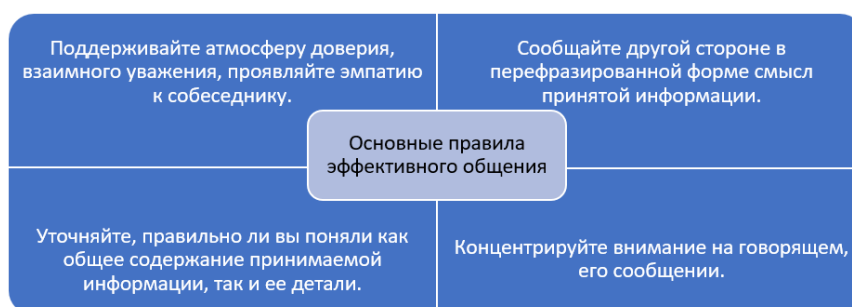
Каждый из них обладает относительной самостоятельностью и обеспечивает определенные цели субъектов общения[3]:

- коммуникативный аспект отражает стремление партнеров по общению к обмену информацией;
- интерактивный аспект проявляется в необходимости соблюдения ими установленных норм общения, а также в стремлении их к активному воздействию друг на друга в определенном направлении;
- перцептивным аспект выражает потребность субъектов общения во взаимной эмпатии, сочувствовании, сопереживании.

Особое место в содержании технологий эффективного общения в конфликте занимают целевые установки конфликтантов. Прежде всего, это связано с существенным противоречием в самом процессе такого общения. С

одной стороны, соперники особенно нуждаются в том, чтобы правильно понять друг друга. А с другой стороны, такому взаимопониманию мешает отсутствие должного доверия между ними, их «закрытость» по отношению друг к другу, обусловленная осознанной или неосознанной самозащитой в конфликте[4-5]. Поэтому для обеспечения конструктивного общения в конфликте желательно (по возможности) создать атмосферу взаимного доверия в этом процессе, сформировать у себя целевую установку на сотрудничество.

Основное же содержание технологий эффективного общения в конечном итоге сводится к соблюдению определенных правил и норм общения.



Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы, т.к. многие из них действуют на уровне подсознания.

Существуют специальные приемы понимающего слушания, которым может научиться каждый человек:



Нерефлексивное слушание – это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Все, что нужно делать – поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.

Выяснение – это обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает «выясняющие» вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание, что называется, «на корню». Выяснение полезно в случаях, когда нам необходимо точно понять позицию собеседника, когда малейшая неточность может привести к негативным последствиям; когда человек говорит путано, не делает необходимых пояснений, перепрыгивает с одного на другое, ведь выяснение помогает в этом случае понять суть рассказа. Выяснение помогает и говорящему. «Выясняющие» вопросы показывают говорящему, что его слушают (что, естественно, придает уверенности), и после необходимых пояснений он может быть уверен, что его понимают[6].

Перефразировать – значит сказать ту же мысль, но несколько иначе. Этот прием помогает убедиться в том, насколько точно мы «расшифровали» слова собеседника, и двигаться дальше с уверенностью, что до сих пор все понято правильно. Перефразирование – практически универсальный прием[7]. Его можно использовать и в деловой беседе, и в личном общении.

Резюмирование – это подведение итогов. Суть этого приема слушания в том, что мы своими словами подводим итог основным мыслям собеседника. Резюмирующая фраза – это речь собеседника в «свернутом» виде, ее главная идея. Резюмирование принципиально отличается от перефразирования, суть которого в повторении каждой мысли собеседника, но своими словами, что показывает ему нашу внимательность и понимание. При резюмировании из целой части разговора выделяется только главная мысль.

Вывод

Что же мы понимаем под словом «эффективное общение»? Эффективное общение – это не просто передача информации. Для того чтобы общение было эффективным, важно не только уметь говорить, но еще уметь слушать, слышать и понимать, о чем говорит собеседник. К сожалению, наверняка никто нас не учил искусству общения. Да, несомненно, нам объясняли, как следует писать и читать, однако не учили тому, как необходимо слушать и говорить. Эти способности каждый развивает в себе самостоятельно, учась у людей, которые нас окружают (прежде всего, родителей). Вполне возможно, что вы переняли в детстве манеру общения ваших родителей, но не всегда эта манера или форма общения может быть эффективной. Для того чтобы общение было эффективным, между нами и нашим собеседником нужно установить контакт. В ходе общения каждый из нас желает, чтобы его услышали и поняли, по этой причине в ходе разговора проявляйте уважение к точке зрения говорящего. Для эффективного общения рекомендуется также говорить в том же темпе и в том же объеме, а также используя аналогичную позу (стоя либо сидя) что и ваш собеседник. Помните, что люди любят, когда им подражают.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Е.И. Рогов «Психология общения», М: «Владос», 2011.

Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков «Грамматика общения», М: «Смысл» 2016.

Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. «Культура русской речи и эффективность общения», М: Наука, 2018.

Тренев Н.Н. Управление конфликтами. М.: ПРИОР, 2010.

Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(8), 348-353.

Рюмшина, Л. И. Социокультурная детерминация общения: от общения как фактора к общению как условию бытия / Л. И. Рюмшина // Прикладная

психология общения и межличностного познания / Под ред. Л. И.Рюминой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", 2015. – С. 9-19.

Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : Учебное пособие / Л. И. Чернышова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10547-6.

Ozotova O.A.

graduate student of the specialty "Russian language and literature"

Jizzakh State Pedagogical Institute

(Jizzakh, Republic of Uzbekistan)

THE IMPORTANCE OF EFFECTIVE COMMUNICATION WHEN PREPARING TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE

***Abstract:** the article is devoted to the analysis of the importance of effective communication in the training of teachers of the Russian language. The place of communication in the life of society is justified. Aspects of communication, methods of communication have been uncovered.*

***Keywords:** communication, information, perception, speech culture, communication technologies.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 37

Буляккулова Д.Э.

Казанский федеральный университет
(г. Казань, Россия)

Нигматуллина А.М.

Казанский федеральный университет
(г. Казань, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные средства обучения. Выявляется актуальность изученности этой темы, и наглядно приводятся примеры классификации средств обучения. При составлении статьи нами были выявлено ценность современных средств обучения, которые активно используются в настоящее время. На примере классификации современных средств обучения мы попытались наглядно передать, каким образом видоизменяются современные методы преподавания с каждым днем.*

***Ключевые слова:** современные средства обучения, классификация средств обучения, информационные технологии.*

Современные средства обучения – это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. Понятие «современные средства обучения» используется для обозначения одного из компонентов процесса обучения наряду с другими компонентами. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции учителя. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы учащихся, улучшают наглядность учебного

материала. Делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении. Интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести её в индивидуальном темпе.

Современные средства обучения направлены на приоритет человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования. Эти новые системы образования проявляются в различных направлениях ее развития: в построении системы непрерывного образования, личностно ориентированном обучении, появлении новых форм альтернативного обучения, разработке инновационных подходов к формированию содержания образования, созданию новой информационно-образовательной среды.

По мнению ряда исследователей, в структуре современного учебного процесса одним из ведущих компонентов становятся средства обучения, ориентированные на повышение его эффективности и качества, подготовку обучающихся к работе и жизни в условиях информационного общества, способные в значительной мере сокращать сроки обучения и повышать его качество.

Средство – прием, способ действия для достижения чего-либо; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности.

На сегодняшний день понятие «средства обучения» до сих пор не имеет однозначного толкования. Многие исследователи используют различные определения, порой противоречащие друг другу. В связи с появлением персональных компьютеров и информационных технологий существенно изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового педагогического эффекта.

Современные средства обучения быстро изменяют сферу образования и непосредственно влияют на образовательный процесс. Если раньше учащиеся учились только по бумажным носителям, ходили в библиотеки, писали научные

работы только по книгам, то сейчас все кардинально поменялось. Ученики и студенты активно пользуются современными средствами обучения: телефонами, электронными книгами, интернет-ресурсами и т.д. На уроках учителя активно используют проекторы, онлайн-презентации, электронные книги и многое другое.

Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это источник учебной информации (текст, изображение, видео и т.д.), представленный в цифровом формате. Как правило, для воспроизведения ЭОР требуется компьютер. Под ЭОР понимаются материалы и средства, содержащие систематизированные сведения учебного характера, представленные в электронной форме и призванные обеспечивать образовательный процесс, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий.

Для наглядного понимания понятия, рассмотрим основные современные средства обучения посредством ЭОР:

-вебинар (виртуальный практикум, организованным с применением интернет-технологий; учащийся делает доклад, слушатели задают вопросы, студент отвечает);

-видео – конференция (обеспечивает обработку, передачу, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени посредством аппаратно-программных средств компьютерной техники; осуществляется обмен аудио-видеоинформацией в реальном режиме времени с учетом передачи управляющих данных);

-виртуальная консультация (одно из средств обучения, наиболее часто применяемое при организации самостоятельной работы учащихся при изучении разнообразных интерактивных учебных материалов);

-видео – лекция (лекция, реализуемая посредством видео съемки; данный вид лекции сокращен, дополнен схемами, таблицами, фотографиями и

видеофрагментами, которые иллюстрируются в процессе преподавания материала лекции;

Целесообразно отметить, что современные средства информации и массовых коммуникаций не способны заменить традиционную лекцию, но посредством интерактивных средств обучения лекция становится ее более гибкой, учитывающей и особенности изучаемой научной дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, взглядов, чувств и убеждений человека, и возможности новых информационных технологий.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line. Задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов.

Большинство профессиональных образовательных организаций сегодня имеют информационные порталы, на которых размещается организационная информация, электронные библиотеки и электронные учебники. Современный электронный учебник, в совокупности с появившимися и активно развивающимися электронными управляющими оболочками, представляет собой многофункциональный инструмент обучения, способный решать целый ряд задач для различных категорий пользователей. С одной стороны, его можно рассматривать как средство организации самостоятельной работы студентов и школьников с индивидуальной дозированной педагогической помощью, что затруднительно реализовать в печатном издании. Это особенно важно в условиях перехода на новые образовательные стандарты, предусматривающие вместе с

уменьшением аудиторных часов, увеличение доли самостоятельной работы студентов. С другой стороны, с помощью средств современных управляющих учебниками электронных оболочек преподаватель может использовать различные формы очного и заочного контроля знаний пользователей, в динамике анализировать статистику их работы, повышать мотивацию учащихся.

Итак, представляя различные определения средств обучения, подчеркнем, что одни авторы относят к ним только информационные средства, другие – информационные средства и проект учебной деятельности, третьи рассматривают средства обучения как модель принятой педагогической системы, т. е. модель, объединяющую максимальное количество факторов, способствующих достижению поставленных целей обучения, воспитания и развития человека.

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.). Использование современных средств обучения в процессе обучения позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. С точки зрения дидактики основным предназначением средств обучения является ускорение процесса освоения информации, представленной в курсе. В зависимости от целого ряда факторов различные виды средств могут быть включены в учебный процесс или наоборот отвергнуты на этапе отбора. Выбор средств обучения определяется:

задачами урока или занятия;

содержанием учебного материала;
применяемыми методами обучения;
предпочтениями учителя.

Выделяют несколько значимых факторов, которые могут быть использованы для разделения средств обучения на отдельные группы:

по характеру воздействия на ученика:

визуальные: слайды, карты, макеты, наглядные пособия, диафильмы;

аудиальные: аудиозаписи;

аудиовизуальные: видеозаписи, ИКТ-презентации;

по степени трудности

по происхождению:

-естественные: предметы, взятые из живой природы;

-символические: они представляют действительность при помощи символов и знаков;

-технические визуальные и аудиовизуальные средства.

Изучали средства обучения и предложили свою их классификацию А.Е. Дмитриева и Ю.А. Дмитриева. Они выделяли следующие группы средств обучения:

природные, естественные объекты или их изображения;

объемные геометрические фигуры и чучела;

изобразительные;

графические;

символические;

звуковые;

мультимедиа.

В использовании средств обучения важное значение имеет соблюдение меры и адекватного соотношения используемых материалов и пособий. Для этого можно обратиться к закону интериоризации.

Согласно этому закону, недостаточное количество наглядных средств снижает качество обучения, так как уменьшается познавательный интерес, затрудняется понимание и образное восприятие. Избыточное количество средств обучения снижает мотивацию к обучению, так как учащиеся начинают относиться к процессу обучения как к развлечению.

Достаточным считается для изучения трудных тем использование 4–5 различных средств, которые могут быть объединены в презентацию. В это количество необходимо включить средства, которые используются на уроке, средства для самостоятельной работы и средства контроля.

Стоит отметить и функции средств обучения, к числу основных функций можно отнести:

познавательную: средства обучения гарантируют передачу более полного и точного представления о существующей действительности, позволяют облегчить ученику процесс понятия, осмысления и запоминания фактов и закономерностей, делают наглядными и понятными явления и объекты, которые недоступны для наблюдения в реальной жизни;

формирующую: с помощью средств обучения учащиеся могут развивать свои познавательные возможности, психологическую сферу, волю;

дидактическую: средства обучения являются принципиальными источниками знаний и умений, упрощают процесс усвоения учебного материала, стимулируют познавательную активность.

В реальной жизни отделить одну функцию от другой не представляется возможным. Они находятся во взаимодействии во время процесса обучения.

Если говорить про использование средств обучения, то могут быть выделены следующие принципы:

обязательный учет возрастных и психологических особенностей учащихся;

адекватный выбор средств обучения, как традиционных, так и современных, которые будут гармонично воздействовать на эмоции, сознание и поведение ребенка, задействовать все системы восприятия;

учет принципов дидактики;

соблюдение правил безопасности жизнедеятельности в ходе использования средств обучения.

В современных условиях все большая роль в информационном обеспечении процесса обучения отводится персональным компьютерам, которые обеспечили информатизацию обучения, позволили создать новые информационные технологии обучения.

Использование персональных компьютеров в обучении приобретает все более широкое распространение. Современные персональные компьютеры являются мультимедийными: позволяют показывать цветное динамическое изображение со стереозвуком. Имеется большое количество разнообразных компьютерных обучающих программ по большинству школьных предметов. Лучшие из них составлены по разветвленной схеме и адаптируются к уровню обученности ученика, предлагая разные уровни сложности (обычно три) при прохождении учебного материала.

Современные компьютеры и телекоммуникационные сети способствуют быстрому и широкому доступу учащихся к информации, хранящейся на разных носителях в разных уголках земного шара, в библиотеках, в электронных архивах, справочниках, энциклопедиях и базах данных. С помощью Интернета и системы гиперссылок ученики могут получать информацию с любого компьютера и баз данных в реальном масштабе времени, например, на уроке географии «заглянуть» в разные уголки земного шара и даже посмотреть, какая там сейчас погода. Все это значительно расширяет возможности учителя и учащихся в учебном процессе.

Программное обеспечение компьютеров непрерывно совершенствуется, что позволяет сейчас даже малоподготовленным пользователям составлять

простейшие контролирующие и обучающие программы. Простейшие презентации различной информации на компьютере сейчас создают на уроках даже старшеклассники, используя входящие в стандартный набор программного обеспечения персонального компьютера прикладные программы для создания презентаций.

Особо стоит вопрос о санитарно-гигиенических нормах применения в обучении компьютеров — в этом направлении предстоят дополнительные исследования врачей-гигиенистов и педагогов. Например, продолжительность работы на компьютере для учащихся начальных классов не должна превышать 10 мин на уроке, а в средних и старших классах – 30 минут.

Технические средства обучения быстро совершенствуются, появляются принципиально новые. Обычный кодоскоп теперь стал портативным и в сложенном виде имеет толщину менее 10 см. Сейчас на экран кодоскопа вместо прозрачной пленки с изображением помещают жидкокристаллическую панель, подсоединяемую к компьютеру или видеомagneтoфону. Это позволяет демонстрировать яркое компьютерное и видеоизображение на большом экране.

Достаточно распространенными стали электронные проекторы, или, как их еще называют, мультимедиа – проекторы, которые подключаются к персональному компьютеру (обычно к ноутбуку) и позволяют в незатемненных классных помещениях демонстрировать яркие цветные динамические компьютерные изображения с высоким разрешением. Они снабжены объективами с переменным фокусным расстоянием, дающими возможность изменять размер изображения на экране, не меняя местоположения проектора. Некоторые модели проекторов содержат встроенную аудиосистему (динамик и звуковые колонки). Такой проектор можно даже прикрепить к потолку, что позволяет не занимать дополнительного места и не мешать обзору аудитории. К такому проектору можно подключать не только компьютер, но и видеомagneтoфон, видеокамеру, проигрыватель лазерных дисков.

Большой интерес представляют электронные копируемые классные доски. Такие доски внешне выглядят как обычные белые доски. Все, что пишется преподавателем на ее поверхности, мгновенно переносится на персональный компьютер и, может быть сохранено в его памяти или распечатано на обычном принтере. Надписи на доске могут делаться специальными цветными маркерами, а копии распечатываться на цветном принтере.

Помимо электронных есть копируемые доски, позволяющие выдавать бумажную копию на специальной термобумаге. Простым нажатием одной кнопки на устройстве, встроенном в доску, написанную информацию можно распечатать и раздать аудитории. Некоторые модели таких досок имеют две и более рабочих поверхности, благодаря чему можно подготовить рисунки на одной стороне заранее, а затем, эффектно нажав кнопку, быстро сменить и продемонстрировать их. Поверхность доски можно также использовать в качестве обычного экрана.

Известная нам не одно столетие классная доска претерпела сильное изменение: она теперь имеет магнитную поверхность и стала светлой, на ней пишут вовсе не мелом, а разноцветными фломастерами, написанное стирают не тряпкой, а мокрой губкой.

Вместо обычных классных досок во многих случаях стали применяться так называемые лекционные блоки). Они представляют собой небольшие переносные доски, напоминающие большой блокнот на ножках. Для письма используется бумажный блок, а используемые листы просто переворачиваются. Достоинства лекционных блоков — всегда можно вернуться к ранее написанному тексту и рисункам или же заранее подготовить необходимые иллюстрации. В некоторых лекционных блоках есть выдвижные перекладки, на которые можно повесить предыдущие листы.

В зависимости от содержания учебного материала, особенности его изложения в учебнике, имеющегося оборудования и других факторов учитель планирует применение в учебном процессе тех или иных видов самостоятельной

работы учащихся или их сочетания, руководствуясь принципами дидактики (постепенность в нарастании трудностей, творческая активность учеников, дифференцированный подход к ним и т. д.).

При выборе конкретного метода планируемой самостоятельной работы учитель обязательно должен учитывать индивидуальность каждого учащегося. Задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения, должны иметь ясную цель, однозначно определенную методику их выполнения и вызвать у них интерес. Последнее достигается новизной содержания или формы задания, раскрытием практического значения рассматриваемого вопроса, исследовательским характером заданий.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются лично ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Аксенова, Л. Н. Педагогика. Методы обучения [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие для студентов / Л. Н.

Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016.

Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018.

Горностаева, А. М. Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы Macromedia Flash (+ CD-ROM) / А.М. Горностаева, Э. С. Ларина. - М.: Глобус, Панорама, 2012

Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2013

Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности: [учебное пособие] / И. С. Сергеев. – СПб. и др.: Питер, 2004

Электронный ресурс. Режим доступа: www.bibliafond.ru/

Bulyakkulova D.E.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

Nigmatullina A.M.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

MODERN LEARNING TOOLS, THEIR CLASSIFICATION

***Abstract:** this article discusses modern learning tools. The relevance of the study of this topic is revealed, and examples of the classification of teaching aids are clearly given. When compiling the article, we identified the value of modern learning tools that are actively used at the present time. Using the example of the classification of modern teaching aids, we tried to visually convey how modern teaching methods are changing every day.*

***Keywords:** modern teaching aids, classification of teaching aids, information technologies.*

УДК 37

Галич Т.Н.

к.п.н, доцент

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал)

Казанский федеральный университет

(г. Елабуга, Россия)

Гарапина Д.И.

студент

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал)

Казанский федеральный университет

(Россия, Елабуга)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в работе изучаются вопросы формирования рефлексивных умений у учащихся начальных классов, в процессе обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт, выдвигает особые требования к организации обучения младших школьников, ориентируясь на тот факт, что именно начальная школа становится тем базисом, на который будет опираться вся дальнейшая система образования. Если на этапе дошкольного образования у ребенка формировались основные УУД, подготавливая его к обучению в школе, то начальная школа выстраивает фундамент познавательного интереса и мотивации к обучению, которые будут сопутствовать ребенку на всех этапах обучения. Рефлексивные умения формирующиеся на данном этапе, наиболее ярко способствует развитию познавательного интереса к обучению, используя нестандартные виды уроков, основанные на урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, рефлексивные умения, процесс обучения, эмпатия, педагогические технологии, младшие школьники.

Начальная школа является одним из наиболее значимых этапов обучения в жизни каждого человека. Именно на этом этапе закладывается та основа, на которую будет опираться система образования в дальнейшем обучении ребенка. Неправильно организованный учебный процесс, который не вызывает у учащегося интереса, не мотивирует к поиску новых знаний и ответов на возникающие вопросы, несомненно окажет отрицательное воздействие на последующих этапах обучения. Этому всецело способствуют рефлексивные умения, сформированные на достаточном уровне [2]

В связи с этим, современному ответственному педагогу необходимо ориентироваться на перспективный и положительный опыт организации процесса обучения в младших классах, на которых учитель является не просто наставником, но и организует процесс обучения в сотрудничестве с обучающимися. Используя инновационные и современные технологии обучения, педагог способен сделать урок ярким событием в жизни каждого ребенка, что для детей младшего школьного возраста, играет важнейшую роль. [4]

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, познавательный интерес проявляется в желании человека познавать что-то новое, исследовать окружающий его мир и явления, стремясь получить новые знания и опыт. Этому способствует познавательная деятельность человека, направленная на решение повседневных задач и новых целей. Рефлексивные умения, сформированные у младших школьников на необходимом уровне, способны активизировать учебно-познавательную деятельность, организованную педагогом, а также способствуют эффективному усвоению актуального образовательного материала на этапе начальной школы. [3]

Создание условий для развития познавательных интересов у детей, целиком и полностью зависит от педагогического мастерства учителя. Пытаться

вывести какую-то общую формулу, которая будет работать на создание познавательного интереса с любым учеником – невозможно. Педагогу всегда нужно ориентироваться именно индивидуальные психолого-педагогические особенности детей, их способности и возрастные отличия, а также уровень развития рефлексивных умений.

Организуя работу на основе индивидуально-личностного подхода. Педагог сможет гораздо более эффективно воздействовать на познавательную деятельность детей, способствовать их учебной мотивации. [1]

Значимость исследования рефлексивных умений заключается в уточнении научных основ развития рефлексии младших школьников в учебно-творческой деятельности: сущности, содержания, структуры и основных компонентов ее развития, возможностей учебно-творческой деятельности для развития рефлексии; в выявлении критериев, позволяющих проводить оценку формирования рефлексии в младшем школьном возрасте; в теоретическом обосновании содержания и структуры специальной программы для формирования рефлексии на основе учебно-творческой деятельности на художественно-образном материале в театральной студии.[6]

Таким образом, зачатки рефлексии возникают уже в дошкольном возрасте. С целью успешного социально-личностного развития педагогам образовательных организаций необходимо формировать у детей рефлексивные умения заниматься самоанализом своей деятельности, идентифицировать себя с другими детьми в коллективе, уметь смотреть на себя «со стороны».

Рефлексия – это процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого (Л.П. Гимпель).

В качестве особенностей формирования рефлексии у детей младшего школьного возраста в продуктивной деятельности можно выделить:

многообразие форм рефлексии;

необходимость обучения детей осознанию того, что они делают и что с ними происходит (обсуждение ситуации или последовательность действий, графическое изображение настроения и оценка своей деятельности);

- наблюдение за деятельностью друг друга на протяжении определенного времени, ответы на вопросы взрослого и друг друга;

- вербальное или невербальное описание чувств и ощущений, рефлексия чувств. [5]

С целью проверки гипотезы о том, что процесс формирования основ рефлексии у детей младшего школьного возраста будет более эффективным, если в качестве педагогических условий будут использованы: просмотр и анализ детских работ в конце занятия; организация выставок детских рисунков, лепки, аппликаций; использование в работе дневников самоанализа деятельности; организация групповой работы, нами была организована опытно-экспериментальная работа. Базой исследования был МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ. В эксперименте участвовали ученики первых классов в количестве 40 человек (20-контрольная, 20-экспериментальная).

Для диагностики уровня сформированности основ рефлексии у младших школьников нами были использованы следующие методики:

- Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

- Методика «Изучение уровня притязаний детей в различных видах деятельности» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);

- Методика «Два дома».

Данные по общему уровню сформированности основ рефлексии сведены в таблице 1.

Таблица 1. Уровни сформированности основ рефлексии младших школьников на констатирующем этапе

Уровень сформированности основ рефлексии	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во исп-х	(%)	Кол-во исп-х	(%)
Высокий	1	5	2	10
Средний	11	55	14	70
Низкий	8	40	4	20

Анализ и сравнение данных экспериментальной и контрольной групп показал, что в дети обеих групп в большей части обладают низкой неадекватной самооценкой, которая может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности, обладают неадекватным уровнем притязаний. Таким образом, полученные результаты сигнализируют о необходимости реализации педагогических условий формирования основ рефлексии у детей младшего школьного возраста в продуктивной деятельности.

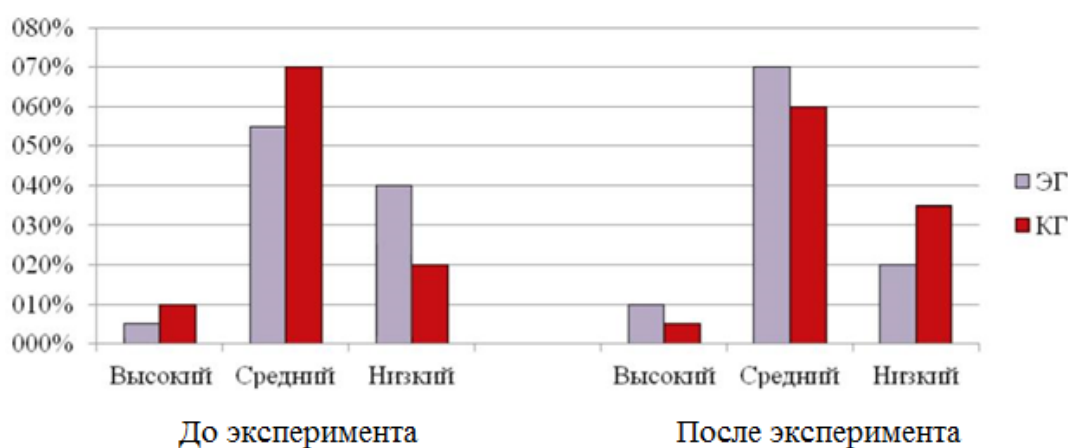
Для проверки гипотезы исследования на формирующем этапе опытно-поисковой работы составлена и реализована экспериментальная программа формирования рефлексии младших школьников в учебно-творческой деятельности, организуемой в рамках театральной студии «Театр +», содержание которой строится на художественно-образном материале.

Программа формирования рефлексии младших школьников в учебно-творческой деятельности, организуемой в рамках театральной студии, – это краткое изложение содержания материала и системы методов и приемов, направленных на формирование рефлексии у детей младшего школьного возраста средствами театрального искусства и театрализованной деятельности.

Программа театральной студии «Театр +» направлена, прежде всего, на развитие рефлексии детей. Деятельность педагога направлена на выработку произвольного внимания, рабочей мобилизации, умения распределять ответственность, умения «читать» поведение другого человека, правильно оценивать свое поведение и выбирать тип поведения для решения жизненных задач.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровней сформированности основ рефлексии младших школьников по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Гистограмма 1. Динамика уровней сформированности основ рефлексии у младших школьников



Количественные показатели уровней сформированности основ рефлексии у младших школьников на контрольном этапе эксперимента отличаются от результатов констатирующего эксперимента: в ЭГ количество испытуемых с высоким уровнем повысилось на 20%, со средним уровнем – на 10%, количество испытуемых с низким уровнем понизилось на 30%; в КГ количество испытуемых с высоким уровнем понизилось на 5%, со средним уровнем повысилось на 10%, количество испытуемых с низким уровнем понизилось на 5%. Итак, очевидны значительные изменения в сторону

повышения уровня сформированности основ рефлексии у младших школьников в экспериментальной группе.

Результаты опытно-экспериментального исследования показывают, что цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2019. - 608 с.

Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2016. - 328 с.

Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие [Текст] / Б.С. Волков. - М.: КНОРУС, 2016. - 348 с.

Воронцов, А.Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. ФГОС [Текст] / А.Б. Воронцов.- М. : Просвещение, 2016. - 192 с.

Кокарева, З.А. Контроль за формированием у младших школьников умения принимать и удерживать учебную задачу [Текст] / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева// Начальное образование. - 2017. - №3. - С. 5-8.

Якиманская, И.С. Педагогическая психология и творчество [Текст] / И.Я. Якиманская // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. - М.: Академия, 2018. - С. 12 - 34.

Galich T.N.

Associate Professor
Elabuga Institute (branch)
Kazan Federal University
(Elabuga, Russia)

Garapshina D.I.

student
Department of Theory and Methodology of preschool and primary education
Elabuga Institute (branch)
Kazan Federal University
(Elabuga, Russia)

**FORMATION OF REFLEXIVE
SKILLS OF YOUNGER STUDENTS
IN THE LEARNING PROCESS**

***Abstract:** the paper studies the formation of reflexive skills in primary school students in the learning process. The Federal State Educational Standard puts forward special requirements for the organization of primary school education, focusing on the fact that it is the primary school that becomes the basis on which the entire further education system will be based. If at the stage of preschool education the child formed the main UDS, preparing him for school, then the primary school builds the foundation of cognitive interest and motivation for learning, which will accompany the child at all stages of learning. Reflexive skills formed at this stage, most clearly contributes to the development of cognitive interest in learning, using non-standard types of lessons based on the scheduled and extracurricular activities of younger schoolchildren.*

***Keywords:** elementary school, reflexive skills, learning process, empathy, pedagogical technologies, junior schoolchildren.*

УДК 377.015.3

Лебедева А.А.

студентка, факультет «Психологии и педагогики»
Институт образования и практической психологии
Челябинский государственный университет
(Россия, г. Челябинск)

КЕЙС-МЕТОД В ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассматривается один из способов профилактики конфликтов в среде подростков – кейс-метод. Дается определение и особенности использования данного приема, а так же рассматривается технология использования кейс-метода в студенческой среде при формировании и повышении уровня правовой и психологической культуры. Данная технология будет интересна специалистам (педагогам, психологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования), которые готовы активно внедрять эффективные инновационные методики и технологии.

Ключевые слова: конфликт, несовершеннолетние, подростки, учащиеся, кейс-метод, конфликтное поведение, активные методы обучения.

Произошедшие в последние десятилетия социально-экономические реформы и нестабильная социальная и психологическая обстановка в России вызвали огромные изменения как в социальной структуре общества, так и в его духовной жизни. Негативно подобные последствия отражаются, прежде всего, на подростках.

Сейчас все чаще педагоги, родители, социологи и другие специалисты, работающие с подростками, отмечают рост правонарушений среди несовершеннолетних. Чаще всего правонарушения становятся следствием агрессивного поведения подростков, которое в свою очередь является

следствием невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников и общественности [1, с. 211].

В то же время государство и общество ставит перед системой образования задачу не просто воспитать законопослушных и обладающих навыками социального поведения членов общества, знающих свои права и обязанности, но и ориентирует профессиональное образование на подготовку таких кадров, которые готовы конструктивно работать в команде, способны к плодотворному сотрудничеству, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны, умеют анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе.

Решить эти задачи возможно в контексте гражданско-правового воспитания. При этом наиболее эффективно они будут решаться при использовании практикоориентированных приемов обучения [1, с. 211]. Возрастные психологические особенности подростков и, в частности, студентов колледжа, таковы, что им для овладения правовой культурой и приемами неконфликтного поведения и управления своей агрессией недостаточно только теоретических знаний. Чтобы студенты овладели приемами и навыками управления своим агрессивным поведением и эффективными стилями поведения в конфликте, научились применять их в повседневной практике, необходимо активное внедрение инновационных педагогических технологий, одной из которых является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейс-методов («кейсов» или «кейс-технологии») [5, с. 368].

Термин «кейс-технология» происходит от английского «case» («необычный случай, ситуация»; «портфель, чемодан»); его возникновение в образовании относят к началу XX века – изначально в сфере экономических специальностей; позднее – в иных сферах, при подготовке будущих управленцев (как метод обучения принятию решения); затем – в сфере дошкольного, школьного и последующих этапов образования (активное внедрение подобных

инноваций в российском образовании связано с введением Федеральных государственных образовательных стандартов).

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приемов обучения, основанных на решении конкретных задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и педагогам.

На сегодняшний день данная технология также нашла свое применение в социальной педагогике и психологии в т.ч. в целях реализации задач в области формирования и развития социально-бытовых, экономических, гражданско-правовых навыков и компетенций.

Студенты колледжа получают от педагога (психолога, руководителя группы) пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути ее решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Проблемная ситуация предполагает наличие условия или вопроса, ответ на который можно получить в результате ряда интеллектуальных и практических действий.

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по реальным жизненным ситуациям, которые возникают в процессе общения студентов колледжа. При использовании метода студенты колледжа должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты ее решения и выбрать лучший из них. При этом проблема, описываемая в кейсе, не имеет однозначного решения.

Порядок работы с кейсами [6, с. 25]:

1. В первой половине занятия учащиеся разбиваются на несколько групп (не более семи человек в каждой группе) и знакомятся с материалами кейса. Оптимальное число групп – 3.

2. Время, отводимое на работу в малых группах, должно составлять около 30 минут. Если времени на решение кейса слишком много, то это снижает эффективность работы, позволяя им отвлекаться от сути решаемой проблемы.

3. Каждая группа готовит свой вариант решения кейса в виде выступления (презентации) перед остальной аудиторией. Презентация должна содержать ответы на вопросы, помещенные в конце кейса.

4. Вторая половина занятия посвящается презентации каждой группы учащихся. Во время презентации выступающей группе как преподаватель, так и другие студенты задают вопросы, касающиеся решения проблемы, изложенной в кейсе. Таким образом, на занятии завязывается дискуссия, во время которой каждая из групп может отстаивать и защищать свою точку зрения.

5. Примерно за 5-7 минут до конца занятия преподаватель подводит итоги работы с кейсами. На этом этапе преподаватель может высказать свою точку зрения по решению кейса, что недопустимо делать во время презентаций и дискуссии.

Кейс-технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Именно поэтому данную технологию эффективно применять при профилактической работе по снижению агрессивного поведения студентов.

Наиболее успешными в решении проблемы профилактики агрессивного поведения являются такие кейс-технологии, которые активизируют поиск оптимального поведения в конфликтной ситуации, например, метод инцидента или метод ситуационного анализа [7].

Особенность метода инцидента заключается в том, что студенты колледжа сами находят информацию для принятия решения. Получив краткое сообщение о ситуации или некотором случае, студенты обнаруживают недостаточность имеющейся у них информации для принятия решения, и

поэтому должны собрать и проанализировать новую информацию, которая поможет им найти выход или принять правильное решение.

Метод ситуационного анализа – это самый распространенный метод, который позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Студенты получают текст с подробным описанием ситуации и задачи, которые необходимо решить в рамках данной ситуации. При этом в содержании ситуации может содержаться описание уже предпринятых действий или принятых решений. Студентам при этом предстоит не только найти верное решение ситуации, но проанализировать целесообразность уже предпринятых действий.

Огромные преимущества кейсов в том, что:

- разбор кейсов может осуществляться как индивидуально, так и в группе, работа может быть организована как в аудитории, так и как домашняя, самостоятельная работа;

- итоги разбора кейсов могут быть представлены как устно, так и письменно, а также в мультимедийной форме, творческого представления и пр.;

- специалист, преподаватель может использовать как готовые кейсы, так и создавать их самостоятельно в соответствии с потребностями конкретной группы студентов колледжа, а также возможно использование художественных произведений, фильмов, мультфильмов, жизненного опыта студентов и пр.

Таким образом, можно говорить, что кейс-метод дает множество преимуществ при проведении профилактической работы по снижению агрессивного поведения среди студентов:

- студенты изучают живую проблему, учатся видеть в бытовых или иных ситуациях проблемы и причины этих проблем;

- учатся анализировать как бытовые, так и профессиональные ситуации, связанные с проявлением агрессии;

- имеют возможность оценить различные способы решения проблем, увидеть позицию другого человека на ту же ситуацию;

- учатся на практике выбирать оптимальный вариант решения проблемы или выхода из конфликтной ситуации;

- развивают коммуникативные умения и навыки, учатся работать в команде, находить компромиссные варианты решений.

Можно сделать вывод, что использование кейс-метода полноценно решает те задачи, которые сейчас стоят перед современным образованием: формирование у студентов колледжа навыков социального взаимодействия, высказывать и отстаивать свою точку зрения без использования агрессии, а также находить нетрадиционные пути решения, которые можно сразу же применить и проверить на практике.

К тому же методика работы с кейсом сравнительно проста, предусматривает поэтапный характер реализации, при этом эффективна и хорошо мотивирует студентов колледжа получать новые навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. – М.: Знание, 2009. – 211 С.

Беличева, С.А. Парадоксы превентивной теории и практики/ С.А. Беличева. // Психологический журнал. 2012. № 6. – стр. 36-40.

Божович, Л.Я. Личность и ее формирование в подростковом возрасте /Л.Я. Божович // Психологический журнал. 2013. № 1. – стр. 46-51.

Вагина, М.В. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии. – Режим доступа: <http://www.gup.ru/events/smi/detail.php?ID=166183> (дата обращения: 25.02.2022 г.)

Полат, Е.С. Современные педагогические технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 С.

Пырьева, В.В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы»/ В.В, Пырьева // Информатика и образование. – 2009. -№ 11. - С.25-28

Смолянинова, О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. – Режим доступа: <http://ipps2.sfuru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/57.pdf> (дата обращения: 03.03.2022 г.)

Соломко, Л.Г., Яровенко Л.В., Шульгина Т.А. Структура и методические рекомендации по созданию и внедрению учебно-методических кейсов. «Алгоритмы»/ Л.Г. Соломко, Л.В. Яровенко, Т.А. Шульгина // Информатика и образование. – 2009. – № 11, стр. 25-28.

Lebedeva A.A.

student, Department of Psychology and Pedagogy
Institute of Education and Practical Psychology
Chelyabinsk State University
(Chelyabinsk, Russia)

**CASE METHOD IN CONFLICT PREVENTION
IN COLLEGE STUDENTS**

***Abstract:** the article discusses one of the ways to prevent conflicts among adolescents – the case method. The definition and features of the use of this technique are given, as well as the technology of using the case method in the student environment in the formation and improvement of the level of legal and psychological culture is considered. This technology will be of interest to specialists (teachers, psychologists, social educators, teachers of additional education) who are ready to actively implement effective innovative methods and technologies.*

***Keywords:** conflict, minors, teenagers, students, case method, conflict behavior, active teaching methods.*

УДК 627.7

Лясота В.В.

студентка, факультет «Психологии и педагогики»
Институт образования и практической психологии
Челябинский государственный университет
(Россия, г. Челябинск)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Аннотация: в статье представлен опыт, как адаптировать детей младшего дошкольного возраста в детском образовательном учреждении. Тема является актуальной, так как проблема адаптации детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того, как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям, зависит его физическое и психическое развитие, что помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Ключевые слова: ранний возраст, адаптация, психическое развитие ребенка, дошкольное образовательное учреждение.

Поступление ребенка в детский сад – сложный и ответственный период в жизни ребёнка и взрослых. В этот период происходит адаптация малыша к новым социальным условиям (детскому саду). Это вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный

комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Объект исследования: процесс адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Цель: Исследование эффективных форм психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Задачи исследования.

1. На основе теоретического анализа литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей раннего детства, провести эмпирическое исследование, на предмет выявления особенностей адаптации детей раннего возраста.

2. Подобрать комплекс диагностических методик.

3. Провести исследование адаптации детей раннего возраста.

4. Проанализировать и выявить эффективные программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Гипотеза: Интенсивность и продолжительность адаптации ребенка раннего возраста зависит от специфики психолого-педагогического воздействия.

Адаптация – сложный процесс приспособление человека к условиям новой социальной среды, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями, один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, знание и учет возрастных и индивидуальных

особенностей каждого ребенка. А также насколько ребенок в семье подготовлен к переходу в детское учреждение.

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Задача воспитателя: успокоить взрослых, пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации, выработать единый подход к воспитанию ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном учреждении.

В данном исследовании, в соответствии с поставленными целью и задачами была проведена работа по изучению психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

В данной работе мы рассмотрели теоретические вопросы, касающиеся социальной адаптации в раннем детстве, изучения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста отечественной и зарубежной психологии, особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается, задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д.

В результате проведенного исследования было выявлено, что уровень готовности к поступлению в детский сад у детей различен. Более высокий уровень готовности у детей старшей подгруппы, они готовы к поступлению в детский сад. У младшей группы условная готовность к детскому саду. Возможно, это объясняется возрастными особенностями детей младшей подгруппы, их потребностью быть все время с матерью. Уровень психофизиологической адаптации к условиям дошкольного учреждения более высок у детей старшей подгруппы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

Аввакумова, Л.А. Организационные формы работы с родителями и детьми раннего возраста в условиях адаптации детей к ДООУ / Л.А. Аввакумова // В сборнике: Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с семьей. –Казань, 2013. - с. 118-122.

Антоникова, С.Р. Инновации в психолого - педагогическом сопровождении адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям пребывания в ДОО /С.Р. Антоникова // В сборнике: Актуальные проблемы профессионального педагогического и психологического образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Казань: 2017. - с.4-7.

Глебов, В.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / В.В. Глебов /Дошкольное воспитание. -М.: 2013. - 116-120 с.

Задровская, И.А. Социально-психологическая служба ДООУ при подготовке ребенка к детскому саду / И.А. Задровская // Научно-практический журнал "Управление ДООУ". - 2005. - N 8. - с.46-49.

Яманова, С.А. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей раннего возраста в условиях адаптации в ДООУ / С.А. Яманова/ Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - М.: 2016. - 28-32с.

Lyasota V.V.

student, Department of Psychology and Pedagogy
Institute of Education and Practical Psychology
Chelyabinsk State University
(Chelyabinsk, Russia)

**PSYCHOLOGICAL & PEDAGOGICAL SUPPORT
OF CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE
DURING THE PERIOD OF ADAPTATION
TO A PRESCHOOL INSTITUTION**

***Abstract:** the article presents the experience of how to adapt children of younger preschool age in a children's educational institution. The topic is relevant, since the problem of adaptation of children 2-3 years of life to the conditions of kindergarten is of great importance. How the child gets used to the new regime, to strangers, depends on his physical and mental development, which helps to prevent or reduce morbidity, as well as further well-being, existence in kindergarten and family.*

***Keywords:** early age, adaptation, mental development of child, preschool educational institution.*

УДК 37

Сергованцева М.В.

магистрант, кафедра дошкольного,
коррекционного, дополнительного
образования и проблем воспитания

Институт непрерывного образования

Оренбургский государственный педагогический университет

(г. Оренбург, Россия)

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе с целью формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста для ознакомления с окружающим миром. Проведен обзор ЭОР, которые способствуют развитию и воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационная культура, дошкольное образование.

Изменение содержания дошкольного образования заключается в том, чтобы научить ребёнка использовать все возможности ИКТ при получении новых знаний, которые будут способствовать его развитию и социальной адаптации в информационном обществе. Это, в свою очередь, предполагает формирование основ информационной культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Одним из условий формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста является использование ИКТ[2]. Так

одним из эффективных средств формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста являются образовательные сервисы. Они существуют уже более пяти-семи лет, традиционно делая упор на большое количество игр и контента [4].

Рассмотрим образовательные информационные ресурсы, которые помогут развить первичные навыки и умения информационной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Так одним из самых популярных в последнее время является «IQша». Задания и упражнения ориентированы на всестороннее развитие ребенка, начиная с 2-летнего возраста. На этом ресурсе представлены шесть тем, которые включают в себя более 24 тысяч заданий для детей дошкольного возраста.

Для малышей от 2 до 4 лет разработаны специальные развивающие и обучающие игры, стимулирующие тягу к знаниям и позволяющие легко усваивать новый материал. Для детей-дошкольников от 5 до 7 лет опытные педагоги и психологи разработали программу легкой и увлекательной подготовки к школе. Все задания и игры направлены на гармоничное развитие правого и левого полушарий мозга. Эффективно помогают осваивать необходимые навыки для поступления в школу. Все задания сопровождаются озвучкой от профессиональных дикторов, что упрощает обучение детей, не умеющих читать.

Помимо упражнений и заданий образовательный ресурс содержит обучающие мультфильмы, которые развивают концентрацию внимания, а также дают необходимые знания ребёнку в зависимости от возраста. Одним из плюсов этого образовательного ресурса является мотивация детей на познавательную деятельность, так как Айкьюша награждает детей за выполненные задания.

Существуют и другие ЭОР:

<http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://raskraski.com> - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш-игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры).

<http://www.juja.ru/> – Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

Длительность заданий и упражнений в вышеперечисленных ЭОР соответствуют санитарным нормам. Содержание образовательного ресурса

соответствует ФЗ «О защите информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Разработчики ресурсов учитывают интересы современных дошкольников, так как его содержание увлекательно и ребёнок с интересом просматривает его полностью [3]. ЭОР носят деятельностный характер (побуждает образовательной деятельности, освоению умений и навыков).

Необходимо отметить, что при использовании образовательного ресурса идет процесс приобщения детей дошкольного возраста к основам информационной культуры, так как формируется представление детей о том, что современные информационные средства выполняют не только развлекательную функцию, но и обучающую.

Формирование комплекса ЭОР для дошкольного образования направлено на создание условий для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Денисенкова, Н.С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования. – 2019. – №6 (96). – С. 50-57.

Дмитриев, Ю.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. – 2017. – №1. – С. 47-54.

Калинина, Т.В. Проблемы здоровьесбережения в процессе ознакомления детей с компьютерной техникой в компьютерно-игровых комплексах ДООУ / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Здоровьесберегательное образование. – 2011. – №1 (13). – С. 56-61.

Карышева, Е.Н. Познавательные интерактивные занятия с дошкольниками / Е.Н. Карышева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 148 с.

Микляева, Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду / Н.В. Микляева и др.
– М.: Сфера, 2012. – 128 с.

Sergovantseva M.V.

Master's student,

Institute of Continuing Education

Orenburg State Pedagogical University

(Orenburg, Russia)

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES
AS A MEANS OF FORMING INFORMATION
CULTURES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN
IN THE PROCESS OF GETTING ACQUAINTED
WITH THE SURROUNDING WORLD**

***Abstract:** the article discusses the use of electronic educational resources in the pedagogical process in order to form the foundations of information culture in older preschool children to familiarize themselves with the world around them. The review of ESR, which contribute to the development and education of preschoolers.*

***Keywords:** electronic educational resources, information culture, preschool education.*

УДК 159.96

Якутина Н.Н.

студентка, факультет «Психологии и педагогики»
Институт образования и практической психологии
Челябинский государственный университет
(Россия, г. Челябинск)

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье рассматривается агрессивное поведение детей младшего школьного возраста, выделены ее основные особенности, а также обоснованы причины проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, повышенная эмоциональность, самоутверждение, тревожность, тревожное поведение.

Агрессия – это не здоровая модель поведения, которая закладывается в раннем детстве. Важнейшими факторами формирования агрессии детей являются семья, общество, сам ребенок.

Тема агрессивного поведения людей представляет собой одну из наиболее интересных и сложных проблем в педагогике и психологии. Люди в одних и тех же ситуациях реагируют и поступают по-разному, иногда с некоторой долей агрессии. Поэтому важно раскрыть вовремя причины агрессивного поведения и рассматривать их в коммуникации.

Рано или поздно, с агрессивным поведением детей сталкиваются педагоги, родители, психологи. Особую значимость при оказании психологической помощи агрессивным детям получают исследования, которые посвящены вопросам агрессии и ее коррекции, так как она наиболее существенна

на ранних этапах онтогенеза, когда закладывается характер, индивидуальность ребенка, поэтому изучение проблемы коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и условий ее эффективности особенно актуально.

В настоящее время работы отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о сложности и многоплановости данной проблемы, при анализе этих работ мы встретились с противоречивыми взглядами на понятие «агрессия», ее механизмов и возможных причин ее появления.

К недостаткам коррекционной работы с агрессивными детьми можно отнести: бессистемный, эпизодический характер, так как для того, чтобы коррекция агрессивного поведения была эффективной, необходим комплексный, системный подход (в противном случае эффект от коррекционной работы будет неустойчивым); проведение коррекционной работы без сотрудничества с родителями, учителями, работающими в классе; кратковременность проведения исследования; проведение коррекции без учета возрастных и психолого-педагогические особенностей детей.

Серьезный рост детей с явно выраженным агрессивным поведением в настоящее время представляет собой одну из наиболее наболевших проблем не как для педагогов и психологов, так и в целом для общества. Вместе с тем, агрессивный ребенок создает большое количество проблем и самому себе.

Период младшего школьного возраста – это период усиленного развития и качественной перестройки всех познавательных процессов ребенка. Он постепенно постигает свои психические процессы, учится регулировать внимание, мышление и память. Младшим школьникам очень важен уровень их достижений, осуществляемых самим ребенком в этом возрасте. Если за это время ребенок не научится учиться, не осознает радость от учебы, не научится дружить, не получит веру в свои возможности и способности, то эти умения в последующей жизни будет значительно тяжелее сформировать и потребует намного больше душевных и физических затрат.

Этот возраст представляет собой период усиленного развития детской психики на основе условий, сложившихся еще в дошкольном возрасте и в раннем детстве.

Существенное значение в жизни младших школьников приобретают их отношения друг с другом, со взрослыми, с учителями, а также чувства, которые возникают в результате этих отношений. Ребенок начинает понимать и узнавать ситуации, в которых можно или нельзя раскрывать свои эмоции и чувства, регулируют свое настроение или скрывают его. В довершение всего для них характерна эмоциональность и сочувствие.

Редко в младшем школьном возрасте учащиеся безразлично относятся к учению, в основном, довольно эмоционально реагируют на оценки, комментарии педагога или взрослого. Но возможности полного понимания ребенком своих ощущений и осознания чужих переживаний пока не развиты, достаточно лимитированы. Дети не всегда точно могут выражать свои эмоции (к примеру, страх, гнев, удивление), не всегда могут оценить их адекватно. Неполнота восприятия и понимания чувств обуславливает только внешнее подражание взрослым в воспроизведении чувств, младшие школьники часто пародируют родителей и учителя по стилю общения с людьми.

В настоящее время в психологии и педагогике накоплен значительный опыт исследования агрессивного поведения младших школьников. Практически каждый исследователь, изучающий человеческую агрессию, дает разные определения этого понятия. Это связано с обширным разнообразием понятия «агрессия», который охватывает широкий спектр поведенческих реакций.

Существует масса теоретических аргументов возникновения агрессии, ее природы и факторов, которые могут влиять на ее выражение. К побуждению агрессии относятся следующие факторы:

- 1) степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели;
- 2) сила препятствия на пути достижения цели;

3) количества последовательных фрустраций.

Из всего выше написано следует, что в настоящий момент психологами представлена масса дефиниций агрессии и агрессивного поведения, но нужно отметить, что общее определение отсутствует. Предложено большое количество классификаций, которые не сходятся в своих основных моментах и не совпадают друг с другом. Такое явление свойственно и зарубежной, и отечественной психологии.

Можно выделить несколько причин агрессивного поведения: выраженные эмоциональные нарушения, которые являются следствием различных трудностей перинатального или натального периода; семейное неблагополучие; стрессы или перемены; ригористическое воспитание, стабильные запреты или отказы по любому поводу, и напротив, избыточная опека, потворство разнообразным капризам; повторение агрессивного стиля поведения одного из родителей.

При исследовании детской агрессии нельзя не сказать о причинах, факторах, которые могут вызвать агрессию, так как очень часто все множество демонстрировании агрессивности детей взрослые объясняют или личностными качествами, или взаимоотношением в семье, что в результате затрудняет профилактику поведения ребенка или ее своевременную коррекцию.

Агрессивное поведение детей имеет сложную многофакторную природу, его изучение требует, во-первых, реализации системного подхода, выявляющего взаимосвязь неблагоприятных факторов, во-вторых, применение сравнительного анализа, в-третьих, реализации междисциплинарного подхода, который предполагает использование достижений возрастной, социальной, педагогической, медицинской психологий. Системный анализ всех факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении детей, позволит наметить конкретные и действенные приемы воспитательно-профилактической работы с целью коррекции и предупреждения агрессивного поведения младших

школьников. Поэтому мы считаем, что необходимо рассмотреть возможные причины, которые могут влиять на выражение агрессии у детей.

При анализе проблемы детской агрессии внимание акцентируется на биологических факторах, влияющих на ее развитие. Биологические факторы могут действовать лишь в социальном окружении. В последние годы планируется ориентироваться к тенденциям исследований явления агрессивности, являющегося сложным явлением, которое формируется как воздействием биологических, так и социальных, психологических факторов. Среди психологических особенностей, которые служат причиной агрессивного поведения детей, обычно отмечают:

- 1) слабое развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков;
- 2) низкая саморегуляция;
- 3) некомпетентность в игровой деятельности;
- 4) заниженную самооценку;
- 5) нарушения в отношениях с одноклассниками.

В психологической литературе имеется достаточно много информации о семейном насилии, приводится масса примеров того, как дети, наблюдающие постоянное физическое насилие родителей друг к другу, воспроизводили в аналогичных ситуациях насилие во взаимоотношениях с другими. Заимствуя эти примеры поведения, они приобретают убежденность в их действенности, сначала только в устной форме. Впоследствии происходит так называемое закрепление агрессивной манеры поведения через ответное насилие, отработку приемов агрессивного взаимодействия в неформальном общении. Вследствие этого детская агрессия в семье формируется через подражание и идентификацию с агрессором; через защитную и протестную реакции.

К одной из основных причин агрессивного поведения ребенка можно с уверенностью отнести неадекватный стиль семейного воспитания. Разработки по данной проблеме свидетельствуют о том, что родители агрессивных детей это чаще всего люди, которые придерживаются в воспитании стратегии

невмешательства или в основном не внимательны к своим детям. Неагрессивные дети в основном воспитываются родителями в строгости и демократично. Дети, которые были отнесены к достаточно агрессивным, наоборот, часто испытывают очень сильное давление со стороны родителей и никогда не думают о своих желаниях.

Формированию детской агрессивности еще способствует недостаточное количество внимания и понимания со стороны взрослых, а также безразличие, уменьшение времени общения с ним, жестокость и властность, отрицательное отношение к самому факту существования ребенка. Своим поведением дети только еще больше принимают на себя негатив от других, а их недружелюбие лишь повышают сопротивляемость в поведении ребенка, так как именно осуждение окружающих в основном провоцируют ребенка, рождая в нем чувство гнева и страха.

Таким образом, причины появления агрессивного поведения младших школьников определяются особенностями семейного воспитания (демонстрацией родителями агрессии к близким и окружающим, гиперопекой, насилием в семье), индивидуальными особенностями ребенка (страхом, тревожностью, чуткостью), и стрессами, и потребностями ребенка в общении со сверстниками, в движении, в желании быть самостоятельным, и различные заболевания и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Агеев, В. В. Деятельность как проблема психологической науки / В. В. Агеев// Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2011. – Т. 15. – № 1. – С. 146 – 152.

Банщикова, Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды / Т.Н. Банщикова // Научно-методический электронный

журнал «Концепт». – 2013. – №8. – URL: <http://www.e-koncept.ru/2013/13169.htm>). – Текст: электронный.

Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С.29

Ениколопов, С.Н. Порочный круг. Агрессивный ребенок / С.Н. Ениколопов // Школьный психолог. – 2001. – № 18. – С.14.

Коррекция поведения детей. Практическое руководство. Стратегия и методы / Брак У. Б., Лаут Г. В. – М.: Академия. 2005 – 129 с.

Yakutina N.N.

student, Department of Psychology and Pedagogy
Institute of Education and Practical Psychology
Chelyabinsk State University
(Chelyabinsk, Russia)

**THE RELEVANCE OF THE PROBLEM
OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN CHILDREN
OF PRIMARY SCHOOL AGE**

***Abstract:** the article discusses the aggressive behavior of children of primary school age, highlights its main features, and substantiates the reasons for the manifestation of aggressive behavior in primary school age.*

***Keywords:** aggression, aggressive behavior, increased emotionality, self-affirmation, anxiety, anxious behavior.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 33

Faryal D.

Master student

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
(St. Petersburg, Russia)

Scientific supervisor:

Tikhomirov A.F.

Associate Professor

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
(St. Petersburg, Russia)

**INVESTIGATING THE IMPACT OF MARKET
SHARE ON PROFITABILITY OF AFGHAN BANKS**

***Abstract:** this study and the profitability of commercial banks, our government from regression compilation. The effect of fixed and random effect in the case of five commercial banks, the state government of Afghanistan from 2015 to 2019. The results show that internal factors, etc., measured by Size, Share, etc. significantly affect the profitability of banks affects. State-owned banks of larger sizes share higher profitability than other banks. The profitability of banks reduce GDP leads to greater profitability, commercial, government to be the bank in Afghanistan, the results we get an insight into the profitability of commercial banks, the state offers, due to the latest changes in the banking industry of Afghanistan.*

***Keywords:** SHARE, Profit, ROA, ROE, ROS.*

1. Introduction

Corporate formation followed by the issue of separation of ownership from management, was raised in the late nineteenth and early twentieth centuries globally.

Considering the issue of optimal performance in the current form, it was first raised in the 1990s in the UK, the United States and Canada in response to problems related to the efficiency of the company's board decisions. But the financial crisis of recent years led to an emphasis on the relationship market share and profitability of companies in the region and the world. The main factor for the creation of this crisis, the inability of managers in the use of the right opportunities, investment, and the proper distribution of profits between shareholders of the company was. Gradually, the agency said. the public and private sectors found that with the loss of investor confidence to the forecast, cash flow, to the flow of investment to the speed of change and remove the flow of investment and the reduction of financial resources, the company has a sudden collapse of such crises, etc. from a Sue, etc., problems, and challenges the world of collaborative shows, and on the other hand, the importance of having the structures of ownership healthy, institutions financial efficiently, rules, banking transparent, accounting standards, etc. Financial regulation, efficient, and access detailed information. They are timely. All of these indicate negative consequences of relationship-based activities compared to market activities.

The profitability of any occupation is an important and vital factor for survival. The rights of employees, the resources required to provide and provide services and shareholder satisfaction are all derived from the profit of business activities. For a while, due to a lack of resources for the provision of services quality, and to distinguish the target market, especially in competitive conditions, loss of the dedication of the staff and the support of shareholders, trade on the verge of collapse will be placed. However, you can get one of the most important indicators to assess the performance and success of companies and managers, business to increase market share is tied.

In the review, the main factors affecting the profitability of the companies, at least four categories of variables affecting the profitability is listed: the performance of the past, the growth of short duration Co., Ltd. industry growth and activities, the general economy. This study aims to investigate the impact of the above-mentioned factors on the profitability of Afghan companies.

2. Theoretical aspects of market share and profitability

2.1 International Empirical Research

A common myth among marketers is that market share is the key to profitability. If this myth were to be true, in recent years General Motors would have to be the world's most profitable car company, United the largest airline, and Philips the largest electrical products company. In fact, although these companies are market leaders due to higher sales volume, they are losing in terms of profitability. The source of this myth, regardless of this example, is the observed correlation between market share and profitability. As every student knows the statistics, the correlation between the two variables does not necessarily indicate a causal relationship between them. A plausible justification for the correlation between market share and profitability could be that both of these variables, namely higher market shares and higher profitability at the same time, originate from the same source. And this resource is a sustainable competitive advantage in meeting customer needs more effectively and efficiently. When a company has a competitive advantage, it can achieve a higher profit margin through lower premium discounts or lower production costs. This competitive advantage, if sustained, also discourages other companies from targeting the company's customers and can even effectively resist their development efforts. As a result, however, a less fortunate company may similarly face efficient competitors who can gain more market share at a very competitive rate (by sacrificing profit margins). A company with a sustainable competitive advantage can still maintain a larger market share while being more profitable. [11]

Market share is not really a key to profitability but another output of an efficient company. Unfortunately, when the management does not understand the signs of a weak strategy (insufficient and declining market share) as the cause and tries to deal with it with inappropriate tools such as rate-breaking, the expected profit of the company is not achieved. In contrast, the rapid move to gain market share without a particular competitive advantage usually reduces the profitability of the company and the industry. The ultimate goal of a strategic plan should not be to acquire or maintain

sales, but to build and maintain the company's competitive advantage is a priority. Profitability, and in many cases market share, arises spontaneously despite a sustained competitive advantage. In fact, contrary to the myth that higher market share leads to higher profitability, changes in profitability usually precede and include changes in market share. Wal-Mart's competitive advantage, for example, made it the most profitable retailer, long before it became the largest retailer in the United States; While the low profitability of C-Years has been achieved by the company's declining market share over the years. Such a pattern of changes in profitability as a cause and not a consequence of changes in market share can be seen similarly in the automotive, steel and banking industries. [4] A strategic plan based on sales instead of creating a competitive advantage is a so-called "poor neighbor" strategy, and a negative total game that will ultimately erode the industry's profitability. Each percentage of market share gained by reducing profit margins (either by offering a lower price or by imposing a higher cost) always reduces the value of sales made. Given that competitors can also effectively retaliate, they are also likely to reduce at least part of the sales profit, which in turn will reduce the profit margin in the market. However, being better may end up being bigger. Such positive overall competition perpetuates the industry instead of undermining its profitability. These strategies attract more customers by creating more value (without increasing the price too much) or more efficiency (reducing costs without reducing the value offered). As a result, this source of profitable growth can be called a competitive advantage because competitors cannot easily and in a short time imitate it, or if they can, this copying is possible at a high cost. [8]

Many managers do not fully understand the concept of competitive advantage and its importance for long-term profitability. It is often said that they see a competitive advantage in having more stores and branches than competitors, more smart sellers or higher quality, while none of this is a competitive advantage unless these competencies and resources enable the company. To provide more value to the customer more efficiently than competitors. Offering more attractive offers to the customer due to

lower profit margins may be an advantage in sales, but it will certainly not be a sustainable competitive advantage. [10]

In a study about the sales productivity in the life insurance the growth and profitability of the market in Germany, the influence of size on the growth and profitability of insurance companies in the period 2011 to 1998 to analyze. Research findings showed 3 Effect 2, the insurance, the average temperature exposed to the phenomenon of "satisfaction average" are, etc., which means that growth and profitability, they are not average. Small insurance companies have been able to achieve high growth in the past. This growth, which followed the financial crisis was done to the expense of profitability (sacrifice part of the profit margin) reduce the profitability and the process of their growth in the period 2009-2010 was. Finally, the data showed that large companies at the same time experienced higher market growth rates and profitability. The analysis showed that the growth of profitability in the period under consideration was realized and possible [20]. Other researchers related to the insurance industry, the factors specific non-life insurance companies, etc., affecting their profitability in Turkey to collect data from 24 of the insurance company active in Turkey during the period 2006-2013 were studied in a total of 192 view in Tableau two variables, etc. 4 and another, towards the profitability of the buy 3 was different, that is, the ratio of profitability in the world. based on the experimental results, the factors affecting the profitability of non-life insurance companies in Turkey, including the size of the company, the proportion of damage, etc. of current ratio and the growth rate of insurance premiums [15]. Another study, validation of trade simulation: is high market share linked to high profitability? Market share and profitability studies is that the company's share has a positive effect on the company's profit and money turnover. Zee has a history of activity of more than 3,800 companies that send their information annually. To CE Institute strategic planning, as part of an effort to validation studies, simulations, etc., researchers, market share, and profitability 440 now simulated. 96 industries belonging to two distinct simulation games were tested. The results

confirmed a positive and significant relationship between the two variables, although the intensity of the relationship was not as expected [12].

Many economists believe that entrepreneurship is one of the fundamental factors of economic development and growth in the modern economy. [2]. Most companies worldwide are SME and are recognized worldwide as the engine of economic growth. Doh and Kim define SMEs as an important part of the global economy, providing resources for the newest jobs and innovations [1]. One of the main problems of increasing activity of small jobs in Russia at the current stage of development is the lack of working capital for small and medium-sized jobs. Lack of access to funds is considered the main reason for the low-functional SME sector [7]. In this mode, while firm, BIG, especially in times of economic crisis, for a small company with liquidity problems are facing, although you can still without profitability survive, but the lack of its ability to perform the obligations of the liquidity of the short term, the death sentence is [6].

Due to increasing competitiveness, the main objective of companies is to formulate strategies in such a way as to reach the highest level of performance leading to profitability. The relationship between market share and profitability is one of such phenomena is that in literature, trade policy, more attention and studied. Although decades, from the first report studies the past, is going to have a positive relationship between market share and profitability has been reported [18], but the nature of this relationship is still very much be taken into consideration [14].

2.2 History of Banking in Afghanistan

The high cost of labor and the competitiveness of the business environment in the 1960s, like banking, forced some of its operations to be automated. Telephone banking, the use of personal computers, and cable television networks are among the methods that have attracted the attention of banks. ATMs (the most important change in the automation of banking services). Barclays Bank was the first bank to purchase ATMs and the first automated teller machine in 1967. At first, ATMs were not very advanced, they were just cash suppliers, and banks that used ATMs performed better

than their competitors. In the mid-1970s, features such as account balance questions and deposits were added to ATM capabilities, as was the advantage for ATM cardholders. In this way, customers can do most of their joint transactions without going to the bank branch. ATMs gradually became more popular with customers in the late 1970s. Thus, most banks considered ATMs a prerequisite for staying in business. In the late 1980s, ATMs were a public service that had no competitive advantage. So to get. Banks were successfully looking for a new way to provide services. So internet banking attracted the attention of people and especially business who hoped to expand their market in 1993 so the foundation of internet banking was laid. Thus, the banking industry entered the service phase in a fundamental change at any time and place. In 1994, banks used the Internet as an electronic system to offer their services and products. This method provides less cost per process than branch banks. Most developed countries now provide timely banking services to customers. These people can do most of their banking work 24 hours a day, without the need for a physical presence in the bank. Gradually when internet banking becomes a regular service, banks start to differentiate their internet offers.

E-banking means the integration of all the activities of a bank through new information and communication technology based on banking processes with changes in the organizational structure of banks, which allows providing all the services required by customers. In other words, electronic banking is going to use advanced technology, communication tools, and telecommunications networks to transfer funds.

Table 1 - Comparison between electronic and traditional banking

<i>Traditional banking</i>	<i>Electronic banking</i>
<i>Limited market</i>	<i>Unlimited market in terms of location</i>
<i>Competition between banks</i>	<i>Brand competition</i>
<i>Providing limited services</i>	<i>Provide unlimited services</i>
<i>Provide services in a specific way</i>	<i>Provide a variety of services based on customer needs</i>
<i>Rely on branches</i>	<i>Banks equipped with electronic facilities</i>

<i>Focus on cost</i>	<i>Focus on cost and revenue growth</i>
<i>During office hours</i>	<i>In terms of time, unlimited, 24/7</i>
<i>Lack of close and related relationship between banks</i>	<i>Existence of close and close interbank relationship</i>
<i>Due to the paper-based structure, huge amount of HR</i>	<i>Human resources are greatly diminished.</i>

Today, mobile banking has become a global phenomenon because most bank customers have mobile phones and are constantly using them for many other purposes instead of communicating with other people. The Juniper Research Foundation predicted that in 2012 global mobile payments reached 8.88 billion, including 3.39 billion which includes small payments.

However, Europe has a decent infrastructure for mobile communications and comprises 80% of the necessary infrastructure for mobile banking services. The rise in fixed rates and low internet has encouraged bank customers to use internet channels due to the current situation; the same trend is expected for mobile channels as well. Among the European countries, we have chosen Germany and will talk about the situation of mobile banking in this country. With 50 million mobile users, Germany has the largest mobile market in Europe. In the European banking industry, there are more than 2,200 financial institutions, which make up 30% of the European financial institutions. In other words, there are about 60 bank branches in Germany for every 100,000 people.

In other European countries, such as the United Kingdom, Finland, Ireland, and Sweden, the yen has a maximum of 25 branches. Currently, out of 100 large banks, only 14 banks offer mobile banking services to their customers. These services are available through the operator. T-Mobile, Vodafone, E-Plus, E2 are the four big companies in this field. By 2010, the number of users of the global standard mobile phone (third generation mobile technology) was 17.7 million, which is expected to more than double by 2020. Most banks have chosen a multi-channel strategy to engage with their customers, as well as offering traditional ATM branches and services in

addition to Internet banking and mobile banking. Such an approach is called channel expansion. Japanese banks are increasingly offering mobile phones as a cost-effective channel for banking services in recent years. In technologically developed countries such as Korea, Singapore, Hong Kong, and Japan, the use of the mobile phone market is 40% complete, and customers have access to these personal communication tools and are quite successful in financial services. Millions of transactions are made through mobile phones every day, which creates huge marketing opportunities for banks. Compared to Korea, where more than 70% of the 48 million population of one or more mobile devices, the wireless infrastructure of many Japanese countries is at its infancy. Currently, in Afghanistan, mobile banking services are weak for various reasons including poor infrastructure and telecommunications, lack of internet connection, legal, cultural, administrative rules, and so on. Therefore, it is not entirely possible to do this in a short time. Afghan banks use mobile phones to advertise and check their account balances, and more recently to pay for electricity, water and other bills, all through a simple text message.

In this part of the research, the researcher is analyzing the data collected by the questionnaire using Excel program. The first step is to identify each of the banks and telecommunications companies, and then in the next step, the resulting data are analyzed separately. Banks and telecommunications companies are willing to cooperate with the researcher and offer mobile banking Customer service: The number of these banks and telecommunication companies that have agreed to cooperate with the researcher is not completely, including 13 banks and 9 telecommunication companies. Banks and telecommunications companies that want to cooperate but do not provide mobile banking services to their customers: The reason why these telecommunication companies and banks could not provide us with the necessary information was the lack of electronic banking services in their industry. The number of these banks and telecommunication companies that do not have electronic banking services reaches seven. Banks and telecommunications companies that refused to cooperate.

Banks and telecommunications companies that refused to cooperate: The reasons for the impossibility of cooperation of some banks and telecommunication companies may have been not having enough time, not having this new technology in the relevant industry, and finally not having mobile banking services in their industry. The number of these banks and telecommunication companies reaches four. Thus, the statistical sample that the researcher was able to research in the field of infrastructure has been reduced to 9 and the data and results have been analyzed based on these 9 companies.

The researcher first explains the familiarity of banks and telecommunication companies with the types of services provided in Mobile Banking and in the next step about those banks and telecommunication companies that are providing mobile banking services in Afghanistan.

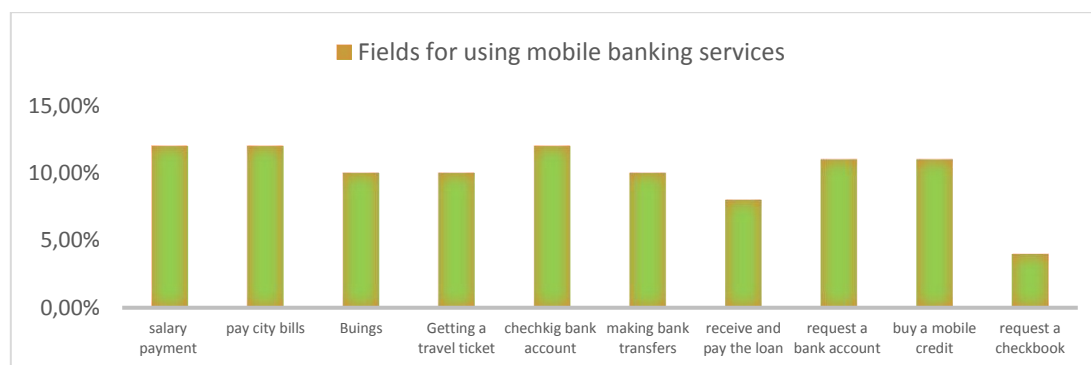


Figure 1- Fields for using mobile banking services

Investigate the relationship between market share and profitability in Afghanistan's banks. As a result, we have a regression model, which shows us the link between profitability and market share chosen based on the review of our literature and factors of assumptions. As the hypothesis of the original content, we have a hypothesis on this is that we significant changes in indices that profitability (ROA, ROE, ROS and SHARE), apart from the market is there to confirm or reject the hypotheses, we model that we created.

2.3. Selection of Variables and Hypotheses

This research has two categories of dependent and independent variables. Return on equity or return on assets is a scale to measure profitability that this ratio calculates the return on assets used as follows and is considered as a dependent variable.

Asset return rate = net profit (after sales tax)/ total assets

The number of independent variables in this study is four, which include industry growth, company growth, index the general activities of the economy and the past performance of the company. But since these 4 variables cannot be measured straight.

Past market share: The market share variable in the present study is divided by the total unit sales market sales are obtained. Similarly, the market share variable exceeds the average market share the last four years are measured up to the current year.

Return on assets of the last four years: This index is also from the average rate of return on assets of four years ago this year is obtained.

Production growth: In this study, this index by calculating the four-year growth rate in the company's products is calculated. Marketing Growth: A measure of how much a company spends on its marketing department. In this study, this indicator is obtained by calculating a four-year growth rate in the company's marketing costs. Price growth: In this study, this index by calculating the four-year growth rate of product prices the company is obtained. By yield growth: This index is measured by the average ROE change of the current year of all companies available in the database of this research. Average production growth: This index is also measured by measuring the average change in production this year database companies are obtained in each industry group. Industry growth: In this study, this index is calculated through the five-year growth rate of all products in each industry group. How to analyze data: After collecting and classifying the data, in this study to test the hypotheses in the first step using Correlation matrix, the correlation between the variables is investigated and in the next step with the structural equation modeling method, an appropriate structural

model has been designed for each of the observed and independent variables. In this research to examine the research hypotheses, correlation matrix and structural equation model has been used. And the calculation will be done by the software.

Table 2 - introduces the independent variables along with their measurement criteria as follows.

Table 2 - Introduction of research variables

<i>No</i>	<i>Variables</i>	<i>Measurements</i>	<i>Supported studies</i>
1	<i>Past performance</i>	(1) <i>Average market share of the last four years</i> (2) <i>The average return of the last three years</i> (3) <i>The average return is four years</i>	<i>Marzieh Atraki</i> <i>1389</i>
2	<i>Short-term growth of the company</i>	(1) <i>Market share growth</i> (2) <i>Marketing growth</i> (3) <i>Production growth</i>	<i>Ailawadi, K.L., P.W. Farris and M.E. Parry (1999)</i> <i>[2]</i>
3	<i>General activities of the economy</i>	(1) <i>Price growth</i> (2) <i>Average ROI growth</i> (3) <i>Average production growth</i>	<i>Whittington, G. (1980) [8]</i>
4	<i>Industry growth</i>	(1) <i>Industry growth</i>	<i>Shepard, W.G. (1972) [18]</i>
5	<i>Profitability</i>	(1) <i>Return on assets</i> (2) <i>Return on equity</i> (3) <i>Return on Sales</i>	<i>Buzzell, Gale and Sultan, 1975) [19]</i>
6	<i>Firm size</i>	<i>Large- small (medium firms)</i>	<i>Jacobson and Aaker (1985) [17]</i>
7	<i>Income</i>	(1) <i>Cash</i>	<i>Defond.M (2003) [17]</i>
8	<i>Growth trend</i>	(1) <i>Net Sales Revenue Trend</i> (2) <i>Net Income Trend</i>	<i>Marzieh Atraki</i> <i>1389</i>
9	<i>Management</i>	(1) <i>Market Capitalization</i> (2) <i>Total assets</i> (3) <i>Current assets</i>	<i>Marzieh Atraki</i> <i>1389</i>

3. Data and Methodology

This study is based on a panel data set covering thirteen Afghan banks. The variables used in the model are calculated using the original data collected from the annual financial reports. Thirteen state-owned commercial banks of Afghanistan in the period 2015-2019. We chose private and state-owned commercial banks, since there is no research to determine the determinants of commercial banks' profitability comes from official Afghan National Statistics Office data set. Azizi Bank, Maiwand Bank, Arian Bank, Bakhtar Bank, Gazanfar Bank, Afghan United Bank, First Microfinance Bank, International Bank of Afghanistan, Commercial Bank of Afghanistan, Al-Fallah Bank, Barak Bank, Habib Bank Limited, Standard Chartered Bank (13 in total) are the Necessary Data Taken from the Central Bank of Afghanistan and the Ministry of Finance. The use of panel data is the most appropriate tool when the sample becomes a combination of cross-sectional data and time series. A multiple regression model is constructed for analysis. Panel data set and identification of key determinants that affect corporate profitability the contents of the model banks of Afghanistan are as follows.

Equations:

$$\text{SHARE} = \text{cons} + a * \text{Cash} + b * \text{CA} + c * \text{ROA} + d * \text{NIT} + d * \text{MC} + e * \text{NSRT} + f * \text{ROE} + g * \text{IG} + h * \text{PQ} + i * \text{SIZE} + j * \text{ROS} + k * \text{TA} + k * \text{PG} + l * \text{Profit} \quad (1)$$

4. Results

4.1. Descriptive Statistics

The remaining variables are some. To get more detailed information about the data, we need to use the tabular call command with descriptive statistics (summary). The results are shown below in Figure 2.

. sum

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
NameBanks	65	7	3.770776	1	13
year	65	2017	1.425219	2015	2019
PG	65	.0275692	.0175373	-.0073	.0593
TA	65	3.854	4.934413	-4.51	17.72
ROS	65	8.826308	7.672082	-23.4	30.51
SIZA	65	16.28976	.5969467	14.55884	17.22035
SHARE	65	.0254908	.0096395	.0059459	.048348
PQ	65	.6812488	.0846129	.4944682	.8838501
IG	65	15.88154	84.12295	-2.55	680.52
ROE	65	.1667914	.0517584	.1012449	.4940538
NSRT	65	17.83387	.4019678	17.11169	18.43623
NIT	65	1.128308	.1779358	.79	1.47
MC	65	.0666183	.011942	.0167049	.0878717
ROA	65	.0106515	.001728	.0073179	.0140024
CA	65	2.197897	.9098601	.31	3.756667
Profit	65	9.729744	7.972232	-4	37.19
Cash	65	2.692385	.9974722	.8	4.41

Figure2: Detailed description of variables

The exact description of the variables shows us the main meaning of each variable. For example, ROA has minimal and maximum meanings, and we find that there is a large scale that leads to the possibility of dispersion.

In order to see if there is a connection between the proposed variables, we need to create a correlation matrix, which is presented in Figure 3.

. correlate SHARE Cash CA ROA NIT MC NSRT ROE IG PQ SIZA ROS TA PG Profit
(obs=65)

	SHARE	Cash	CA	ROA	NIT	MC	NSRT	ROE	IG	PQ	SIZA
SHARE	1.0000										
Cash	-.7409	1.0000									
CA	-.7375	0.9992	1.0000								
ROA	0.5037	-.2341	-.2345	1.0000							
NIT	0.5083	-.2036	-.2034	0.9755	1.0000						
MC	-.2022	0.2400	0.2369	0.2111	0.0984	1.0000					
NSRT	-.3350	0.1498	0.1454	-.0209	-.1581	0.7626	1.0000				
ROE	0.3581	-.3251	-.3236	0.2478	0.2959	-.7556	-.5486	1.0000			
IG	-.0219	0.0053	0.0051	0.0767	0.0640	-.0265	0.0369	0.0416	1.0000		
PQ	-.6421	0.6133	0.6081	-.0816	-.1139	0.6816	0.6194	-.5576	-.0302	1.0000	
SIZA	0.3771	-.4332	-.4318	0.3248	-.1902	0.5665	0.7033	-.2459	0.0503	0.0700	1.0000
ROS	0.1243	-.0565	-.0512	-.0171	-.0290	0.1057	0.1483	-.0422	0.1769	-.0423	0.2782
TA	0.0280	-.0009	0.0082	-.0126	-.0015	-.0299	-.1642	-.0094	-.0111	-.0740	-.1370
PG	0.2127	-.1308	-.1430	0.1014	-.1235	-.2282	-.3900	0.2572	-.0245	-.3578	-.3176
Profit	0.0742	0.0792	0.0907	-.0458	-.0576	0.0231	0.1472	-.0596	-.0697	-.0575	0.1987
		ROS	TA	PG	Profit						
ROS		1.0000									
TA		0.0386	1.0000								
PG		-.2451	-.0185	1.0000							
Profit		0.2834	-.0745	-.2868	1.0000						

Figure3 - Correlation matrix

We built Pearson's linear correlation coefficient. Therefore, it works only if there are linear relations between variables. In the form of a relationship between profit and market share there is a strong relationship. The connection between TA and CA is

very weak. No other severe dependencies can be defined. If the relations are nonlinear, the Pearson correlation coefficient values may be incorrect.

4.2. Regression Results

The next stage is the construction of the regression model with the main data and without any changes. The regression table is presented in Table 3 below.

Table 3 – Regression results for SHARE

	<i>POOL</i>		<i>RE</i>		<i>FE</i>	
	<i>b</i> (<i>se</i>)	<i>Sig.</i> <i>Level</i>	<i>b</i> (<i>se</i>)	<i>Sig.</i> <i>Level</i>	<i>b</i> (<i>se</i>)	<i>Sig.</i> <i>Level</i>
<i>Profit</i>	1.68 (0.00)	****	1.68 (0.00)	****	0.65 (0.00)	****
<i>CA</i>	0.66 (0.04)		0.66 (0.04)		0.02 (0.04)	
<i>ROA</i>	0.02 (0.45)	****	0.02 (0.45)	****	0.04 (0.45)	****
<i>MC</i>	-2.23 (0.21)	***	-2.23 (0.21)	***	-2.23 (0.78)	*
<i>NIT</i>	-13.67 (0.34)		-13.67 (0.34)		1.63 (0.53)	**
<i>NSRT</i>	0.58 (0.23)		0.58 (0.23)		0.01 (0.21)	**
<i>ROE</i>	0.01 (0.41)	****	0.01 (0.41)	****	0.01 (0.41)	****
<i>IG</i>	-0.02 (0.14)		-0.02 (0.14)		-0.04 (0.14)	
<i>PQ</i>	-5.71 (0.45)	***	-5.71 (0.45)	***	-5.71 (0.45)	***
<i>CASH</i>	0.54 (0.03)	****	0.54 (0.03)	****	0.54 (0.03)	****
<i>SIZA</i>	0.36 (0.01)		0.36 (0.01)		0.58 (0.01)	
<i>ROS</i>	0.79	****	0.79	****	0.75	****

	(0.04)		(0.04)		(0.04)	
					-	
TA	-19.98		-19.98		12.34	
	(0.25)		(0.25)		(0.32)	
PG	0.97	****	0.97	****	2.1	****
	(0.06)		(0.06)		(0.02)	
_cons	0.84	****	0.84	****	0.29	****
	(0.13)		(0.13)		(0.33)	
r2_a		0.8		0.81		0.81
r2_a				0.82		0.84
r2_a				0.9		0.73
r2_a				65		0.09
N		65		5		65
N_g						5

*P<0.1, ** P<0.01, *** P<0.001, **** P<0.0001

As a result, such an equation appears:

Regression detection is performed to test the compatibility of FE models. Regression modeling assumptions The results of the FE model, presented in Table 3, are generally consistent with these assumptions. They are homosexuals. The boys' cross-sectional independence test shows that there is no cross-sectional correlation in the residuals. Wooldridge test for auto-correlation in panel data shows that we can not reject null. Shapiro - The Wilk test for normal data shows that we can not deny that the residuals are empty.

Table 3 presents three types of regression results for SHARE. The sample is composed

From 65 views for 13 banks. The fixed effect (FE) model for SHARE Afghanistan is preferred. The result of the Hausman experiment is the explanatory power of the fixed-effect model, R-squared,

It is at a satisfactory level of 0.73. The standard regression error is 0.22. Not every one

Coefficients at the 5% level in regression are significant for Afghanistan's banking market share.

$$\text{SHARE} = 0.16 + 0.54 * \text{CASH} + 0.66 * \text{CA} + 0.22 * \text{ROA} - 0.007 * \text{NIT} - 2.23 * \text{MC} + 0.58 * \text{NSRT} - 13.67 * \text{NIT} + 0.01 * \text{ROE} - 0.02 * \text{IG} - 5.71 * \text{PQ} + 0.36 * \text{SIZE} + 0.79 * \text{ROS} - 19.98 * \text{TA} + 0.79 * \text{PG} + 1.63 * \text{Profit}$$

5. Conclusion

Our article provides insights into Investigating the Impact of Market Share on Profitability of Afghan Banks. The regression results show that internal factors of banks and external economic conditions can largely explain the profitability of banks. We show that according to Hypothesis 1, the size of banks has only a slightly positive contribution to the profitability of Afghan banks. Private and state-owned commercial banks are now large-scale and there are scale effects that are usually only reflected in small banks. This study also confirmed Hypothesis 2. The past of banks. Quality has a significant positive impact on the profitability of Afghanistan's private banks more than state-owned banks because they use a modern, digital system. In addition, according to Hypothesis 3, market share has a positive and significant effect on profitability. Our article contributes to Afghanistan's private business profitability literature by examining the relationship between determinants and banks' profitability, focusing on the "Big 13" and considering the latest changes in the Afghan banking industry. The government collected Afghanistan 2015 to 2019 the data period is very small.

In this study. Our data set was based only on Afghan data. Therefore, our results cannot be generalized to other countries.

6. DISCUSSION OF THE RESULTS OBTAINED

The aim of this paper was to investigate the relationship between market share and profitability in Afghanistan's banks. As a result, we have a regression model, which shows us the link between profitability and market share chosen based on the review of our literature and factors of assumptions. As the hypothesis of the original content, we have a hypothesis on this is that we significant changes in indices that profitability (ROA, ROE, ROS and SHARE), apart from the market is there to confirm or reject the

hypotheses, we model that we created. To confirm or reject the hypotheses, we model that we created, and it is under testing and analysis below we put:

1. also, the graphics of the values of the lever were made and observations was found that the values of the leverage it from the critical value, it is exceeded. The Cook interval analysis also presented similar results with previous analyses. Dfbeta values are intended for each index. Based on the remaining analysis, it was decided that some companies would exclude the model that does not meet the vital values.

2. The first test to check the normality of residues assigned, which, according to the results it can be concluded that the debris is normally distributed are not. The abnormal distribution of residues can be accompanied by a large number of observations, which can lead to incorrect estimation of the coefficients in the model.

3. One of the main assumptions for homogeneous OLS is the remaining variance. We have shown several testicles that indicate the heterogeneity of the remains.

4. multiline experiments were performed, the results of which showed the presence of multiline in the model. To improve the quality of the model, we decided to remove the turnover of current assets due to the association with the total turnover of the asset. Therefore, the multiline problem was solved.

5. The experiment was conducted for linearity of the resulting factor dependence and independent factors. As a result, the quality of this model was improved due to the logarithm of the total index of asset turnover.

6. The Model profile test detected the specification errors in the model. But the result is not so sensitive to the test because of the literature and economic logic of the variables affecting the dependent variable.

7. Fixed effects model was made. After that, it turned out that the turnover of goods and industry variables was negligible and excluded from the model. In addition, we assumed that it was possible to correct the effects not only by spatial units, but also by time. The regression model with fixed time effects showed a better result because the importance of all factors was maintained.

8. a model was created with random effects. In it, all the coefficients were also significant. The Breusch-Pagan test came to the conclusion that the model with random effects on the OLS model is preferred.

For several decades, managers, professors, consultants, and superiors have learned that high market share with high profitability along. According to the economy of scale and experience theory, the cost position of the company depends on its market share. The larger the market share, the lower the unit of business compared to competition and the higher the profitability. The Boston Consulting Group, using relative market share as a measure of power have not used businesses. The results in this paper confirm that market share has a positive impact on the increase in profitability.

The concept of the present study is that the value of market share as a contributory factor to the higher profitability may be in the past exaggerated been, especially during the period of the environment of uncertain and changing. This study also supports the argument, provided that the quality of management, as well as other specific factors of the company and non-company might be important. According to this result, the need to manage scarce resources spent his works toward improving the effectiveness of its practices instead of trying to increase market share at all costs, hoping to improve your profitability of higher market share. The performance depends not so much on market share, but market conditions or industry, the competitive position of the start of a business unit and the strategies adopted by the business managers during the period (Brochet F., Nam. (2008) 4).

The company's share is affected by profitability and I confirm it.

ACKNOWLEDGMENTS

I am grateful to my supervisor, Associate Professor of Peter the Great St. Petersburg University Tikhomirov A.F. for his assistance in working on the article.

REFERENCE:

- Ailawadi K.L., Farris P.W., Parry M.E. Market share and ROI: Observing the Effect of Unobserved Variables // *International Journal of Research in Marketing*, №16 (1). – 1999. – p. 17-33.
- Aktouf O. The false expectations of Michael Porter's strategic management framework. *Revista Universidad & Empresa*, №6 (6), - 2004, p.9-41.
- Atraki M. *Business Management*.// M.: Economics – 2010. p. 30-60.
- Bohren O., Josefsen M.G., Steen P.E. Stakeholder conflicts and dividend policy // *Journal of Banking & Finance*. № 36. – 2012, p. 2852-2864.
- Brochet F., Nam, S., Ronen, J. The Role of Accruals in Predicting Future Cash Flows and Stock Returns // *Unpublished PhD. Dissertation, Harvard University*. – 2008.
- Buzzell R.D., Gale B.T., Sultan R.G.M. Market Share – A Key to Profitability // *Harvard Business Review*, №53. – 1975, p. 97- 106.
- Cherepanov V.S., Sharapova V.M. Import substitution and impact on the dairy industry animal husbandry of the Sverdlovsk region // *Youth and Science*, №1.- 2017, p. 94.
- Chow C.K.W., Song, F.M., Wong, K.P. Investment and the soft budget constraint in China // *International Review of Economics and Finance*, №19. – 2010, p. 219–227.
- Chu H.P. Is enlarging the market share the best strategy for maximizing profits? // *African Journal of Business Management*, №5(20) – 2011, p. 72-79.
- Cole C.R., Karl J.B. Market Structure and the Profitability of the U.S. Health Insurance Marketplace: A State-Level Analysis. // *Journal of Insurance Regulation*, № 34 (4). – 2015, p. 3-7.
- Dangol R., Sharma, S. Market Share as a Determinant of Making Profit in the ECommerce Industry. An Empirical Enquiry // *Idea Group Publishing*, № 4. – 2003, p. 3-9.
- Edge R. Time to build, time to plan, habit persistence, and the liquidity effect // *Journal of Monetary Economics*, № 54. – 2007, p. 1644–1669.

Fama E.F., French K.R. Disappearing Dividends: Changing Firm Characteristics or Lower Propensity to Pay? // Journal of Financial Economics, № 60 (1). – 2001, p. 43-47.

Frearing J.M. The Industry – Specific Basis of the Market Share Profitability Relationship // Journal of Consumer Marketing, № 11 (1). – 1994, p. 1-10.

Kaya E.O. The Effects of Firm-Specific Factors on the Profitability of Non-Life Insurance Companies in Turkey // International Journal of Financial Studies, № 3 (4). – 2015, p.56-67.

Magoro M. A. study of the relationship between market share and profitability in listed South African retail companies. // University of Pretoria. – 2010.

Rowe N. Market share: The conduit to future success? // European Business Review, № 14. – 2010, p. 287-293.

Shepherd W. G. The Elements of Market Structure // Review of Economics and Statistics, №54. – 1972, p. 25-37.

Sharp W., Yannopoulos P. The Market Share Effect: New Insights from Canadian Data // Journal of Global Business Management, №6. – 2010, p. 22-28.

Wang D.H.M. Corporate investment, financing, and dividend policies in the hightech industry // Journal of Business Research, №63. – 2010, p. 486-489.

УДК 658.6

Li Xin

master student of Saint-Petersburg
Peter the Greatest Polytechnic University
Department of Economic and Management
(Russia, Saint-Petersburg)

**CROSS-BORDER E-COMMERCE
AS AN INTERNATIONAL
MARKET ENTRY STRATEGY**

***Abstract:** from a global perspective, internationalization as a trend has already begun at early stage. Multinational companies that currently dominate the economy and society can be regarded as concentrated representatives of the highly internationalized development of enterprises and industries. This paper suggested company should use global sight to choose e-commerce as a hybridize entry strategies.*

***Keywords:** globalization, cross-border e-commerce, international market entry.*

Globalization is a process that deepens and broadens interdependence among countries which is also inevitable. Watson GF, Weaven S, Perkins H, Sardana D, Palmatier RW [1] points out globalization at the enterprise level is usually called international operations which is also a mechanism bring about globalization. Based on Hymer's theory [2], representative of early international operation theory, typical international operations usually include the following aspects: Direct export activities; Establish and develop overseas marketing agencies or other representative organizations; License transfer of technology, franchise arrangements for business operations, etc.; Overseas production subsidiaries (or joint ventures) through creation or mergers and acquisitions. Hymer (1976) regarded foreign direct investment (FDI) as an important means of international operations and points out that other international operations include partial equity, licensing, and other channels. Johanson J [3] think

internationalization is an important aspect in the continuous strategic decision-making process of a company which will determine the development and changes of international operations from different aspects such as business scope, business philosophy, strategic goals, organizational principles and values. The characteristics of the internationalization process itself will also have an impact on the mode and rhythm of the internationalization of enterprises. In the research of the progress of international operation, product life cycle model, internationalization process model, structure follows strategy model are most representative. From the perspective of market entry mode and the analysis of influencing factors, which shows characteristics of market entry. Indirect and direct exports, franchising and licensing have the ability to enter the market quickly and shows the lower investment risk, but their market control is weakened; Overseas branches and wholly owned subsidiaries have a slow entry speed with high risk investment, but the control ability and proximity to the market are high; Strategic alliances, turnkey contracts, management contracts and international joint ventures are at a relatively medium level in all four dimensions.

Historical views of international market entry strategies entail three major approaches, according to their level of relevance: Transitional, relational, or hybridized. Transitional approaches focus primarily on a set of profit-maximizing, risk-minimizing channel structure decisions (physical and/or digital) to deliver goods and services to an international market. Anderson and Narus [4] analyzed the relationship of manufacturing–distributor exchanges, product life cycles, and managerial perceptions of international market entry to maximize profit. Relational approaches focus primarily on a set of strategies that seek to establish, maintain, and develop effective and mutually beneficial relationships between exchange partners (Leonidou et al. 2014). Hybrid approaches focus on determining the appropriate mix of relational strategies employed within a channel structure that makes use of digital communication technologies to deliver the firm’s product or service in a foreign market. With the emergence of e-commerce, Internet communication technologies have a significant and growing influence on business transactions in many markets. Digital approach

enables businesses to identify and exploit market opportunities faster and across wider geographic areas than was previously possible.

Cross-border e-commerce is a hybrid approaches of entry. From the perspective of marketing, it is also composed of four basic strategies: product, price, channel (Place) and promotion combination of 4Ps marketing theory (The Marketing Theory of 4Ps). Among them, the channel refers to the way that an enterprise reasonably chooses distribution channels and organizes the physical circulation of products to achieve its marketing goals. Cross-border e-commerce refers to the conduct of online ordering, payment and settlement between transaction entities in different borders and regions through e-commerce, and merchants deliver goods through cross-border logistics, clear customs, and finally deliver the goods to the sellers. Therefore, cross-border e-commerce is a new way of foreign trade development, and it is also an effective way for enterprises to expand overseas marketing channels, enhance brand competitiveness, and realize the transformation and upgrading of foreign trade.

More and more brands are establishing their own e-commerce businesses on e-commerce platforms such as Amazon and eBay. It can be seen that cross-border e-commerce has gradually become the first choice of enterprises and small business enter the foreign market. However, how to continue to discover the potential of E-commerce in foreign market as possible are important issues worthy of consideration by many e-commerce companies.

The target country's market factors, environmental factors, production factors, and domestic factors are external to the enterprise and can be regarded as entry mode selection or decision-making parameters. Generally speaking, there is no single external factor that can have a decisive influence on a company's market entry mode. Therefore, when it's applied to Cross-border e-commerce, it's important to the select the products whose quality, price and appearance most meet the needs of the target market from many supply markets. Product selection is the key to the success of cross-border e-commerce. As demand and supply are constantly changing, selection is also a daily job for companies engaged in cross-border e-commerce.

In the process of developing cross-border e-commerce as an entry strategy, Enterprises must not only realize that driving force and positive effect brought by high-level cross-border e-commerce when entering international market, It is also necessary to analysis that cross-border e-commerce affected by political, legal, cultural, historical traditions, geography Customs and human relations and many other issues of involving domestic and foreign economic.

REFERENCES:

- Watson GF. Weaven S, Perkins H, Sardana D, Palmatier RW. International Market Entry Strategies: Relational, Digital, and Hybrid Approaches // Journal of International Marketing. 2018. 26(1):30-60.
- Hymer S H. The International Operations of National Firms: A Study of Direct Foreign Investment // Journal of International Management, 1976. 8.
- Johanson J. The Mechanism of Internationalization // International Marketing Review, 1990, 7
- Anderson, James C., and James A. Narus. A Model of Distributor Firm and Manufacturer Firm Working Partnerships // Journal of Marketing, 1990. 54 (1), 42–58.
- Leonidou, Leonidas C., Saeed Samiee, Bilge Aykol, and Michael A. Talias. Antecedents and Outcomes of Exporter– Importer Relationship Quality: Synthesis, Meta-Analysis, and Directions for Further Research. // Journal of International Marketing. 2014. 22 (2), 21–46.

УДК 339.542.22

Thippaphone E.

Institute of Industrial Management, Economic and Trade
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
(Saint-Petersburg, Russia)

Scientific supervisor

Podoba Z.S.

PhD in Economics, Associate professor
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
(Saint-Petersburg, Russia)

ASIA-PACIFIC ECONOMIC GROWTH & THE REGION'S MAJOR TRADE AGREEMENTS

***Abstract:** the recent focus on the Asia-Pacific region has increased recognition of the importance of intra-regional cooperation. Its trade is an impactful economic activity to generate a region's income and encourage economic growth. In the trade framework, the most significant component is the trade agreement that supports activities going smoothly. The main aim of the article is focused primarily on the Asia-Pacific's trade agreements and its economic dimensions. These analyses enable disclosure of trade agreements which APEC is applying to alliances whose factors reduce trade barriers and boost international trade values. In order to develop this research, systematic reviews and meta-analyses methods were conducted, which used information gathered from existing datasets like government agencies and research organizations. The main result is a role of the APAC economy in the global forum and the benefits of its trade agreements. The findings indicate that China and Japan's economies also contributed greatly to the APAC region. Additionally, the APAC economy was severely affected by the COVID-19 pandemic circumstance in the first wave; instead, it rapidly recovers and simply adapts to the crisis. Nevertheless, only a few sub-regions with high productivity potential can advocate for regional trade values. Furthermore, some trade agreements produce more positive results than others, but some of these agreements are still undergoing operational revision due to some complex elements for actual implementation.*

Consequently, having effective trade agreements is critical to achieving the region's sustainable development agenda, and member harmony is essential.

Keywords: *APEC, free trade agreements, Asia-Pacific Region, trade relations*

At the present moment, the Asia-Pacific region (APAC) is becoming the larger player in the global economy. According to information from the International Civil Aviation Organization (ICAO), the APAC region is lightly described but generally considered to encompass the area in and around the western Pacific Ocean – and Oceania. APAC stands for Asia-Pacific (A-sia PAC-ific), and there is no official definition of the APAC and its borders; for example, some lists include Russia, while others do not. The APAC occupies a precious position in the global supply chains, being a significant supplier of intermediate goods, raw materials, and labor to the rest of the world. APAC's contribution to global exports rose from 28.7% in 2000 to 36.1% in 2018. APAC's intraregional merchandise exports accounted for 57.7% of total world exports in 2018, up from 50.8% in 2000 [0]. The APAC accounted for slightly more than a quarter of global GDP at the millennium's turn (GDP). The region's contribution to global output increased to 29% by 2010 as a result of increased consumption and integration into international trade, and this trend continued over the next decade.

Prior to the onset of the COVID-19 pandemic, the APAC contributed roughly 35% of global GDP. According to the report of International Monetary Fund (IMF) [0], the global and regional merchandise trade faced significant downward pressure throughout 2020 as a result of the COVID-19 pandemic, particularly in variable circumstances; prospects for emerging market and developing economies, particularly in Emerging Asia, have been lowered for 2021 [0]. All Asia-Pacific regions experienced a decline in GDP 1.9% in 2020, with the exception of East-Asia, where GDP increased by 0.2%. Nevertheless, the first half of 2021 has shown stronger GDP outturns than the expected global forecast in APAC, as Asian economies adapt to the pandemic circumstances. Furthermore, by 2040, the region could account for more than half of global GDP and approximately 40% of global consumption.

China is now the engine to the world economy and the largest economy in Asia and the Pacific, absorbing roughly one-fifth of the region's exports. As a result, even a moderate slowdown in China, combined with falling oil prices and a concurrent trade slowdown in other Global Value Change (GVC) hubs, had a significant impact on other countries' export volumes. Besides China, there are other countries that dominated the regional trade performance, like Japan, Hong Kong (special administrative region of China), South Korea, India, and Singapore (by the share of total trade) – all East and North-Asian (ENEA) economies – contributed to more than 55% of it [0]. Sub-regional trading hubs such as India, the Russian Federation, and Australia are also significant trading nations.

Commercial exchanges between countries integrated in GVCs has become a key element for regional trade [0]. Currently, approximately 69% of APAC's exports are used as inputs in production processes elsewhere. The most important are machinery and equipment (i.e., capital goods), followed by intermediate goods and raw materials. In contrast, the majority of Asian and Pacific Rim exports to the EU and the US are consumer goods. These goods account for approximately 38% and 44% of all regional exports to these two markets, respectively. This pattern reflects the region's deep economic integration via regional value chains. It also emphasizes that, despite its rapid growth, final demand is primarily derived from the US and the EU, rather than from intraregional markets.

In order to increase regional prosperity, the Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) was founded in 1989 to leverage the growing interdependence in Pacific Rim that promote free trade agreement throughout the APAC region. Also, APEC is an inter-governmental and regional economic forum. APEC currently has 21 countries as a member, the condition for membership is that the member is an independent economy rather than a state. As a result, APEC refers to its members using the phrase member economies rather than member countries. Because the APEC cooperative process is primarily concerned with trade and economic issues, and members interact with one another as economic entities, the term "economies" is used

to designate APEC members [0]. Furthermore, the members of APEC aim to increase regional advancement by fostering balanced, inclusive, sustainable, creative, and secure growth and by speeding regional economic integration.

In terms of intra-economy support, the Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) is primarily responsible for incubating trade policy approaches, its principal goal is to encourage long-term economic growth, trade, and investment, as well as prosperity in the Asia-Pacific area. With the emphasis of extending trade liberalization so that all goods, services, and people can move more quickly and smoothly across borders. APEC continues to work on regional free trade agreements and regional trade agreements (FTAs and RTAs) with the goal of promoting regional economic integration [0]. They have synchronized regulatory systems, which is a critical step in reducing governance procedures, time, regulatory barriers, and tariffs between countries. Members can facilitate faster customs clearance by allowing products to be easily exported and imported across the entire region using a common criterion.

The proliferating RTAs around the world, particularly in the Asia Pacific region, have had a significant impact on APEC's stance on multilateralism. Trade treaties, both intra- and inter-regional, are spreading in the Asia-Pacific region. Since around January 2013, 46 RTAs had been implemented [0], and more than a dozen RTAs were being negotiated or taken into account among APEC members countries. APEC has decided to investigate the feasibility of putting the best RTAs into effect. In accordance with preferential trade agreements in the APAC 2021-2022 report [0], in November 2021 there were 195 physical trade agreements in force, 19 signed and pending ratification, and 97 under negotiation, including at least one member of APAC. Hence, the goal of trade agreements is to produce higher aggregate gains in terms of increased GDP and trade flow [0]. Activation also differs by incorporating different sets of trade barriers (tariffs and non-tariffs).

APEC aims at establishing more than three extensive economic areas contributed by powerful countries. Thus, the TPP-12, the RCEP, and the FTAAP have been continually considered in relation to the encounter for regional hegemony

between the US and China. In more specific terms, it has been argued that the TPP-12 is being driven by the US as a tool for excluding China [0][0], which has been increasing its political and economic influence in the region, and for examining its power. In the next paragraph has focused on four significant and potential trade agreements which has the huge economic sizes and the most effective policy:

1. The Trans – Pacific Partnership (TPP): This is a massive trade agreement between Twelve countries: Australia, Brunei Darussalam, Canada, Chile, Japan, Malaysia, Mexico, Peru, New Zealand, Singapore, the US, and Vietnam. The TPP comprised areas for the environment, labor, telecommunications, e-commerce, and transparency. The agreement was important because of its position as the largest regional trade agreement ever negotiated in 2016, as well as its regulatory content, for instance, the conventional tariffs, customs, and investment provisions. Besides, the agreement is divided into two versions: TPP-12 and TPP-11 (CPTPP).

1.1 The original Trans - Pacific Partnership (TPP-12): As mentioned in the previous paragraph, this trade agreement was signed by 12 members of the Pacific Rim that included the United States (President Barack Obama period). They together comprised 38.4% of the global economy, 831 million people, and 26.5% of the world trade [00Ошибка! Источник ссылки не найден.][0]. The Obama Administration's "Pivot to Asia" made the US-led initiative into the TPP because his policy was designed to promote the US economy and statistical engagement in the Indo-Pacific region. The agreement comprises measures to reduce both tariff and non-tariff barriers to trade and to establish an investor-state dispute settlement (ISDS) mechanism. However, the initial agreement has collapsed because the US, in 2017, under the leadership of President Donald Trump, has formally withdrawn from this agreement, the agreement could not be ratified in time and thus did not come into force. The remaining nations negotiated a new trade agreement known as TPP-11 or CPTPP.

1.2 Comprehensive and Progressive Agreement for Trans-Pacific Partnership (CPTPP, sometimes also called TPP-11): After the withdrawal of the US in 2017, it represented a significant loss in market size. Nevertheless, the agreement

has been continuously signed by the 11 countries (existing members without the US) : Australia, Brunei Darussalam, Canada, Chile, Japan, Malaysia, Mexico, Peru, New Zealand, Singapore, and Vietnam. The agreement come into force for those countries on 30 December 2018, excepted Vietnam (14 January 2019), the CPTPP covered 504 million people, 12.9% of global GDP, and 15.3% of global trade in 2018 [0]. Basically, because of overlapping memberships like spanning almost 30% of the world's GDP and population, China's accession will put the CPTPP's economic size close to that of RCEP [0].

The continual negotiation in the same year, the TPP-11, has been finalized as the reformed trade agreement with the official name "CPTPP." This trade agreement maintains the provisions and the degree of trade liberalization of the original TPP12. For instance, supporting exports and imports goods (qualifying goods for tariff cuts) and establishing export markets in the CPTPP region for SMEs is easier. Recently, due to the COVID-19 Pandemic, including a rise in protectionism, trade constraints, and the election of the Biden Administration in the US, we have seen a signal in some ways that the US is considering membership.

2. The Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP): It is the world largest trade agreement. Also, it represents the considerable efforts that have been made to strengthen the bonds of economic growth through trade within the region [0]. It was first perceived at the 2011 ASEAN summit, while the negotiation was formally launched during that time between members of the APAC in 2020. It is expected to revise regional and global trade patterns, and the trade agreement was adjusted to reflect that. For instance, tariff on nearly 90% of traded commodities are removed, and several customs, investment, intellectual property, and e-commerce rules are standardized. The RCEP will facilitate the development of regional value chains by establishing a uniform set of trade regulations and simplifying complex concerns such as rules-of-origin (CoO).

Thus, the treaty was formally signed in November 2020 and consists of the ten ASEAN and all six non-ASEAN signatories that combination of high, middle, and low-

income countries, together with 2,290 million populations, 29.1% of the world GDP, and 28.7% of the world trade. The trade pact took effect on January 1, 2022. Further, this trade agreement is considered a mega trade agreement in APAC as well as it will become the world's largest free trade agreement [0]. The trade agreement aims to eliminate 90% of the tariff on imports between regions (signatories) within 20 years of coming into force and will create common regulations for e-commerce, trade in goods and services, investment, intellectual property, SME, and economic corporations.

3. The Free Trade Area of the Asia-Pacific (FTAAP): In 1994, the regional consensus on achieving 'Bogor Goals" [0], and the FTAAP, is also a pathway to achieve the objective. The agreement is an aspiration between 21 nations that are a part of APEC that aims to promote mutually beneficial regional cooperation (free trade throughout the region), and it includes 40% of the world's populations, 55% of the world GDP, and 44% of the world trade. The concept was first formally discussed in 2006 at the Hanoi summit. In the same year, APEC declared that it would be a long-term prospect of the FTAAP [0]. Thus, APEC members have concentratedly studied various factors in the FTAAP in terms of establishing an effective trade pact – for instance, the study of pros and cons that relate to the FTAAP on APAC's economy and the world, and analyzing the mechanism of FTAAP preparation of APEC members such as market access, rules of origin, customs procedures, and technical barriers to trade. The FTAAP has huge potential for improving the welfare of participating APEC's economies and will encourage economic growth in the region [0]. They anticipate that the FTAAP will be even better if it is linked to trade openness (lower taxes or avoidance of double taxation) in services and increased trade facilitation. Therefore, the FTAAP has been seen as a key instrument in achieving APEC's aim of restructuring cross-border procedures for people, goods, and services. In 2010, the APEC leaders agreed to continue to pursue FTAAP by further supporting areas like e-commerce, investment, environmental goods and services, standards, and conformance.

To summarize an overview of trade agreements, the TPP/CPTPP is the "next-generation" trade agreement [0]. It reformed customs duties on electronic transmission, international labor laws, and environmental commitment. In the trade liberalization under CPTPP and TPP12, tariffs have decreased to the minimum level. After its full implementation, more than 90% of tariff lines among members will become duty-free. Meanwhile, the RCEP provisions on intellectual property are a great achievement. When comparing the RCEP to the CPTPP, the scope of the depth is smaller, which implies the tariff reduction is supposed to occur at around 80%.

Nonetheless, the RCEP is the most ambitious agreement because it aims to provide significant opportunities for the strengthening of trade and economic corporations among its members. According to an APEC official, the FTAAP is proposed to be a broad, high-quality trade agreement with board scope, accounting for half of global trade and GDP once completed. The FTAAP benefits the wider economy in a variety of ways, including increased productivity and welfare, as well as more consistent trade regulations to facilitate international business implementation in the region. Furthermore, fig. 6 depicts a schematic drawing of the member countries in each of the agreements, as well as the overlap between them.

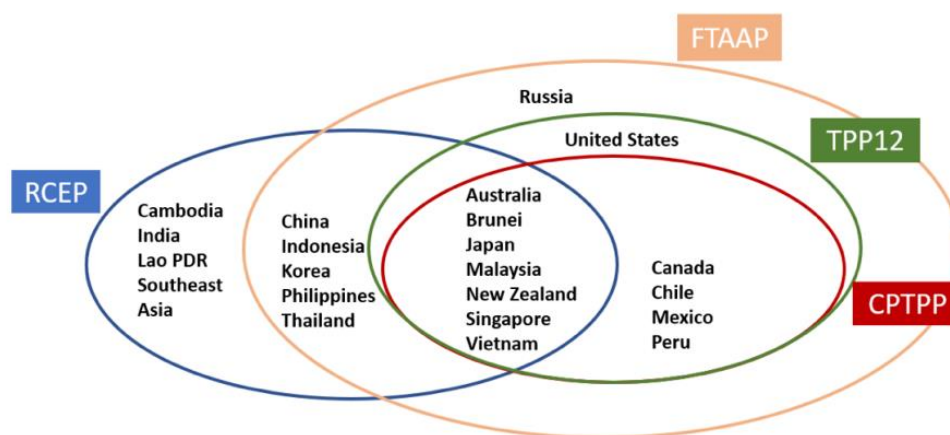


Figure 1. Membership of the CPTPP, TPP-12, RCEP, and FTAAP in overview [0]

As a conclusion, the APAC region plays a main role not only in the international trade field but also in the politics of international affairs because this region is home to almost half of the world's population. Thus, Asia-Pacific has a huge

percentage in the global economy and contributes approximately 39% to the world economy [0]. By 2040, Asia-Pacific GDP is expected to account for 40% of global GDP consumption. As its economies integrate further, it has the potential to fuel and shape the next phase of globalization. Therefore, having effective trade policies would achieve its goal and also promote its bilateral trade values to increase constantly. Even though policies may not cover all sectors of economic activity, the outcomes of the existing policies and trade agreements will be an advantage to developing and implementing new policies in the future. Nonetheless, the international dimension and the domestic situation of each participating member country affect the process of negotiations and the achievement of the agreement [0].

REFERENCES:

- APEC. Regional Economic Integration Agenda // apec.org. 2021, Sep. [Electronic resource]. URL: <https://www.apec.org/About-Us/About-APEC/Fact-Sheets/Regional-Economic-Integration-Agenda> (accessed: 15.11.2021).
- APTIT Trade in goods. Asia Pacific trade and investment trends 2020/2021 // UNESCAP. PDF [Electronic resource]. URL: https://www.unescap.org/sites/default/d8files/knowledge-products/APTIT%20Trade%20in%20goods_21Dec.pdf (accessed: 15.02.2021).
- Asian Development Banks – Key indicators for the Asia-Pacific Region in 2021 // ADB.org. 2021, Aug. Vol 1(2), pp 347-390. DOI: <https://dx.doi.org/10.22617/FLS210322-3>
- Cheng Y. T., Chin S. H., Chu C. C., Lau C. T. Free Trade Area of the Asia – Pacific // APEC Study Center. The Chinese University of Hong Kong. 2020. [Electronic resource]. URL: <https://erc.cuhk.edu.hk/wp-content/uploads/2021/07/FTAAP-finalized.pdf> (accessed: 15.02.2021).
- Innwon P., Soonchan P. Free Trade Area of the Asia Pacific: Is it Desirable? // [ResearchGate](https://www.researchgate.net/publication/3211644/KIEP.JEAI.2013.17.1.257). 2013, Mar. Vol.17. DOI:[10.11644/KIEP.JEAI.2013.17.1.257](https://doi.org/10.11644/KIEP.JEAI.2013.17.1.257)
- Dr. Jeffrey Wilson. Mega-Regional Trade Deals in the Asia-Pacific: Choosing Between the TPP and RCEP // [Journal of Contemporary Asia](http://www.jca.apc.org). 2014, Sep. 45(2), pp. 345–353. <https://doi.org/10.1080/00472336.2014.956138>.
- Dr. Jeffrey Wilson. Expanding the TPP – options, prospects, and implications for the global trade system. Economic of the Indo-Pacific series // Perth USAsia Center, The University of Western Australia. 2021, Mar. pp 20-24

Ferrantino, Michael J.; Maliszewska, Maryla; Taran, S. Actual and Potential Trade Agreements in the Asia-Pacific : Estimated Effects // World Bank, Washington, DC. 2019. [Electronic resource]. URL: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33549>. (Accessed: 16.11.2021).

IMF.GOV – Regional Economic Outlook October 2021 - [Electronic resource]. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/REO/APAC/Issues/2021/10/15/regional-economic-outlook-for-asia-and-pacific-october-2021> (accessed: 15.11.2021).

Mddb.apec.org – APEC COMMITTEE ON TRADE AND INVESTMENT // MDDDB. APEC organization. 2020, Sep. PDF [Electronic resource]. URL: http://mddb.apec.org/Documents/2020/CTI/CTI2/20_cti2_summary.pdf (accessed: 15.11.2021).

Mie Oba. TPP, RCEP, and FTAAP: Multilayered Regional Economic Integration and International Relations // Journal of Asia – Pacific Review. 2016, July. 23(1). pp. 100–114. <https://doi.org/10.1080/13439006.2016.1195957>.

Podoba, Z. S., & Gorshkov, V. A. (2021). “PATH-DEPENDENCY” EFFECT IN JAPAN-U.S. TRADE. World Economy and International Relations, 65(11), 31-39. doi:10.20542/0131-2227-2021-65-11-31-39

Yang L., Wang, Y., Wang R. Environmental-social-economic footprints of consumption and trade in the Asia-Pacific region // Nature communications. 2020. Vol 11, 4490. <https://doi.org/10.1038/s41467-020-18338-3>.

UNESCAP, (2021, Nov 18). Preferential Trade Agreement in Asia and the Pacific 2021/2022 // ESCAP organization. Report paper. [Electronic resource] - <https://www.unescap.org/kp/2021/preferential-trade-agreements-asia-and-pacific-20212022#> (Access: 16.02.2022).

УДК 333.38

Ахметвалеев В.Р.

Башкирский государственный университет
(г. Уфа, Россия)

**ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЁ
ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ**

Аннотация: в статье рассмотрена динамика теневой экономики в РФ и её структура.

Ключевые слова: теневая экономика, экономическая безопасность, угроза, государство, экономика.

Исследование теневой экономики – это достаточно трудный феномен, который относительно легко определить, однако точно оценить и измерить практически невозможно.

Теневая экономика отражает процесс постоянного изменения экономики под воздействием социально-экономических изменений в обществе. Влияние теневой экономики проникает во все процессы и секторы экономики. Существует основных три вида теневой экономики (см.рис.1).

В настоящее время существует множество видов деятельности, которые замедляют эффективное развитие экономики, разрушают социальные институты, тем самым создают теневую экономику. Стоит отметить, что теневая экономика является преступной, что негативно влияет на экономическую безопасность государства [2]

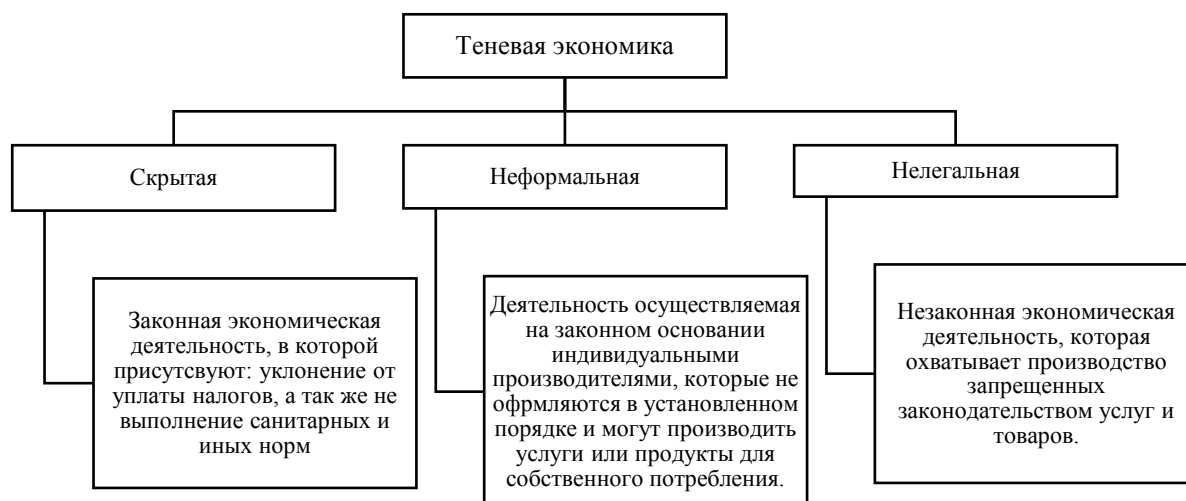


Рис. 1. Виды теневой экономики

На рисунке 2 рассмотрим динамику теневой экономики в РФ в период с 2016 по 2020 г.

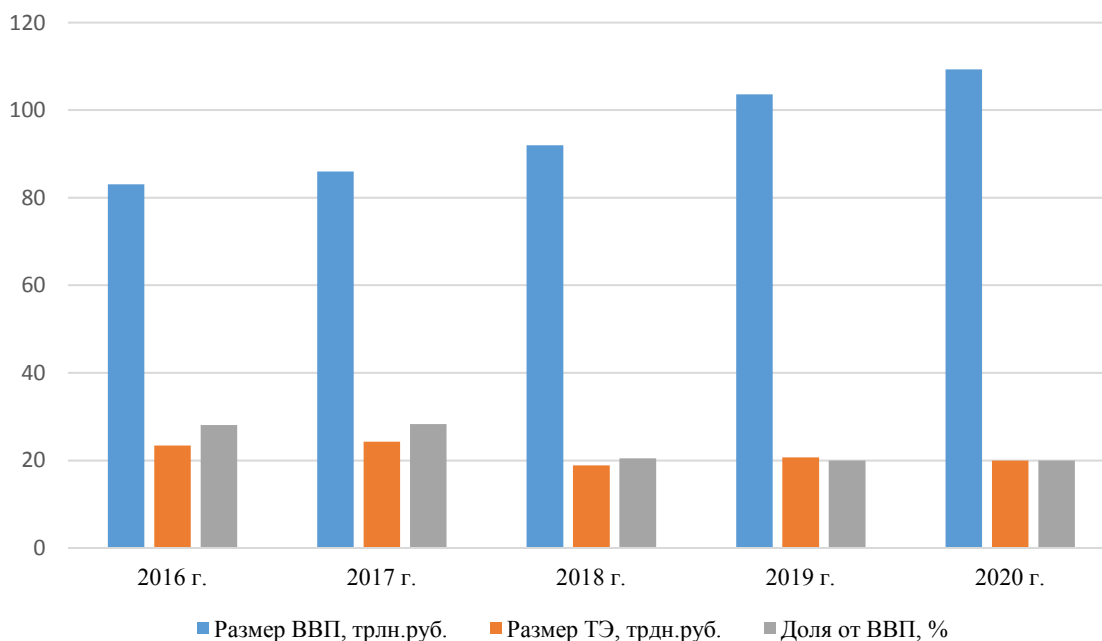


Рис.2. Динамика теневой экономики в России

Исходя из рисунка 2, мы видим, что доля теневой экономики в объеме ВВП с 2016 по 2020 г. значительно снизилась (на 8,1%). Этому способствовал

рост ВВП, а также снижение размера теневой экономики. На рисунке 3 рассмотрим структуру теневой экономики в РФ за 2020 г.



Рис. 3. Структура теневой экономики РФ, %

В результате исследования, наибольший удельный вес в структуре занимает – строительный сектор (29%) и сектор услуг (22%). Данная структура вызывает опасения, так как это огромный оборот «теневых» наличных денег, на который существует значительный спрос. Это говорит не только об уклонения от налогов, но и бесконтрольность со стороны законодательства.

Теневую экономику ликвидировать как экономическое явление, даже самыми эффективными методами, невозможно. Во-первых, потому что это неотъемлемая составляющая любой рыночной экономической системы во всех странах мира. Во-вторых, в России теневая экономика укоренилась и стала привычным для большинства населения явлением. Рассчитывать на уменьшение масштабов теневой экономики можно при условии устранения причин, которые способствуют развитию теневой активности. В связи с этим необходимо разрабатывать более действенную государственную политику в отношении теневого сектора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ. – 2004. – 456с.
- Кузовлева, Н.Ф. Сущность и классификация теневой экономики / Н.Ф. Кузовлева // Дайджест-финансы. – 2018. – С.10-15.
- Кузовлева, Н.Ф. Теневые процессы в финансовой сфере: сущность и классификация / Н.Ф. Кузовлева // Финансы и кредит. – 2011. – С.26-31.
- Радаев В.В. Теневая экономика России: изменение контуров//Proet Contra, - 2019. - № 1. – С. 5-24.

Akhmetvaleev V.R.

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

THE SHADOW ECONOMY & ITS IMPACT ON ECONOMIC SECURITY OF COUNTRY

***Abstract:** the article examines the dynamics of the shadow economy in the Russian Federation and its structure.*

***Keywords:** shadow economy, economic security, threat, state, economy.*

УДК 333.38

Галин А.С.

Башкирский государственный университет
(г. Уфа, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье проанализирована роль управления затратами в обеспечении финансовой безопасности предприятия.

Ключевые слова: управление затратами, предприятие, финансовая безопасность предприятия, угрозы, затраты.

Как правило, управление затратами предприятия влияет на возможность платежеспособности организации и устойчивое положение на рынке, что напрямую влияет на финансовую безопасность. Финансовая безопасность обеспечивает финансово-экономическую состоятельность предприятия, устойчивость к банкротству, однако основным фактором является – управлением затратами.

Анализ затрат производится путем сравнения фактической их величины на рубль произведенной продукции за 3 года.

В таблице 1 рассмотрим динамику и структуру затрат в ПАО «Уфаоргсинтез».

Таблица 1. Динамика и структура затрат производства

Статья расходов	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2020 г. в % к 2018г.
	тыс.руб.	в % к итогу	тыс.руб.	в % к итогу	тыс.руб.	в % к итогу	
1. Материальные затраты	17037173	75,7	21837191	74,3	21910730	73,0	128,6
2. Затраты на оплату труда	2864968	14,2	3098597	10,5	3257504	10,8	113,7
3. Отчисления на социальные нужды	877821	3,7	914483	3,1	914489	3,0	104,7
4. Амортизация	879345	3,7	665028	2,2	665028	2,2	75,6
5. Прочие затраты	176813	0,7	2822866	9,6	2822866	9,4	159,6
Итого	23427920	100	29388165	100	29974544	100	127,9

Данные таблицы 1 показывают нам, что себестоимость увеличивалась на 27,9%, наибольшее увеличение произошло – прочих затрат на 59,6% однако расходы на амортизацию снизились. Наибольший удельный вес занимают материальные затраты.

Как привило, затраты подразделяются на постоянные и переменные, постоянные – не зависят от объема продаж, а переменные – напрямую зависят от объема продаж производства. Маржинальный доход показывает сумму, которую получает предприятия от каждой произведенной продукции. В таблице 2 рассмотрим маржинальный анализ затрат.

Таблица 2. Маржинальный анализ затрат

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменения
1. Выручка	27626653	28702972	29590035	107,4
2. Переменные затраты	6107862	10588891	10879400	178,1
3. Постоянные затраты	15965450	16750396	16750846	104,9
4. Маржинальный доход	21518791	19245654	18710635	86,9
5. Удельный маржинальный доход	0,77	0,58	0,63	82,1

Исходя из таблицы можно сделать вывод, что маржинальный доход имеет тенденцию снижения, к отчетному году он снизился на 13,1%, что произошло за счет значительного увеличения переменных затрат на 78,1%.

Расчет и анализ проводится по важнейшим видам продукции (таблица 3).

Таблица 3. Расчет материальных затрат на единицу продукции

Показатели	2018 г.	2020 г.	Отклонение (+; -)
1. Расход материала на единицу продукции, кг	0,79	0,93	+0,17
2. Стоимость одного кг материала, тыс.руб.	12,5	10,7	-1,8
3. Материальные затраты на единицу продукции, тыс.руб.	9,87	9,95	+0,08

Факторный анализ:

1. Изменение в сумме материальных затрат под влиянием фактора норм определяется путем умножения отклонения по расходу материала на стоимость его единицы в базисном периоде (факто норм):

$$+0,17 * 12,5 = 2,125$$

2. Изменение в сумме материальных затрат под влиянием фактора цен определяется путем умножения отклонения стоимости единицы материала на его расход в отчетном периоде:

$$-1,8 * 0,93 = - 1,674$$

Алгебраическая сумма величин, характеризующих влияние двух факторов, дает общее изменение суммы материальных затрат на единицу продукции +0,08 тыс. руб.

За отчетный период количество продукции составило 136 штук, следовательно, в расчете на фактический выпуск материальные затраты возросли на 10,88 тыс. руб. ($0,08 * 136$), в том числе:

1. за счет увеличения расхода материала на 289 тыс. руб. ($2,125 * 136$);

2. за счет снижения стоимости единицы материала на 227,66 тыс. руб. ($-1,674 * 136$).

Отсюда следует, что 26,5% ($289 / 10,88 * 100\%$) общей суммы перерасхода материальных затрат связан с превышением нормы расхода материала, а 20,91% ($227,6 / 10,88 * 100\%$) – с удорожанием его стоимости.

Мы проанализировали влияние факторов норм и цен на изменение

материальных затрат, которые составляли наибольший удельный вес в полной себестоимости.

Таким образом, управление затратами предприятия – это неотъемлемая часть обеспечения финансовой безопасности предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гомонко, Э.А. Управление затратами как одна из составляющих экономической безопасности предприятия / Э.А. Гомонко // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества. – 2017. – С. 35-36.

Коновалова, Л.К. Система управления затратами как элемент обеспечения экономической безопасности предприятия /Л.К. Коновалова// Аграрный вестник Верхневолжья. - 2015. – С. 36-43.

Лабзунова, П.П. Управление затратами на промышленных предприятиях: учебное пособие / П.П. Лабзунова. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 295 с.

Тюреев, В.К. Управление затратами современного предприятия в обеспечении экономической безопасности / В.К. Тюреев// Экономические реформы. - 2018. – С.104-106.

Galin A.S.

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

COST MANAGEMENT AS A BASIS FOR ENSURING THE FINANCIAL SECURITY OF THE ENTERPRISE

***Abstract:** the article analyzes the role of cost management in ensuring the financial security of the enterprise.*

***Keywords:** cost management, enterprises, financial security of enterprise, threats, costs.*

УДК 338.33

Рахматуллин Ю.Я.

кандидат экономических наук, доцент
Башкирский государственный университет
(г. Уфа, Россия)

Сагдатова Э.У.

студент, кафедра экономико-правового обеспечения безопасности
Башкирский государственный университет
(г. Уфа, Россия)

БЕДНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА КАК УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассмотрена основная угроза экономической безопасности – безработица и бедность в регионе. Проведен анализ на примере Республики Башкортостан в период с 2018 по 2020 годы, с помощью индикаторов бедности и безработицы выявлены основные угрозы.

Ключевые слова: экономическая безопасность, государство, регион, безработица, бедность, угроза.

Одним из ключевых показателей эффективности экономического потенциала является – состояние рынка труда. На рынке труда одним из основных индикаторов является безработица.

Актуальность темы заключается в том, что в современной России уровень безработицы и бедности увеличивается, что отражается на экономике страны и экономической безопасности государства, а также социально-экономического развития общества.

Как правило, безработица – это явление, которое выделяет в структуре экономики экономически не активное население и не формирует рабочую силу государства. Бедность – это положение гражданина, при котором он не может удовлетворять свои минимальные потребности, необходимые для жизни [1, 2].

Анализ безработицы и бедности проведем на примере Республики Башкортостан в период с 2018 по 2020 гг. в таблице 1 рассмотрим социально-экономические показатели региона.

Таблица 1 – Социально-экономические показатели Республики Башкортостан

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Валовой региональный продукт на душу населения, тыс. руб	323,4	330,4	364,7
Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата одного работника, руб	25927,5	28107,9	30148,7
Денежные доходы населения (в среднем на душу населения в месяц), руб.	27730,3	28134,2	28473,1
Денежные расходы населения (в среднем на душу населения в месяц), руб.	27104,4	26959,6	26894,8
Количество безработных, тыс. чел.	123,3	116,0	111,5
Численность населения - всего, человек	4071064	4066972	4063293
Естественный прирост, убыль (-) населения	1,2	0,8	-0,3
Миграционный прирост, убыль (-) населения	-5927	-7390	-2700
Коэффициент старения, %	22,8	23,4	24,0

Таким образом, низкая рождаемость и высокая смертность привели к убыли населения, в 2020 году она составила - 0,3.

В таблице 2 рассмотрим численность безработицы.

Таблица 2 - Численность безработных, зарегистрированных в органах государственной службы занятости

Показатель, тыс.чел	2019 г.	2020 г.	Изменения	
			Абсолютные, тыс. чел.	Относительные, %
Мужчины	10,1	9,6	-0,5	-5,0
Женщины	16,0	14,0	-2,0	-12,5
Всего	26,0	23,6	-2,5	-9,6

По данным таблицы 2, стоит отметить, что число безработных снизилось на 2,5 тыс.чел., наибольшее количество безработных наблюдается у женщин. На рисунке 1 рассмотрим численность безработных по возрастным группам.

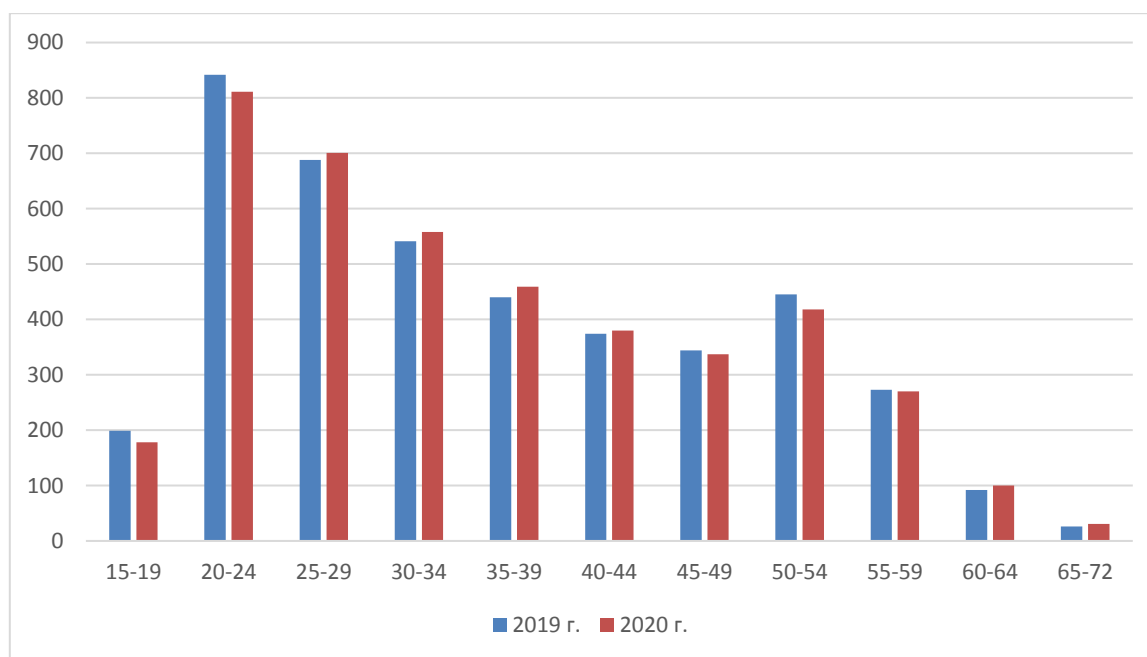


Рисунок 1 - Численность безработных по возрастным группам по РБ

Исходя из рисунка 1 наибольшее количество безработных представлена в возрасте 20-24 лет, это обусловлено тем, что в таком возрасте граждане выбирают учебу, так же это связано с тем, что работодатели не готовы нанимать сотрудников без опыта работы.

На рисунке 2 рассмотрим динамику статистических показателей оценки дифференциации доходов населения.

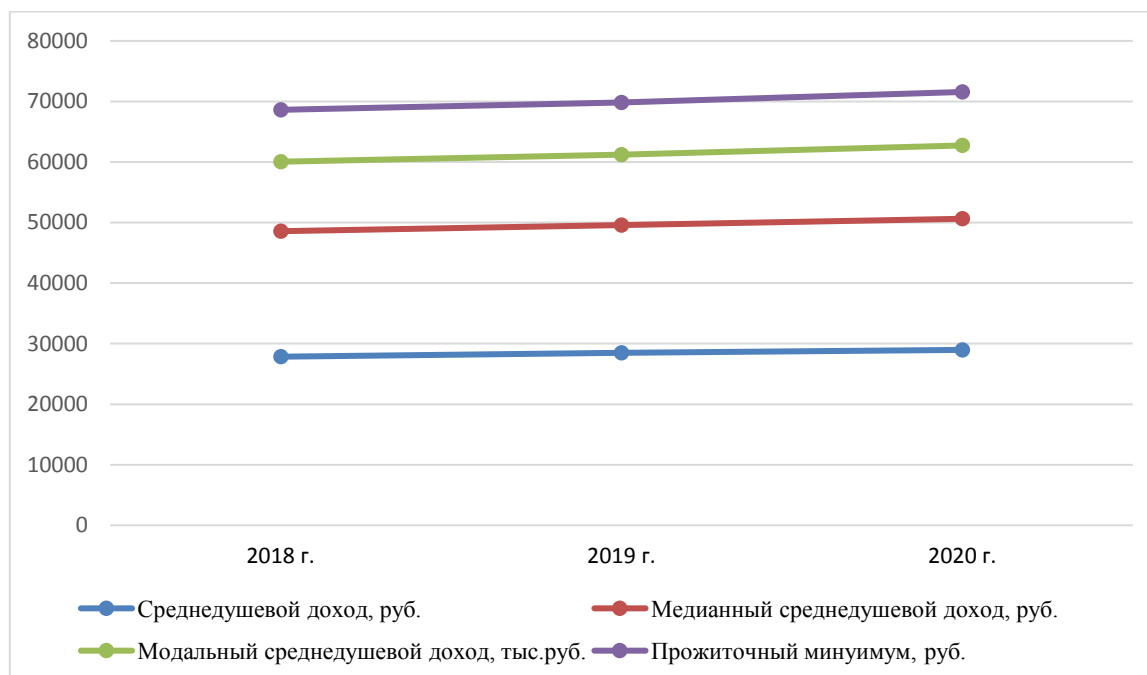


Рисунок 2 - Динамика среднего, медианного и модального значений среднедушевого дохода населения и величины прожиточного минимума в РБ за 2018–2020 гг.

Как видно на рисунке 2. за исследуемый период среднедушевые доходы населения РБ растут. Однако можно заметить, что этот показатель существенно превышает значения медианного и модального доходов, что свидетельствует о значительной дифференциации доходов населения республики. Например, в 2020 году при среднедушевом доходе 28967,1 рублей в месяц, наиболее часто встречаемый доход среди населения почти в 2,4 раза ниже (12104,7 руб./мес.). Это означает, что большая часть населения республики имеет среднедушевой доход чуть выше прожиточного минимума.

Распределение численности населения по величине среднедушевых доходов за 2020 год рассмотрим на рисунке 3.

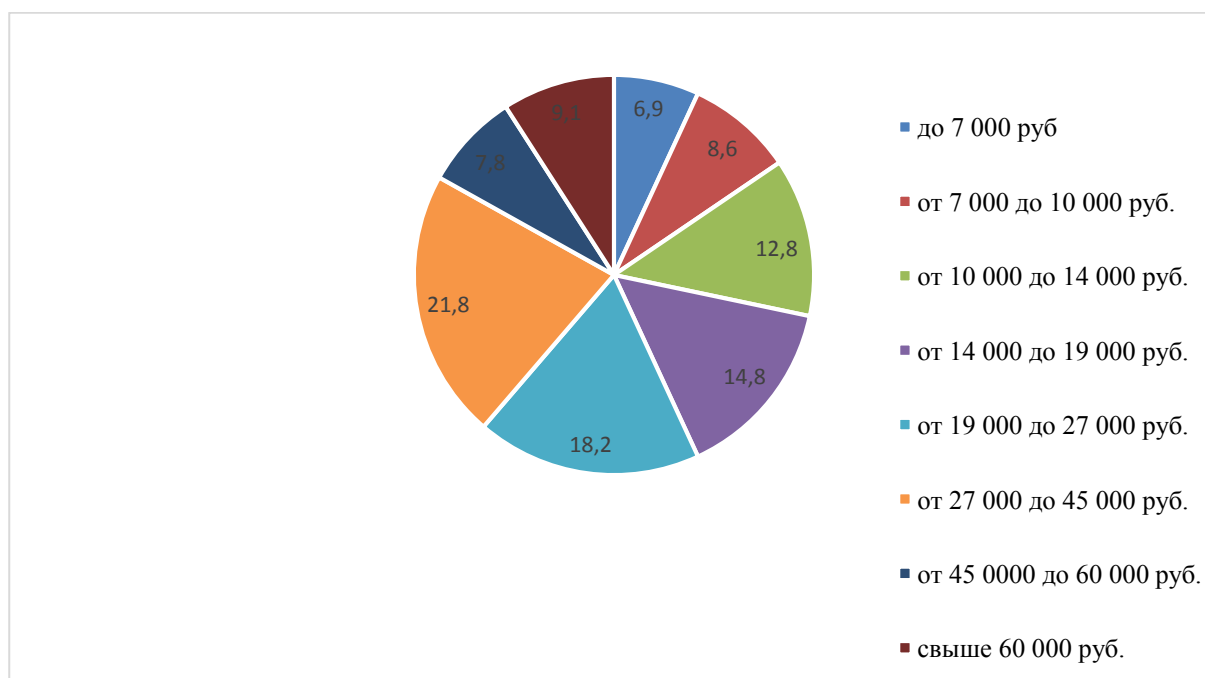


Рисунок 3 - Распределение численности населения по величине среднедушевых денежных доходов в% от общей численности населения республики в 2020 г

По рисунку 3 можно определить, что только треть (37,7 %) населения имеет доход выше 27000 рублей в месяц, то есть среднего значения по республике, основная масса населения имеет низкие доходы.

В таблице 3 рассмотрим расчет индикаторов бедности и безработицы с целью оценки экономической безопасности региона.

Таблица 3 - Индикаторы бедности и безработицы в Республике Башкортостан

Индикаторы	Пороговое значение	Фактическое значение (годы)		
		2018	2019	2020
Уровень безработицы по методологии МОТ, %	не более 5	4,9	4,5	4,7
Обеспеченность жильем, м2 на 1 человека	не менее 25	26,0	26,6	26,9

Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума, в % к общей численности	не более 10	12,0	12,1	11,7
Коэффициент фондов (соотношение 10% высокодоходного и 10% населения с низкими доходами), раз	не более 8	15,5	15,0	13,5
Число преступлений на 1000 человек населения, ед.	не более 24	14,1	13,7	13,8

Анализируя данные таблицы 3, можно сделать вывод, что уровень безработицы не превышает порогового значения в 2020 году, и индикатор имеет тенденцию к снижению (с 4,9% до 4,7%). Обеспеченность жильем с 2018 года по 2020 год находится на положительном уровне, что говорит о хорошей обеспеченности жильем в регионе [4, 5]. Число преступлений к 2020 году не превышает порогового значения и имеют тенденцию к снижению (с 14,1 до 13,8). Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума и коэффициент фондов превышают пороговое значение. В целом уровень социальной безопасности в республике находится на среднем уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Зинатуллина А.Р., Рахматуллин Ю.Я. Особенности франчайзинга в социальной сфере // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 12-1 (63). С. 188-191.

Малмыгина Я.С., Рахматуллин Ю.Я. Бедность и безработица как угрозы экономической безопасности региона (государства) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 10-1 (61). С. 234-236.

Особенности обеспечения экономической безопасности Республики Башкортостан / К. В. Долгодворова, Э. Г. Шакирова, И. Н. Арсланова // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 279-281.

Рахматуллин Ю.Я., Беляева А.В. Роль финансовой устойчивости в обеспечении экономической безопасности предприятия // Эпоха науки. 2020. № 24. С. 253-255.

Хамуков, А.А. Проблема бедности в Российских регионах / А.А. Хамукова // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов юга России. – 2019. - №9-1. – С.349-354.

Rakhmatullin Yu.Ya.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

Sagdatova E.U.

Student, Department of Economic and Legal Security

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

**POVERTY & UNEMPLOYMENT AS THREATS
ECONOMIC SECURITY OF THE REGION**

***Abstract:** the article considers the main threat to economic security – unemployment and poverty in the region. The analysis is carried out on the example of the Republic of Bashkortostan in the period from 2018 to 2020, with the help of indicators of poverty and unemployment, the main threats are identified.*

***Keywords:** economic security, state, region, unemployment, poverty, threat.*

УДК 33

Шоназаров Ж.У.

старший преподаватель, кафедра «Социальных наук»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

Шодиев Б.Т.

доцент, кафедра «Инновационная экономика»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

СОЕДИНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье представлены аспекты экономического знания, экономического сознания и концепции экономической культуры, гармонии экономических и социальных отношений и их взаимосвязей в развитии личности.

Студентам также предоставляется возможность использовать инновационные образовательные технологии для развития экономических знаний и экономического сознания.

Ключевые слова: зрелость личности, экономические знания, экономическое сознание, экономическая культура, социальные отношения, экономическое мышление, экономическая грамотность, экономическое развитие, инновационное образование.

Республика Узбекистан, добившаяся государственной независимости и выбравшая определенный путь экономического и социального развития, определила необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров. Сегодня воспитание подрастающего поколения является высшим долгом не только семьи, но и всего общества, всех причастных к образованию. Главной задачей наших учителей и воспитателей является воспитание молодежи,

особенно активной в обществе и обладающей высоким социально-экономическим мышлением. В результате проводимых в стране экономических реформ под руководством Президента Ш.М. Мирзиёева коренным образом изменился характер народного хозяйства. Сегодня экономика Узбекистана стала отраслью, способной обеспечить устойчивое развитие страны. Несомненно, успешное завершение экономических реформ и устойчивое развитие экономики послужат повышению благосостояния семей, повышению уровня жизни, дальнейшей цивилизованности образа жизни, оздоровлению окружающей среды [1].

В контексте таких мер особое внимание уделяется развитию и подготовке экономистов в системе высшего образования. По законам, уже действующим в условиях рыночной экономики, специализация экономиста на решении задач анализа хозяйственной деятельности является самой необходимой профессией в любой отрасли. Одной из важных задач в подготовке экономистов-агрономов является обучение экономике сельскохозяйственных предприятий и способам управления ими, создание системы экономических отношений, которая обеспечит развитие устойчивой экономической основы сельского хозяйства, процесс воспроизводства, их реализацию. Известно, что чем выше уровень экономических знаний, экономического сознания и экономической культуры в обеспечении совершенствования личности, тем более экономически развитой будет наша страна. Потому что духовность личности формируется в обществе. Общество определяет свои нормативные ценности и духовные потребности личности в развитии духовности личности. В человеческой зрелости тесно переплетаются экономические знания, экономическое сознание и экономическая культура. Они представляют собой систему представлений о поддержании порядка в экономических отношениях [2].

Экономическая культура – понятие в самом широком смысле, помогающее человеку правильно понять экономические реформы. Экономически культурный человек должен иметь знания об экономике, новых

отраслях экономики, экономических реформах, выражать свое отношение к ним и способствовать экономическому росту, применяя их на практике. Это положительно сказывается на развитии общества. Человек, не имеющий экономических знаний, далек от экономической культуры. Следовательно, экономическая грамотность является основой экономического развития. Все должны знать об экономических реформах, правильно понимать их, уважать и соблюдать установленные законы.

Экономическое сознание - это способность понимать поставленные государством экономические реформы, следовать им, использовать их в процессе сознательного включения их в экономические отношения. Когда каждый человек вступает в экономические отношения, он или она сознательно осознает эти отношения. Одной из необходимых задач является формирование экономического сознания в их мировоззрении, особенно в плане воспитания и подготовки подрастающего поколения к будущему. В то время как экономическое сознание формирует способность к пониманию сущности хозяйства, экономических отношений, законов через психику личности, экономическая культура представляет собой процесс реализации этих особенностей [3]. Поэтому экономическое сознание и экономическая культура должны оказывать одинаковое влияние. Но если экономической сознательности недостаточно, то и экономическая культура будет низкой.

Экономическая культура тесно связана с экономическим сознанием и экономическими знаниями. Наши предки правильно понимали, что экономические знания и экономическое сознание тесно взаимосвязаны. Исходя из этого, они разработали целый комплекс нравственных требований к совершенному, высокодуховному человеку, иначе говоря, нравственные критерии. Он основан на том, что сердце свободно от скверны, нетерпимого бунта против нечистоты и несправедливости, честности и благочестия в рыночных отношениях, искренности в обращении с покупателем, искреннего обращения, стремления завоевать сердце покупателя. В будущем Узбекистан

будет иметь не только высокоразвитую экономику он должен удивлять мир и обращаться к нему, даже со своими образованными, духовно зрелыми детьми. Этого можно достичь только в том случае, если мы взвешенно и совместно будем развивать экономическое, экономическое сознание, экономическую культуру и просвещение в сознании молодежи. Только те, кто духовны и имеют веру, будут истинными патриотами, которые создают богатство своим честным и чистым трудом, ищущие, честные, трудолюбивые, предприимчивые и являющиеся мазью для народа. Страна с такими гражданами, общество постоянно поднимается по лестнице экономического развития [4].

Под руководством Президента наше правительство и широкая общественность создают все возможности для того, чтобы они были просвещенными, предприимчивыми, умными и мастерами своей профессии, уверенными в себе, зрелыми на уровне современных требований, духовно гармоничными в нашей стране, даже будучи молодыми людьми будущего. Последовательное внедрение науки, образования, навыков - это широкие возможности для молодежи. Как отметил наш соотечественник, наше будущее, будущее нашей страны зависит от того, кто придет на наше место. Ведь священный долг современной молодежи - создать великое будущее Узбекистана, внести достойную долю в его умственный и физический потенциал для того, чтобы он занял достойное место в сообществе развитых стран. Таким образом, в экономической культуре общества экономическая культура личности – помогает человеку вырасти в духовно гармоничную, просвещенную, культурную, добродетельную личность. В заключение следует отметить, что оптимальное использование инновационных образовательных технологий и информационных технологий для развития экономических знаний и экономического сознания студентов при подготовке конкурентоспособных кадров в системе высшего образования является важным фактором повышения эффективности образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Постановление Президента Республики Узбекистан от 6 февраля 2014 года № ПП-2124 «О дополнительных мерах по реализации государственной молодежной политики в Республике Узбекистан».

Тохтаходжаева М.Х. под общим редактированием. Педагогика / Учебник. Т.: Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2010.

Кодирова З.Р. Новое экономическое мышление и международные отношения // Международные отношения // 2004, №2, с.84.

Эгамбердиев Ф.Т. Экономическая теория. руководство. - Т.: Экономика и финансы, 2014, 380 с.

Shonazarov Zh.U.

Karshi Institute of Engineering and Economics

(Karshi, Uzbekistan)

Shodiev B.T.

Karshi Institute of Engineering and Economics

(Karshi, Uzbekistan)

COMBINING ECONOMIC KNOWLEDGE, ECONOMIC CONSCIOUSNESS AND ECONOMIC CULTURES IN THE UPBRINGING OF THE DEVELOPED GENERATION

***Abstract:** the article presents aspects of economic knowledge, economic consciousness and the concept of economic culture, harmony of economic and social relations and their interrelations in the development of personality.*

Students are also given the opportunity to use innovative educational technologies to develop economic knowledge and economic consciousness.

***Keywords:** maturity of personality, economic knowledge, economic consciousness, economic culture, social relations, economic thinking, economic literacy, economic development, innovative education.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 34 (343)

Белаш М.А.

студент (магистр) Высшей школы государственного аудита

МГУ имени М.В. Ломоносова

(г. Москва, Россия)

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТАТЬИ 185.5 УК РФ

Аннотация: в данной работе проведён уголовно-правовой анализ статьи 185.5 УК РФ, которая предусматривает ответственность за фальсификацию решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества.

Ключевые слова: преступление, состав, субъект, объект, юридическое лицо, умысел.

С развитием предпринимательской деятельности в России появилось огромное количество различных хозяйственных обществ, а, следовательно, и злоупотреблений внутри них. Статья 185.5 введена в УК РФ Федеральным законом от 1 июля 2010 г. № 147-ФЗ в целях защиты акционеров, участников обществ и членов совета директоров от так называемого рейдерства. Данная статья дополняет содержание нормы, предусмотренной ст. 185.4 УК РФ, и в какой-то степени ее конкретизирует.

Рассмотрим состав данного преступления. Основной объект преступного посягательства - общественные отношения, связанные с нормальной экономической деятельностью хозяйственных обществ: публичных акционерных обществ, непубличных акционерных обществ, обществ с ограниченной ответственностью. Непосредственным объектом данного преступления, как элементом общей конструкции состава преступления, признаются отношения по установленному порядку управления хозяйственными

обществами. С.В. Изосимов понимает под объектом данного преступления общественные отношения, которые обеспечивают нормальную экономическую и финансовую деятельность юридических лиц. Кроме того, данное преступление выступает многообъектным. И в качестве дополнительного объекта многими авторами указываются «интересы имущественного характера граждан и юридических лиц», «отношения собственности акционеров или участников хозяйственных обществ», «установленное и гарантированное законом право акционеров, участников общества, членов совета директоров на участие в управлении хозяйственным обществом».

Объективная сторона состава преступления, которое предусмотрено ч.1 ст. 185.5. УК РФ, может быть охарактеризована двумя альтернативными действиями:

- умышленным искажением результатов голосования на общем собрании акционеров, участников общества с ограниченной ответственностью или на заседании Совета директоров общества;
- воспрепятствованием свободной реализации прав для принятия решения на общем собрании акционеров, участников общества или на заседании Совета директоров хозяйственного общества.

Перейдём к субъективным признакам состава преступления. Субъектом совершения данного преступления могут являться различные лица. К ним мы можем отнести, как общий субъект - физическое вменяемое лицо, которое достигло возраста шестнадцати лет. К примеру, в ситуации, когда лицо голосовало по заведомо подложной доверенности. И специальный субъект - лицо, которое в силу занимаемой должности или же полномочий, возложенных на него, имеет возможность осуществить действия, которые указаны в уголовном законе. К данным субъектам можно отнести лиц, занимающихся подсчетом голосов, в том числе регистраторов, членов Совета директоров (наблюдательного совета) и др.

Завершающим элементом состава преступления рассмотрим субъективную сторону. Диспозиция данной статьи указывает нам на то, что преступление может быть совершено только умышленно. Причем умысел может быть как прямой, так и косвенный. Умышленными с точки зрения уголовного права могут быть признаны действия лица, которое осознавало общественную опасность своих деяний, предвидело возможность либо неизбежность наступления таковых последствий и желало их наступления, либо не желало, но осознано их допускало либо относилось безразлично к наступлению таких последствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Исаев Олег Юрьевич Уголовно-правовая характеристика фальсификации решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст. 185.5 УК РФ) // Общество и право. 2013. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-harakteristika-falsifikatsii-resheniya-obschego-sobraniya-aktsionerov-uchastnikov-hozyaystvennogo-obschestva-ili> (дата обращения: 29.03.2022).

Бородин Г.А. Проблематика субъекта преступления, предусмотренного статьей 185.5 уголовного кодекса Российской Федерации // Развитие территорий. 2017. №2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-subekta-prestupleniya-predusmotrennogo-statiey-185-5-ugolovnogo-kodeksa-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 29.03.2022).

Наумов А. В. Российское уголовное право: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Общая часть. М., 2005. С.23.

Belash M.A.

student (master) of the High School of State Audit
Lomonosov Moscow State University
(Moscow, Russia)

**CRIMINAL LAW ANALYSIS OF ARTICLE 185.5
OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** in this paper, a criminal law analysis of Article 185.5 of the Criminal Code of the Russian Federation is carried out, which provides for liability for falsifying the decision of the general meeting of shareholders (participants) of a business company or the decision of the board of directors (supervisory board) of a business company.*

***Keywords:** crime, composition, subject, object, legal entity, intent.*

УДК 34

Бойко Е.В.

магистрант 2 курса Юридического факультета
Российский государственный социальный университет
(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Кулешов Г.Н.

к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Российский государственный социальный университет
(г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены особенности имущественного страхования юридических и физических лиц, порядок заключения договора для физических и юридических лиц.

Ключевые слова: договор имущественного страхования, обязательное и добровольное страхование, страховая сумма, страховые риски.

Договор страхования имущества — это соглашение, по которому одна сторона за плату принимает на себя обязательства возместить ущерб другой стороне или выгодоприобретателю при наступлении определенного в документе случая.

В страховом бизнесе принята классификация имущественного страхования по категориям клиентов, типам объектов, разновидностям рисков, условиям. Эти виды страхования указываются в лицензии, выдаваемой страховщику для осуществления деятельности. Различают такие типы

страхования имущества: добровольное и обязательное; физических и юридических лиц; транспортное, строений (домов, дач, гаражей, участков, цехов, объектов незавершенного строительства), сельскохозяйственное (насаждений, животных, техники, транспортных средств), имущества граждан, имущества организаций [5, с. 241].

Страхование имущества юридических лиц.

Законодательством предусмотрены нормы обязательного и добровольного страхования имущества юридических лиц. Обязательному страхованию подлежит имущество, находящееся в собственности государства, объекты повышенной опасности, заложенные ценности, транспорт, приобретенный в кредит или по договору лизинга. Договор страхования может быть оформлен как на все имущество комплекса, так и на отдельные его части. Возмещение ущерба юридическому лицу выплачивается только в том случае, если предприятие не виновно в наступлении страхового события. Наличие страхового случая должно быть подтверждено документально.

Страхование имущества физических лиц.

Обязательное страхование имущества физических лиц законом не предусматривается, но часто заключение такого договора – обязательное требование банков при выдаче ипотечных кредитов, займов на приобретение автотранспорта. По статистике, лишь 3% физических лиц в РФ страхуют собственное имущество. В Европе и США договоры страхования имущества заключают 90% владельцев. Страховые выплаты покрывают полную стоимость утраченных или часть стоимости поврежденных материальных ценностей. Максимальная сумма выплат зависит от оценочной стоимости объекта, лимитов, франшизы и других факторов.

Добровольное страхование имущества.

Добровольное страхование имущества подразумевает заключение договора со страховщиком по инициативе компании - владельца материальных ценностей. Законодательные акты, регулирующие этот вид страхования – Закон

РФ «О страховании» от 27.11 1992г. «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [2]. Для организаций расходы по добровольному страхованию, в соответствии с законодательством РФ, включаются в состав расходов, связанных с производством и реализацией, как прочие расходы. Добровольное страхование имущества всегда ограничено по срокам условиями договора.

Обязательное страхование имущества.

Обязательное страхование имущества предусмотрено законодательством РФ для юридических лиц. Оно предусматривает правовую защиту государственного, личного, лизингового, залогового, арендного имущества. Возмещение ущерба предусматривается для всего имущественного комплекса или отдельных его частей. Договор страхования включает в себя типовой список рисков, который в некоторых случаях может быть дополнен. Условия страхования имущества установлены в Правилах страхования, зарегистрированных в государственных органах. Договор всегда должен освещать вопросы: страховая ответственность; страховая оценка и суммы; правила и порядок возмещения ущерба.

Гражданский кодекс РФ предусматривает добровольность страховки как общее правило, то есть заключение договора имущественного страхования осуществляется по решению сторон. В некоторых правоотношениях заключение такого соглашения является условием подписания основного контракта, например, при получении кредита, ипотеки [3, с. 231].

К особенностям заключения договора страхования имущества можно отнести:

В соответствии со ст. 942 ГК РФ, стороны должны при оформлении страховки согласовать следующие условия, в противном случае соглашение не будет считаться заключенным по ст. 432 ГК РФ [1]:

-объект страховки, то есть имущество, которое можно идентифицировать. Имущество определяйте конкретно: если в полисе указана техника в квартире, при повреждении отделки возмещение не положено;

-страховые риски, то есть события, на случай которых страхуется имущество. При подписании документа необходимо обязательно обратить внимание на перечень этих событий. Например, при подписании КАСКО от ущерба угон не является страховым случаем и выплату страхователь не получит;

-срок;

-размер страховой суммы. Это, в соответствии со ст. 947 ГК РФ [1], сумма, в пределах которой страховщик обязуется осуществить выплату (не выше действительной стоимости вещи).

Таким образом, при заключении договора страхования имущества страховая сумма — это лимит полагающегося страхователю возмещения.

Остальные важные условия при заключении договора: права и обязанности сторон, ответственность при нарушении обязательств, порядок уплаты премии и выплаты возмещения, расторжения соглашения. Чаще всего страховые компании (СК) эти условия объединяют в унифицированных правилах, а подтверждением заключения контракта является полис или свидетельство, где указывается, что страховщику выданы правила, и он с ними согласен.

Таким образом, формировать перечисленные выше условия у страхователя возможности нет, он либо соглашается на условия, изложенные в правилах, принятых решением руководства страховой компании, либо нет. Ознакомиться с этим документом необходимо, чтобы оценить принятые на себя обязательства, права и обязанности страховой компании, и особенно порядок подтверждения наступления страхового события и обращения за выплатой к страховщику (сроки, документы, необходимость фиксации события в правоохранительных или иных уполномоченных государственных органах).

Также к особенностям заключения договора страхования имущества можно отнести:

Договор страхования имущества заключается между владельцем и страховой компанией. Перед оформлением контракта обычно производится оценка стоимости объекта страхования. Страховая сумма не может быть больше действительной стоимости объекта на момент подписания договора. Срок заключения контракта – от одного года и более с ежегодным перерасчетом стоимости имущества и размера платежей. Физические и юридические лица могут застраховать полную или частичную стоимость объекта. Возможно страхование одного и того же имущества у разных страховщиков. Общая сумма компенсаций в этом случае не должна превышать стоимость объекта [4, с. 196].

Порядок заключения, выдача полиса

Страхователь подает заявление, документы о праве собственности на имущество (или иные, принятые в СК) и подписывает контракт. В ст. 940 ГК РФ [1] предусмотрена возможность оформления одного документа — полиса (свидетельства).

В офисе компании-страховщика при заключении договора страхования имущества страховщик может просто выдать полис и унифицированные, принятые в СК, правила. Устно заключить такое соглашение нельзя, это отдельно указано в ч. 1 ст. 940 ГК РФ [1]. В полисе необходимо указать существенные условия, обратить внимание на правильность оформления следующих граф:

-страхователь — это гражданин, страхующий вещь, в графе указывается фамилия, имя, отчество, адрес, паспортные данные, телефон;

-предмет — страхуемый объект (проверьте правильность написания наименования и характеризующих признаков в соответствии с правоустанавливающими документами);

-страховая сумма (это лимит возмещения);

-срок действия;

-страховая премия и порядок ее внесения;

-случаи страховки, при которых выплачивается возмещение (обычно указана группа перечня из правил).

Таким образом, как заполнить договор страхования, определяет СК, обычно это делает представитель - агент, страхователь подписывает полис.

Срок действия

Необходимо обратить внимание, что в соответствии со ст. 957 ГК РФ [1], контракт начинает действовать в момент уплаты премии (ее части). В соглашении стороны вправе договориться об ином.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо обозначить, что, страхование имущества – защита имущественных интересов владельцев недвижимости, транспортных средств, произведений искусства, товаров, грузов, оборудования, инвестиций, при наступлении определенных событий (пожар, затопление, техногенные катастрофы, кражи, стихийные бедствия). Компенсация материального ущерба производится за счет денежных фондов, формируемых из денежных взносов собственников имущества. Страхование имущества для физических лиц носит добровольный характер, для юридических часто предписывается законодательством. Подразумевает полное или пропорциональное возмещение убытков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ, ч.2) (ред. от 01.07.2021) – [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения 17.01.2022)

Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1(ред. от 02.07.2021) – [Электронный ресурс]

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения 17.01.2022)

Андреев, Ю. Н. Имущественное страхование. Теория и судебная практика / Ю.Н. Андреев. - М.: Ось-89, 2021. – 352

Денисова, И. П. Страхование / И.П. Денисова. - М.: Феникс, МарТ, ИКЦ "МарТ", 2021. - 240 с.

Скамай, Л. Г. Страхование дело / Л.Г. Скамай. - М.: Юрайт-Издат, 2021. - 352 с.

Boyko E.V.

2nd year master's student of the Faculty of Law

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

Scientific supervisor:

Kuleshov G.N.

Candidate of Law, Associate Professor

of the Department of Civil Law Disciplines

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

FEATURES OF THE CONCLUSION OF THE CONTRACT PROPERTY INSURANCE

***Abstract:** the article presents the features of property insurance of legal entities and individuals, the procedure for concluding a contract for individuals and legal entities.*

***Keywords:** property insurance contract, voluntary insurance, insurance amount, insurance risks.*

УДК 1

Мешкова К.В.

студентка 3 курса напр. «Юриспруденция»
Таганрогский институт управления и экономики
(г. Таганрог, Россия)

Василькова Е.А.

кандидат юридических наук,
Таганрогский институт управления и экономики
(г. Таганрог, Россия)

УТИЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: сегодня нельзя представить себе жизнь в городе свободной от проблемы утилизации бытового мусора. Если бы утилизирующих предприятий не было, мы бы давно утонули в собственных отходах. В статье приводятся целый ряд современных технологий хранения и переработки твердых бытовых отходов, а именно: предварительная сортировка, санитарная земляная засыпка, сжигание, биотермическое компостирование, низкотемпературный пиролиз, высокотемпературный пиролиз, переработка горючих и гниющих отходов и другие, позволяющие одновременно решить проблему утилизации мусора и создать местные источники энергии.

Таким образом, мусор вернется к нам не в виде растущих свалок и загрязненной воды, а в виде электричества по проводам, тепла в батареях отопления или выращенных в теплицах овощей и фруктов.

Ключевые слова: твердые бытовые отходы, сжигание, сортировка, переработка.

Вопрос об участии государства в гражданско-правовых отношениях актуален в современной науке гражданского права. С развитием экономических связей и товарооборота государство становится активным субъектом данного

вида правоотношений: участвует в процессе выпуска ценных бумаг, в предпринимательской деятельности, размещает заказы на выполнение работ и оказание услуг, которые связанные с государственными нуждами. Государство как участник гражданско-правовых отношений имеет некоторые особенности: государство является носителем публичной власти, государство обладает огромными материальными ресурсами, гражданское законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации [2, с. 2-3]. Данные особенности отличают государство от иных субъектов гражданских правоотношений, что позволяет говорить об определенной специфике участия государства в отношениях, входящих в сферу гражданско-правового регулирования. Представляется, что анализ отдельных аспектов деятельности государства в гражданских отношениях позволит определить, какое место занимает данный субъект, пользуется ли данный субъект какими-либо особыми правами и преимуществами по сравнению с другими участниками гражданских правоотношений. Российская Федерация, согласно ст. 1 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ) [1], является равным по отношению к другим участникам гражданских отношений субъектом.

Равенство, в случае с государством, гарантируется диспозитивным характером отношений – Россия, участвуя в правоотношениях, обязана соблюдать условия заключенных соглашений и в равной степени нести предусмотренные законом и договором обязанности. Однако на практике можно говорить о некотором нарушении принципа равенства субъектов, говоря о государстве. Государство как участник предпринимательской деятельности может иметь абсолютную монополию в некоторых отраслях промышленности: к таким отраслям относятся добывающая промышленность, энергетика, производство и продажа некоторых видов лекарственных препаратов [5, с. 1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 № 1082-р URL: <http://giod.consultant.ru/documents/3710280> (Дата обращения: 12.05.2021).
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] //Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (Дата обращения: 12.05.2021).
- Журнал ИЭРиЖ: [Электронный ресурс]. //Статья «Решение экологической и энергетической проблем» В.Ишков /URL: <http://franzick2006.narod.ru/lrid00001.htm> (Дата обращения: 12.05.2021).
- Эко-журнал «Зеленая планета»: [Электронный ресурс]. URL: <http://greenplaneta.org/posts/polietilen/> (Дата обращения: 12.05.2021).
- Энергология [Электронный ресурс]. URL: <http://energylogia.com/pererabotka/trash/razdeleniy-sbor-musora.html> (Дата обращения: 12.05.2021).
- Гринпис России [Электронный ресурс] URL: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/waste/> (Дата обращения: 12.05.2021).
- Greenologia.ru [Электронный ресурс] URL: <http://greenologia.ru/othody/utilizaciya-i-pererabotka/problemasovremennosti.html> (Дата обращения: 12.05.2021).
- Livejournal [Электронный ресурс] URL: <http://gmichailov.livejournal.com/1191459.html> (Дата обращения: 12.05.2021).
- Российское общество гальванотехников и специалистов в области обработки поверхности [Электронный ресурс] URL: <http://www.galvanicrus.ru/dannie/b690.php> (Дата обращения: 12.05.2021).
- Информационное агентство Regnum [Электронный ресурс] URL: <https://regnum.ru/news/945681.html> (Дата обращения: 12.05.2021).
- Загрязнение почвы [Электронный ресурс] URL: <http://jimmyj.ru/zagryaznenie-pochv-promishlennimi-i-bitovimi-othodami/> (Дата обращения: 12.05.2021).

Meshkova K.V.

3rd year student

Taganrog Institute of Management and Economics
(Taganrog, Russia)

Vasilkova E.A.

Candidate of Law,

Taganrog Institute of Management and Economics
(Taganrog, Russia)

RECYCLING & RECYCLING OF CONSUMER WASTE IN RUSSIA & ABROAD

***Abstract:** today it is impossible to imagine life in the city free from the problem of household waste disposal. If there were no recycling companies, we would have drowned in our own waste long ago. The article presents a number of modern technologies for the storage and processing of solid household waste, namely: pre-sorting, sanitary earth filling, incineration, biothermal composting, low-temperature pyrolysis, high-temperature pyrolysis, processing of combustible and rotting waste and others, which simultaneously solve the problem of waste disposal and create local energy sources.*

Thus, the garbage will return to us not in the form of growing landfills and polluted water, but in the form of electricity through wires, heat in heating batteries or vegetables and fruits grown in greenhouses.

***Keywords:** solid household waste, incineration, sorting, recycling.*

УДК 34

Мешкова К.В.

студентка 3 курса напр. «Юриспруденция»
Таганрогский институт управления и экономики
(г. Таганрог, Россия)

Яценко О.В.

кандидат юридических наук,
Таганрогский институт управления и экономики
(г. Таганрог, Россия)

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: данная статья дает общую характеристику административной ответственности, повествуя о самом понятии административной ответственности, ее целях, функциях, основаниях и специфических особенностях.

Ключевые слова: административная ответственность, административное право, правонарушение, административное наказание, административное принуждение.

Четкого понятия «административной ответственности» в норматив-правовых актах не указано. Административная ответственность – это вид юридической ответственности, наступление которой связано с совершением нарушителем незаконных действий (бездействия), относящихся к сфере регулирования административного права, за которые данное лицо и (или) лица подвергаются мерам административного принуждения[1]. Именно назначение административного наказания сопровождается наступлением административной ответственности. Исходя из этого, можно дать еще одно определение административной ответственности – это процесс реализации административно-

правовых наказаний, применяемых уполномоченными на данные процессуальные действия органами, их должностными лицами к физическим и юридическим лицам, совершившим правонарушение.

Данный вид юридической ответственности устанавливает государство, издавая различные законы и иные нормативно-правовые акты, которыми определяются основания возникновения административной ответственности, меры государственного принуждения, порядок их исполнения, рассмотрение дел о правонарушениях [2].

Целью административной ответственности служит преследуемый результат, на достижение которой направлены силы органов административной юрисдикции при подвержении правонарушителя мерам административного принуждения в качестве меры административной ответственности. Данные цели выражают стремление к предупреждению и профилактике правонарушений[3].

Опираясь на данную цель, можно вывести и задачи административной ответственности:

1. Защищать правопорядок в государстве.
2. Воспитывать граждан страны в духе уважения к закону.
3. Восстановить социальную справедливость.
4. Предупреждать совершение новых правонарушений.

Привлечение к административной ответственности происходит при наличии необходимых оснований. Основания административной ответственности – это те деяния или обстоятельства, при наличии которых возникает возможность ответственности, а их отсутствие ее исключает. Этими основаниями выступает совокупность следующих факторов:

– нормативное основание – наличие законов и норм, которые устанавливают административную ответственность за то или иное деяние, а также наличие состава административного правонарушения;

– фактическое основание – совершение конкретными лицами или лицом действий или бездействия, нарушающего административное законодательство, охраняемого и наказуемого административными санкциями;

– процессуальное основание – акт компетентного судьи, органа или должностного лица о назначении административного наказания конкретного лица за совершение административного правонарушения.

Административная ответственность выполняет превентивную (предупредительно-воспитательную), репрессивную (карательную/ штрафную) и сигнализационную функции. Данные функции связаны как друг с другом, так и с целями административной ответственности. Все эти функции взаимосвязаны и в той или иной степени проявляются во всех видах юридической ответственности[4].

Таким образом, в настоящее время в условиях XXI века административное право, как совокупность правовых норм, регулирующих широкую сферу важнейших общественных отношений государственного управления жизнедеятельностью общества, приобретает все большее значение. Административно-правовые нормы касаются большой области жизни каждого человека, потому что направлены на охрану и защиту их прав и свобод, обеспечение благоприятной среды обитания. Существование административной ответственности призвано осуществлять предупреждение правонарушений, побуждать субъектов права к соблюдению и уважительному отношению к закону. Ее неотъемлемой частью является нравственное воспитание личности, предотвращающее его противоправное поведение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Попов Л. Л. Административное право: учебник / Ю. М. Козлов, Д. М. Овсянко, Л. Л. Попов.-под ред. Попова Л. Л.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юристъ, 2019.- С. 153.

Бахрах Д. Н. Административное право: учебник / Д. Н. Бахрах, Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков.-3-е изд., пересмотр. и доп.-М.: Норма, 2018.-С. 545.

Матузов В.О. Понятие и сущность административного правонарушения // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 8. С. 265.

Коваль Л.В. Административно-правовое деликтное отношение. Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Киев, 2018. С. 24.

Meshkova K.V.

3rd year student

Taganrog Institute of Management and Economics
(Taganrog, Russia)

Yatsenko O.V.

Candidate of Law,

Taganrog Institute of Management and Economics
(Taganrog, Russia)

ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY: GENERAL CHARACTERISTIC

***Abstract:** this article provides a general description of administrative responsibility, describing the concept of administrative responsibility, its goals, functions, grounds and specific features.*

***Keywords:** administrative responsibility, administrative law, offense, administrative punishment, administrative coercion.*

УДК 34

Танделова К.И.

студентка 2 курса заочной формы обучения

группы 09-мЮРз20-7

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

кафедра Гражданско-правовых дисциплин

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА МЮ РФ)

(г. Ростов, Россия)

Научный руководитель:

Смоленский М.Б.

доктор социологических наук,

кандидат юридических наук, профессор

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА МЮ РФ)

(г. Ростов, Россия)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ

Аннотация: в статье на основании анализа отечественного законодательства, а также взглядов ученых исследуется тайна в адвокатской деятельности, проблемы его реализации. Изучена цель реализации принципа адвокатской тайны при осуществлении им консультативной деятельности, определены временные границы сохранения тайны. Определено, что неоднозначность в практике реализации принципа адвокатской тайны, обусловлена наличием определенных пробелов в регулировании правоотношений в исследуемой сфере. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» разрешает при определенных условиях (разрешение суда) обыск, осмотр, временный доступ к вещам и документам адвоката. Сделан вывод, что принцип адвокатской тайны является одним из основополагающих стандартов адвокатской профессии.

***Ключевые слова:** адвокат, адвокатская деятельность, профессиональная тайна, адвокатская тайна, принцип конфиденциальности, нормативное регулирование, особенности реализации, проблемные аспекты.*

Адвокатская деятельность является ярким примером социальной профессии, которая предполагает активное взаимодействие с людьми, и относится к профессии типа «человек-человек», что основывается на сборе, обработке, использовании, хранении и распространении значительного по объему и различной по содержанию информации, которая требует комплексной защиты, организационно-техническими и правовыми средствами одновременно, по своей природе, адвокатская тайна не является абсолютной и при определенных условиях, может быть ограничена. Информация может потерять статус тайны по письменному заявлению клиента. Только информация о клиенте, с которым у адвоката заключен договор о предоставлении помощи, защищается режимом адвокатской тайны, а данные в отношении третьих лиц защищаются законодательством относительно защиты персональных данных, то есть правовым режимом конфиденциальной информации.

Впрочем, аналитические и статистические данные свидетельствуют об активном противодействии адвокатам с целью затруднения или полного блокирования их деятельности, что проявляется в недопущении адвоката к подзащитному во время проведения следственных действий, отождествлении клиента с адвокатом, следствием чего является подозрение защитника в пособничестве или соучастии в совершении преступления, вызов и допрос в качестве свидетеля адвоката в уголовном производстве, в котором последний является защитником.

Главная цель реализации принципа адвокатской тайны при осуществлении им консультативной деятельности заключается в обеспечении доверительных отношений между клиентом (доверителем) и адвокатом, так как только при условии владения полной по своему содержанию информации,

полученной тогда, когда сформировано доверие клиента, адвокат сможет успешно выстроить линию защиты. Объем известной адвокату информации, которая не подлежит разглашению, можно определить следующим образом: это вся информация, полученная от клиента и о клиенте, а также, которая стала известной адвокату в связи с представлением правовой помощи, осуществлением защиты и представительства, в отношении которого отсутствует согласие клиента на ее разглашение [1].

Таким образом, к такой информации относится и та, что свидетельствует о факте обращения лица к адвокату. При этом следует принимать во внимание, что во время консультативной деятельности клиент вынужден информировать адвоката (фактически чужого человека) относительно обстоятельств собственной частной жизни.

Важен вопрос о временных границах сохранения тайны. Правила адвокатской этики определяют абсолютный характер адвокатской тайны и предусматривают, что действие принципа конфиденциальности не ограничено во времени. Адвокатская тайна и заключается в том, что адвокат не вправе без согласия клиента воспользоваться полученной информацией. Он может искать лишь слабые места в обвинении и просить суд о вынесении оправдательного приговора.

Обязанность адвоката хранить профессиональную тайну подкрепляется гарантиями его независимости, институтом адвокатской тайны, многими другими нормами национального и международного законодательства.

Отдельной проблемой, способствующей утечке информации является отсутствие специального делопроизводства или ненадлежащая организация и контроль за выполнением его требований. Речь идет о внутренних положениях, которые определяют правила осуществления делопроизводства в адвокатской деятельности как самозанятых адвокатов, так и адвокатских бюро, объединений, юридических фирм. Сейчас целесообразно разрабатывать положения по формированию, введению, хранению и уничтожению адвокатских досье,

которые утверждаются приказом (распоряжением) руководителя и доводятся до сведения работников под роспись. Эти положения предусматривают сроки, порядок хранения и утилизации информации с ограниченным доступом, которая защищается правовым режимом адвокатской тайны. Небрежное ведение досье, журналов по регистрации входящей и исходящей информации, журналов по регистрации адвокатских запросов и тому подобное, способствует неконтролируемой утечке тайны. Кроме того, досье, в современных условиях систематического нарушения профессиональных прав адвокатов, является превентивной мерой неконтролируемой утечки информации. Досье является средством сохранения тайны, поскольку законодательством РФ запрещается проведение осмотра, разглашение, истребование или изъятие документов, связанных с осуществлением адвокатской деятельности, а в случае нарушения этих требований сведения и материалы, содержащиеся в досье, не могут быть использованы как доказательства при формировании сообщения о подозрении или обвинении [2].

Досье отражает стратегию и тактику помощи, защиты и представительства клиента адвокатом в определенном деле, которое основывается на фактических обстоятельствах и учитывает позиции сторон. Организацию и контроль за введением досье осуществляет лицо в производстве, которого находится дело или лицо, определенное приказом руководителя, которое обеспечивает сохранение и оперативное обновление содержания досье. Формирование адвокатских досье происходит в бумажной форме и в электронно-цифровом виде, в процессе создания автоматизированного рабочего места носителей адвокатской тайны, защита которых должна быть надежно обеспечена на организационно-кадровом и материально-техническом уровне. Носители адвокатской тайны обязаны обеспечить достаточные условия сохранения целостности и конфиденциальности досье, документов и вещественных доказательств, полученных в процессе адвокатской деятельности [3].

Вторым уровнем информационной безопасности адвокатской деятельности является уровень обеспечения информационной безопасности инфраструктуры, включающий недостатки и просчеты в функционировании и обеспечении безопасности использования ИТ адвокатами, в частности, средств вычислительной техники, их программного обеспечения, телекоммуникационных средств связи. Так, способствуют разглашению адвокатской тайны: отсутствие или неудовлетворительное состояние технических средств обеспечения безопасности информационной инфраструктуры; фрагментарность или неисправность средств защиты, технической и программной среды; отсутствие криптографической защиты информации при ее обработке в ЭВМ, системах и сетях ПК и электросвязи объединения; отсутствие идентификации пользователя и осуществляемых им операций за помощью паролей, ключей; отсутствие отображения даты и времени действий пользователей с информационными и программными ресурсами в ЭВМ, компьютерных сетях, противоправных попыток доступа к ним; отсутствие программного обеспечения, которое распознавало бы передачу информации незащищенными линиями связи [4].

Заметим, что разглашению тайны способствуют и другие недостатки в обеспечении безопасности информационных ресурсов, в частности, недостаточный уровень ограничения доступа посторонних лиц к помещениям, в которых обрабатывается (хранится) информация с ограниченным доступом (например, архив); отсутствие мер контроля за работой сотрудников-носителей тайны; низкий уровень дисциплины и профессиональная деформация работников; отсутствие эффективной системы выявления и реагирования на противоправные действия в отношении тайны; ненадежная система охраны и сохранение источников информации (ненадлежащее техническое состояние сейфов и тому подобное), что не исключает возможность ознакомления с ней [5].

В то же время, согласно УПК РФ, сторона защиты имеет право не предоставлять прокурору доступ к любым материалам, которые могут быть

использованы прокурором в подтверждение виновности обвиняемого в совершении уголовного преступления.

С другой стороны вышеуказанная информация и вещи, что хранятся у адвоката, не отнесены к перечню тайны, охраняемой законом. По мнению Астафьева Ю.В. и Мардасовой Л.И., это также является пробелом законодательства [6].

Изучая вопрос ограничения прав и свобод лица на стадии досудебного расследования уголовных правонарушений, в том числе в сфере налоговых отношений, следует остановиться отдельно на исследовании проблемы вмешательства в адвокатскую тайну и ее нарушения. Не только практика отечественная, но и международная показывает, что довольно часто органы досудебного расследования и процессуального руководства нарушают действующее законодательство, вторгаясь в охраняемую законом тайну, тем самым грубо пренебрегая всеми принципами и в том числе принципами уголовного производства.

Вопрос вмешательства в адвокатскую тайну и ее нарушения на стадии досудебного расследования исследовалось только на уровне высказывания собственных позиций и практического опыта юристами и не находило отражение в научных статьях и публикациях, чем, собственно, и аргументирована актуальность темы.

Таким образом, принцип адвокатской тайны является одним из основополагающих стандартов адвокатской профессии. Его содержание, абсолютность и границы действия имеют отличную регламентацию в законодательстве разных стран, а также являются предметом постоянных дискуссий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Мещерякова А.О. Адвокатская тайна как гарантия права на защиту / А.О. Мещерякова // юриспруденция в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты, 2020. С. 126-128.

Гизунова Ю.А. Адвокатская тайна: проблемы обеспечения / Ю.А. Гизунова // Цивилистика: право и процесс, 2020. № 1. С. 77-81.

Крюкова Ю.А. Проблемы сохранения адвокатской тайны / Ю.А. Крюкова // Форум молодых ученых, 2020. № 7. С. 152-159.

Бураева С.К. Об адвокатской тайне / С.К. Бураева // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия, 2014. № 2. С. 15.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 22.03.2022).

Астафьев Ю.В. Границы адвокатской тайны / Ю.В. Астафьев, Л.И. Мардасова // Судебная власть и уголовный процесс, 2017. № 1. С. 67.

Рубан Г.С. Процессуальные средства защиты адвоката в досудебных стадиях уголовного судопроизводства Право. Общество. Государство. Сборник научных статей / под общ. ред. к.ю.н. Магомедова Б.М.– Ростов-на-Дону: Ростовский институт (филиал) ВГУ (РПА Минюста России), 2017. С. 305-306.

Баранов А.Д. Гиясова З.Х. Адвокатура в советский период // Правовое образование. Сборник научных статей / под. ред. канд. юрид. наук, проф. Магомедова Б.М.; канд. юрид. наук, доц. Вакула А.И. – Ростов-на-Дону: ВГУ (РПА Минюста России), Ростовский институт (филиал), 2021. Том 20. – 2021. С.85-91.

Tandelova K.I.

2nd year student of the correspondence form of study

in the direction of training 40.03.01 Jurisprudence

Department of Civil Law Disciplines

Rostov Institute (branch)

VGUY (RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation)

(Rostov, Russia)

Scientific supervisor:

Smolensky M.B.

Doctor of Sociological Sciences,

Candidate of Legal Sciences, Professor

Rostov Institute (branch)

VGUY (RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation)

(Rostov, Russia)

CURRENT ISSUES OF ATTORNEY-CLIENT PRIVILEGE

***Abstract:** based on the analysis of domestic legislation, as well as the views of scientists, the article examines the secrecy in advocacy, the problems of its implementation. The purpose of the implementation of the principle of attorney-client privilege in the implementation of his advisory activities has been studied, the time limits of secrecy have been determined. It is determined that the ambiguity in the practice of implementing the principle of attorney-client privilege is due to the presence of certain gaps in the regulation of legal relations in the field under study. Federal Law No. 63-FZ of 31.05.2002 "On Advocacy and Advocacy in the Russian Federation" permits, under certain conditions (court permission), search, inspection, temporary access to the lawyer's belongings and documents. It is concluded that the principle of attorney-client privilege is one of the fundamental standards of the legal profession.*

***Keywords:** lawyer, advocacy, professional secrecy, attorney-client privilege, confidentiality principle, regulatory regulation, implementation features, problematic aspects.*

УДК 34

Танделова К.И.

студентка 2 курса заочной формы обучения

группы 09-мЮРз20-7

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

кафедра Гражданско-правовых дисциплин

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА МЮ РФ)

(г. Ростов, Россия)

Научный руководитель:

Смоленский М.Б.

доктор социологических наук,

кандидат юридических наук, профессор

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА МЮ РФ)

(г. Ростов, Россия)

ЗАЩИТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДОВЕРИТЕЛЕЙ В СУДЕ КАК ВИД АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: законодательством РФ предусмотрено обязательное участие адвоката при рассмотрении некоторых видов дел в суде, каждый гражданин имеет право на квалифицированную защиту его прав. Суд может привлечь адвоката для участия в процессе, если местонахождение одной из сторон неизвестно и установить его невозможно. Более того, гражданин имеет право отказаться от дачи показаний без адвоката. Данное право возникает при осуществлении государственными органами правоохранительной деятельности. Помощь адвоката своему доверителю в гражданском процессе должна быть профессиональной и квалифицированной, а также не идти вразрез с нормами об адвокатской этике. После исследования всех доказательств суд переходит к прениям. Под прениями понимают поочередное выступление сторон. В своем выступлении каждая сторона

анализирует изученные по делу доказательства и обосновывает свою точку зрения. Вышесказанное подтверждает актуальность работы, потребность в дальнейшей теоретической разработке вопросов защиты имущественных интересов доверителей в суде как вида адвокатской деятельности.

Ключевые слова: имущественные интересы, доверители, адвокат, адвокатская деятельность.

Представительство в суде является одним из самых распространенных видов оказания юридической помощи. Сферы жизнедеятельности, в которых могут возникнуть разногласия, разрешаемые в суде, подпадают практически все, начиная от семейно-бытовых, заканчивая привлечением к участию в уголовном процессе. Профессиональный адвокат должен обладать качественными юридическими знаниями, свободно ориентироваться в последних изменениях законодательства, а также большим опытом, что позволит гражданину довериться адвокату даже для решения запутанных и сложных дел.

С развитием предпринимательской деятельности, а также оказание государством поддержки в данной сфере путем предоставления налоговых и иных льгот, возросло количество индивидуальных предпринимателей. На этапе создания индивидуального предприятия немногие граждане представляют полную картину обязанностей, которые приобретаются. Тем самым многие обязанности не исполняются, что влечет наложение соответствующих санкций.

Во избежание подобных негативных последствий необходимо проконсультироваться с адвокатами и обращаться за помощью при возникновении проблем для представления интересов непосредственно в государственных органах [1].

В определенных случаях граждане не могут или не способны присутствовать в судебном заседании. Например, юридическими причинами невозможности личного присутствия в судебном заседании является инвалидность, или отсутствие полноценного объема дееспособности.

Фактическими обстоятельствами, подтверждающими невозможность присутствия в судебном заседании, являются вынужденная командировка, или неожиданное заболевание. В качестве другой причины, которая позволяет воспользоваться услугами представителя, является недостаточная правовая грамотность. Но даже при таких обстоятельствах лица не лишаются соответствующего права на защиту, которое можно реализовать посредством использования всех преимуществ института представительства в гражданском процессе.

Весьма важно отметить, что оснований для участия представителя в гражданском процессе может быть много. Так, представитель может выступать в процессе по собственному желанию, например, если речь идет о трудовом споре, а представитель выступает от имени профсоюза, стоящего на защите прав всего трудового коллектива. Представительство в некоторых случаях может быть и обязательным, например, если речь идет о представителе отдела опеки и попечительства или социальной защиты в деле об установлении факта отцовства [2].

Чаще всего, представитель принимает участие непосредственно в судебном разбирательстве. Судебное разбирательство является центральной стадией гражданского судопроизводства, поскольку именно по окончании данной стадии суд разрешает вопрос о сути спора по существу, о восстановлении нарушенных прав или отказе истцу в этом. Осуществление правосудия – исключительная компетенция суда, поскольку только судом лицо может быть привлечено к ответственности за какие-либо нарушения.

Центральное положение судебного разбирательства в гражданском судопроизводстве проявляется еще и в том, что все остальные его стадии по отношению к ней имеют обеспечивающий вспомогательный характер [3].

Истец, который может быть лицом, пострадавшим от чьих-либо незаконных действий, в судебном разбирательстве обладает максимальным объемом процессуальных прав, предусмотренных ГПК РФ, что позволяет ему

активно участвовать в правосудии. Центр тяжести всего гражданского процесса лежит в стадии судебного разбирательства, именно на этой стадии осуществляется правосудие в его прямом и непосредственном значении.

Полагаем, что в данной стадии состязательность как принцип гражданского процесса проявляется полностью, позволяя сторонам активно реализовать свои процессуальные права и субъективные интересы. Имея достаточные процессуальные права, лицо может активно участвовать в процессе судебной защиты, объектом которой являются его законные интересы. Правоотношения представительства по содержанию делятся на внутренние и внешние.

Также необходимо отметить, что представитель сторон обладает правом на участие в деле на стадии подготовки к судебному разбирательству. Так, согласно ст. 58 ГПК РФ, перед производством осмотра суд обязан известить всех лиц, участвующих в деле, но их неявка не препятствует осмотру. Соответственно, судьям недопустимо пренебрегать правилом о надлежащем извещении всех участников гражданского процесса, дабы не нарушать нормы процессуального законодательства [4].

По общему правилу представитель должен действовать в пределах предоставленных ему полномочий. Его действия непосредственно затрагивают права и обязанности лица, которое он представляет.

Часто по тем или иным причинам представители превышают свои полномочия (количественно, качественно или иным образом). Именно поэтому пределы полномочий представителя нужно прописывать (в частности, в доверенности, учредительных документах, договоре поручения) как можно четче. Возникает вопрос об определении видов превышения полномочий представителя при выполнении им своих обязанностей по соответствующему договору и путей одобрения этих превышений. Проблематика их определения недостаточно освещена, достаточно актуальна, а поэтому целью данной статьи является анализ превышения полномочий, путей и способов их одобрения в

соответствии с нормами действующего законодательства РФ о представительстве.

Сделка, совершенная представителем с превышением полномочий, создает, изменяет или прекращает права и обязанности лица, которое он представляет, только в том случае, если такое лицо его потом одобрит.

Если представитель превысил полномочия, и это было принято (активными действиями), то сделка, совершенная им, будет считаться действительной. Если представитель превысил полномочия, и это не было одобрено лицом, которое было представляемо, то сделку, совершенную представителем, можно признать недействительным (в части такого превышения). Если лицо вообще действовало без полномочий, то, считаем, его действия не должны порождать последствий (его сделки должны считаться незаключенными).

Одобрение – это действие, которое направлено на возникновение определенного последствия, и должно быть положительно выражено снаружи с доведением ее до сведения других лиц. Одобрение действий представителя является подтверждением наличия правоотношений «доверитель-представитель», то есть акт одобрения является и актом подтверждения назначения представителя по конкретной сделке.

Действующим законодательством не установлен срок для одобрения сделки, однако в соответствии с общими условиями гражданского законодательства одобрение сделки должно осуществиться в течение нормально необходимого срока.

Важно только, чтобы из действий доверителя однозначно следовало прямое одобрение совершенной им сделки и чтобы законом не предусматривалось в исключительных случаях особой формы. Однозначность здесь подразумевает собой то, что доверитель непосредственно или с помощью соответствующих средств связи одобрил совершенную сделку, а представитель

получил эту информацию и имеет прямые доказательства того, что такая информация поступила от доверителя.

Превышение полномочий в представительных отношениях имеет место, когда представитель выполняет свои обязанности, предусмотренные его полномочиями, но с определенными отклонениями от них.

Превышение полномочий представителем является ненадлежащим исполнением обязательств по договору, который он заключил со своим доверителем.

Все нарушения требований приведенной статьи могут трактоваться как выход за пределы полномочий представителя.

Гатауллина К.П. считает, что вопрос о недействительности сделки с превышением полномочий должен решаться в зависимости от вида превышения. Например, при превышении качественных показателей предмета сделки последняя является недействительной в целом [5].

Мы согласны в целом с такой точкой зрения, поскольку соглашение, во-первых, осуществляется в интересах доверителя и именно он является лицом, наиболее заинтересованным в последствиях превышения полномочий, без учета того, направлены они на превышение качественных или количественных показателей. Итак, в любом случае требуется одобрение такой сделки доверителем, а затем, если необходимо, уже другими заинтересованными лицами.

Доверитель не может одобрить выгодные части договора и отбросить те его части, которые ему не выгодны. После одобрения сделки доверитель будет обязан так же и в таком же объеме, как он был бы обязан, если бы представитель владел полными полномочиями к совершению сделки. Одобрение освобождает представителя от личной ответственности перед третьим лицом. Если же доверитель отказывается подтвердить полномочия представителя по сделке, совершенным представителем на свой страх и риск без полномочий доверителя, то представитель непосредственно несет все обязательства перед третьим лицом,

с которым совершает сделку, включая оплату расходов, поскольку фактически он сам становится доверителем, то есть стороной в договоре. Отсюда следует, что представитель становится полностью обязанным перед третьим лицом, даже за те действия, которые он совершил правомерно по указанию доверителя, но связанные с действиями, выходящими за пределы его полномочий.

Последующее одобрение задним числом создает, изменяет и прекращает для представляемого, гражданские права и обязанности по сделке с момента ее совершения, а его правовое значение заключается в исправлении найденного недостатка сделки – отсутствия необходимых полномочий у представителя, который заключил ее. Если тот, кого представляют, не использует способ, сделка не может быть признана способной установить юридическую связь доверителя (того, кого представляют) с третьим лицом. В случае отказа в одобрении действий представителя доверитель обязан сообщить об этом и представителя, и третье лицо, чтобы избежать конфликтных ситуаций между ним и третьим лицом.

В случае получения одобрения сделки и при заключении нового аналогичного договора с тем же доверителем представитель вновь может выйти за пределы своих полномочий из тех же самых вопросов, однако, в соответствии с общими принципами института последующего одобрения.

Таким образом, законодательством РФ предусмотрено и обязательное участие адвоката при рассмотрении некоторых видов дел в суде, каждый гражданин имеет право на квалифицированную защиту его прав. Суд может привлечь адвоката для участия в процессе, если местонахождение одной из сторон неизвестно и установить его невозможно. Более того, гражданин имеет право отказаться от дачи показаний без адвоката. Данное право возникает при осуществлении государственными органами правоохранительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Семак Д.С. Проблемы обязательного представительства отсутствующего ответчика в гражданском процессе / Д.С. Семак // В сборнике: Актуальные проблемы права Сборник докладов XIX научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых, 2018. С. 150-153.

Алоян Э.С. К вопросу о субъектах процессуального представительства / Э.С. Алоян // Арбитражный и гражданский процесс, 2019. № 3. С. 6-10.

Пилипенко Ю.С. Адвокатура сегодня / Ю.С. Пилипенко // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина, 2017. № 12. С. 25.

Суханов Е.А. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики: сборник статей / Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2018. – С. 78.

Гатауллина К.П. Представительство адвокатом интересов доверителя в конституционном судопроизводстве на современном этапе / К.П. Гатауллина // Вестник современных исследований, 2019. № 2.9 (29). С. 12-15.

Тархова О.Ю. Гарантии независимости адвокатской деятельности // Правовое образование. Том 14. Сборник научных 2021 С.85 8-863 РИНЦ 179 статей / под. ред. канд. юрид. наук, проф. Магомедова Б.М.; канд. юрид. наук, доц. Никитиной А.А., канд. фил. наук, доц. Мокроусовой О.Ю. Ростов-на-Дону: ВГУЮ (РПА Минюста России), Ростовский институт (филиал), 2021. 864 с.

Рубан Г.С. Процессуальные средства защиты адвоката в досудебных стадиях уголовного судопроизводства Право. Общество. Государство. Сборник научных статей / под общ. ред. к.ю.н. Магомедова Б.М. Ростов-на-Дону: Ростовский институт (филиал) ВГУ (РПА Минюста России), 2017. С. 305-306.

Tandelova K.I.

2nd year student of the correspondence form of study

in the direction of training 40.03.01 Jurisprudence

Department of Civil Law Disciplines

Rostov Institute (branch)

VGUY (RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation)

(Rostov, Russia)

Scientific supervisor:

Smolensky M.B.

Doctor of Sociological Sciences,

Candidate of Legal Sciences, Professor

Rostov Institute (branch)

VGUY (RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation)

(Rostov, Russia)

**PROTECTION OF THE PROPERTY
INTERESTS OF THE PRINCIPALS
IN COURT AS A TYPE OF ADVOCACY**

***Abstract:** the legislation of the Russian Federation provides for the mandatory participation of a lawyer in the consideration of certain types of cases in court, every citizen has the right to qualified protection of his rights. The court may involve a lawyer to participate in the process if the location of one of the parties is unknown and it is impossible to establish it. Moreover, a citizen has the right to refuse to testify without a lawyer. This right arises when state bodies carry out law enforcement activities. The assistance of a lawyer to his client in civil proceedings should be professional and qualified, and also not go against the norms of lawyer ethics. After examining all the evidence, the court proceeds to debate. The debate is understood as an alternate statement of the parties. In their speech, each side analyzes the evidence studied in the case and substantiates their point of view. The above confirms the relevance of the work, the need for further theoretical development of issues of protecting the property interests of principals in court as a type of advocacy.*

***Keywords:** property interests, principals, lawyer, advocacy.*

УДК 34

Танделова К.И.

студентка 2 курса заочной формы обучения

группы 09-мЮР320-7

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

кафедра Гражданско-правовых дисциплин

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА МЮ РФ)

(г. Ростов, Россия)

Научный руководитель:

Смоленский М.Б.

доктор социологических наук,

кандидат юридических наук, профессор

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА МЮ РФ)

(г. Ростов, Россия)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: адвокатская деятельность является специфическим видом деятельности физического лица, которая определяется как независимая профессиональная деятельность. Выявлено, что приоритетность индивидуальной формы осуществления адвокатской деятельности по сравнению с другими формами подтверждается статусом адвоката как субъекта процессуального права. Аналогично деятельности адвокатских бюро действуют и адвокатские объединения. Разница заключается лишь в том, что последнее создается путем объединения двух или более адвокатов (участников). Функционирование на практике таких юридических лиц связано с широким кругом проблемных вопросов, которые недостаточно, на наш взгляд, урегулированы действующим законодательством РФ. Прежде всего, это касается определения вида юридических лиц, к которым следовало бы отнести адвокатские бюро и объединения.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская деятельность, адвокатское бюро, адвокатское объединение.

Значение института адвокатуры как одного из важнейших элементов в системе обеспечения защиты прав и законных интересов личности трудно переоценить на любом этапе развития общества. Деятельность адвоката как профессионального защитника лица или его представителя должна обеспечиваться четкой законодательной регламентацией. Принятие Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в значительной мере способствовало решению целого ряда проблемных вопросов, связанных с недостаточностью правового регулирования деятельности института адвокатуры [1]. Однако очевидным является тот факт, что и новый закон не полностью устранил пробелы, связанные с определением некоторых понятий, необходимых для обеспечения четкого понимания особенностей договорных отношений с клиентом в зависимости от организационно-правовой формы осуществления адвокатской деятельности.

Адвокатская деятельность является специфическим видом деятельности физического лица, которая определяется как независимая профессиональная деятельность (ст. 1 Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»). [2].

Субъектом, имеющим право на оказание частноправовой помощи, является адвокатура. Квалифицированная правовая помощь предоставляется исключительно на возмездной основе. При этом наличие возмездной основы нельзя исключать даже тогда, когда правовая помощь предоставляется лицу в рамках нормы ч.1 ст.48 Конституции России. За оказание правовой помощи адвокат получает денежное вознаграждение.

Безвозмездной правовой помощью, оказываемую адвокатами, нельзя считать помощь работников государственных юридических бюро, поскольку

последние получают вознаграждение или заработную плату за свою работу. Однако безвозмездность правовой квалифицированной помощи исключать нельзя, поскольку гражданско-правовым законодательством не установлено каких-либо требований на этот счет. Следовательно, квалифицированная юридическая помощь может оказываться на различных основаниях, что не должно влиять на ее качество и условия.

Для того чтобы правовая помощь достигла поставленной цели, а субъекты, нуждающиеся в ней, были удовлетворены результатом можно заключить договор. По общим положениям и условиям договор о правовой помощи является смешанным, о чем говорится в ч.ч. 2-3 ст.421 ГК РФ. Право на оказание юридической помощи возникает только у дееспособного человека, различных организаций и бюро [3].

Задача государства в рассматриваемом контексте – создать условия, то есть специальные юридические механизмы для осуществления гарантии оказания качественной юридической помощи и в необходимых случаях – привлечения оказывающего неквалифицированную помощь к ответственности, что на современном этапе составляет пробел в законодательстве [4].

Кроме того, приоритетность индивидуальной формы осуществления адвокатской деятельности по сравнению с другими формами подтверждается статусом адвоката как субъекта процессуального права. Действующие процессуальные кодексы РФ регулируют правовое положение адвоката как участника юридического процесса, при этом не содержат ни одного предписания относительно других организационно-правовых форм адвокатской деятельности [5].

Наиболее доступной и, как следствие, самой распространенной организационной формой адвокатской деятельности выступает индивидуальная адвокатская деятельность.

Очевидным преимуществом такой формы является то, что адвокат, будучи членом, частью единого общегосударственного профессионально-

организационного образования (адвокатуры), тем не менее, в своих повседневных вопросах организации собственной деятельности – полностью самостоятельный. Адвокат может по своему усмотрению определять место своей профессиональной деятельности, решать кадровые вопросы, планировать свое рабочее время и время отдыха.

Еще одними формами адвокатской деятельности являются адвокатские бюро и объединения. Еще одним определяющим фактором для избрания большинством адвокатов именно такой организационной формы, является то, что для того, чтобы начать деятельность индивидуально, необходимо затратить меньше усилий, по сравнению с другими организационными формами (адвокатским бюро или адвокатским объединением) [6].

Одной из самых больших проблем для деятельности адвокатских бюро и объединений является вопрос налогообложения таких юридических лиц. Учитывая то, что Федеральным законом от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» предусмотрено, что в случае осуществления адвокатской деятельности в форме бюро или объединения стороной договора с клиентом является именно юридическое лицо, возникает вопрос о том, что именно является базой налогообложения такого юридического лица и по какой системе такое налогообложение должно осуществляться. Действующим законодательством РФ не урегулирован статус таких юридических лиц как некоммерческих. Хотя это, кажется, было бы логичным, учитывая идею непризнания адвокатской деятельности как предпринимательской.

Адвокатское бюро и адвокатское объединение являются самостоятельными организационно-правовыми формами юридических лиц. Правовая природа адвокатского бюро как организационной формы адвокатской деятельности близка к индивидуальной адвокатской деятельности. Адвокатское бюро является юридическим лицом, которое лично связано с конкретным

физическим лицом. Поэтому смерть адвоката-участника адвокатского бюро должна приводить к ликвидации адвокатского бюро.

Участники уже зарегистрированного адвокатского объединения вправе заключать между собой договоры, направленные на урегулирование их деятельности в объединении. Следовательно, поскольку действующий Закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» не предусматривает возможности заключения таких договоров, это является его недостатком. Предлагаем предусмотреть в этом Законе возможность заключения учредителями адвокатского объединения учредительного договора о создании такого объединения, а участниками адвокатского объединения – договор о реализации прав участников (учредителей) адвокатского объединения.

При этом законодатель обходит вниманием, как адвокатское бюро, так и адвокатское объединение в качестве получателей гонорара. При отсутствии официального толкования указанной нормы закона логичным было бы допустить, что гонорар – это понятие, которое следует применять к отношениям «адвокат-клиент», а вознаграждение – это средства, которые клиент платит бюро или объединению в случае заключения договора с такими образованиями. В таком случае можно было бы понять, что вознаграждение состоит из гонорара, который получает адвокат (адвокаты), и средств, которые являются доходом юридического лица, направляемых на его внутренние потребности. Однако при отсутствии четкого нормативного закрепления в профильном законе или в налоговом законодательстве этих понятий налогообложение адвокатских бюро и адвокатских объединений на практике является недостаточно урегулированным.

Подводя итоги исследования правовых основ адвокатской деятельности, представляется возможным сделать определенные обобщения. Учитывая удовлетворительное состояние законодательной регламентации, более приемлемым является осуществление адвокатской деятельности индивидуально лицом, имеющим статус адвоката. Указанная форма деятельности является более

понятной для клиента, исходя из доверительного характера отношений как на стадии заключения договора об оказании правовой помощи, так и в процессе его реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 23.03.2022).

Мирзоев Г.Б. Правовой статус адвокатуры в Российской Федерации: основные выводы исследования / Г.Б. Мирзоев, А.В. Рагулин // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата, 2020. № 1. С. 5-11.

Долидзе Т.Ю. К вопросу о правовой позиции Конституционного Суда РФ о критериях «квалифицированной» юридической помощи в судебных процессах / Т.Ю. Долидзе // Российский судья, 2020. № 11. 98 с.

Зубарева О.Г. Адвокатская деятельность как особый вид юридической деятельности / О.Г. Зубарева // Северо-Кавказский юридический вестник. 2015. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/advokatskaya-deyatelnost-kak-osobyuy-vid-yuridicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.03.2022).

Адвокатская деятельность и адвокатура Российской Федерации. Ростов н/Д: «Феникс», 2021. 256 с.

Кухарева О.А. Адвокатура и сфера профессиональной юридической помощи / О.А. Кухарева, А.Н. Юсупова // Цивилистика: право и процесс. – 2020. – № 2. С. 71-76.

Баранов А.Д. Гиясова З.Х. Адвокатура в советский период // Правовое образование. Сборник научных статей / под. ред. канд. юрид. наук, проф. Магомедова Б.М.; канд. юрид. наук, доц. Вакула А.И. Ростов-на-Дону: ВГУ (РПА Минюста России), Ростовский институт (филиал), 2021. Том 20. 2021. С. 85-91.

Бабина Д.В. Реализация адвокатской монополии в условиях реформирования цивилистического процесса Сборник научных трудов (17 марта 2020 года) / под. ред. д-ра юрид. наук, А.Ю. Мордовцева; канд. юрид. наук, Магомедова Б.М.; канд. юрид. наук, Апольского Е.А. Ростов-на-Дону: ВГУЮ (РПА Минюста России), Ростовский институт (филиал), 2020. С. 83-90.

Tandelova K.I.

2nd year student of the correspondence form of study

in the direction of training 40.03.01 Jurisprudence

Department of Civil Law Disciplines

Rostov Institute (branch)

VGUY (RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation)

(Rostov, Russia)

Scientific supervisor:

Smolensky M.B.

Doctor of Sociological Sciences,

Candidate of Legal Sciences, Professor

Rostov Institute (branch)

VGUY (RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation)

(Rostov, Russia)

LEGAL BASIS OF ADVOCACY

***Abstract:** advocacy is a specific type of activity of an individual, which is defined as an independent professional activity. It is revealed that the priority of the individual form of advocacy in comparison with other forms is confirmed by the status of the lawyer as a subject of procedural law. Similarly to the activities of law offices, law associations also operate. The only difference is that the latter is created by combining two or more lawyers (participants). The functioning in practice of such legal entities is associated with a wide range of problematic issues, which, in our opinion, are not sufficiently regulated by the current legislation of the Russian Federation. First of all, this concerns the definition of the type of legal entities to which law firms and associations should be attributed.*

***Keywords:** lawyer, law practice, law office, law association.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 53.09

Ракитянский Д.В.

студент

Астраханский государственный технический университет

(Россия, г. Астрахань)

**ДЕФОРМАТИВНОСТЬ АРМИРОВАННЫХ
ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИЙ
ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ДЕЙСТВИИ НАГРУЗКИ**

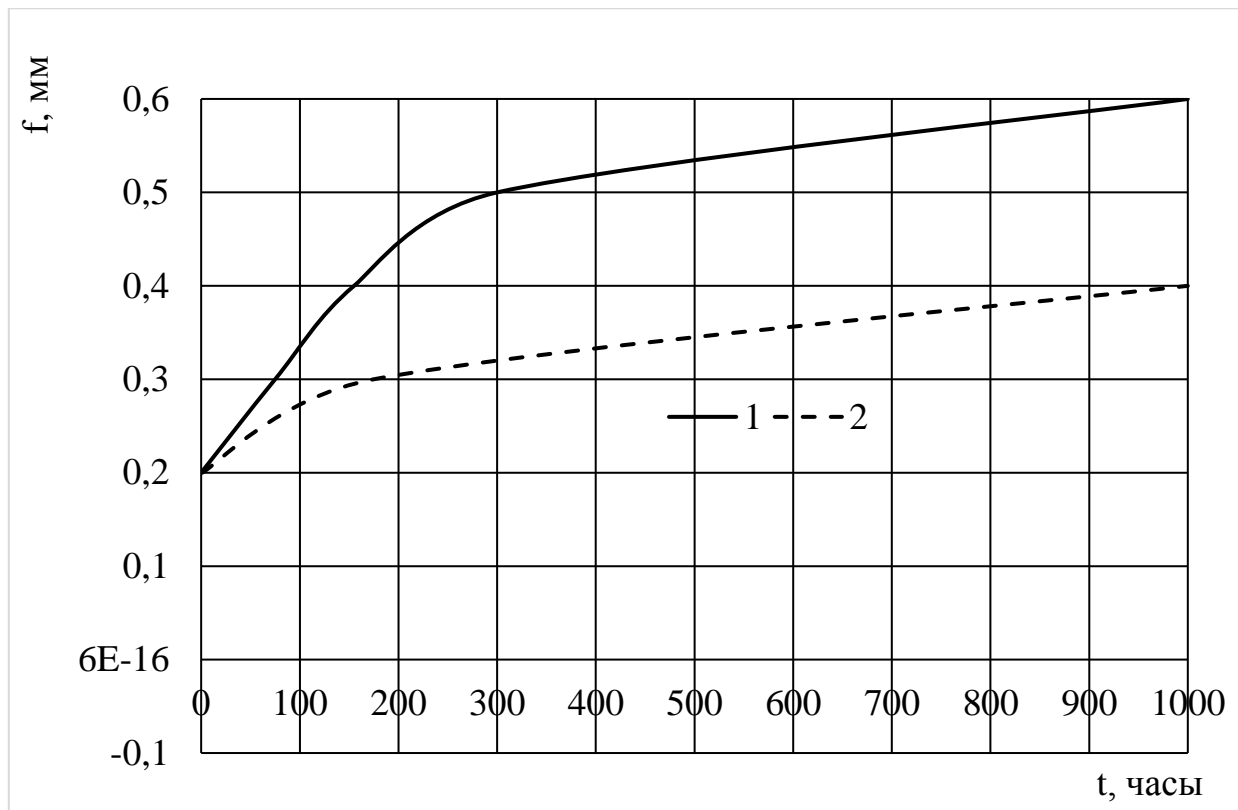
***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности, анализ и испытания деформации армированных полимерных композиций при длительном действии нагрузки.*

***Ключевые слова:** деформация армированных полимерных композиций, изгиб армированных полимерных композиций.*

Учитывая, что основным видом нагружения судовых корпусных конструкций является изгиб в сочетании с растяжением или сжатием, деформативность армированного полимерного композиционного материала при длительном действии нагрузки изучалась для случая чистого изгиба [1]. Испытания проводились на балках–полосках, имевших как комбинированное армирование, так и армирование только ткаными сетками. Возраст полимера к моменту загрузки образцов составлял 2 месяца. В процессе испытаний замерялась величина внешней нагрузки, прогибов, а также производилось наблюдение за характером трещинообразования с замером ширины раскрытия трещин. При этом постоянно действующая нагрузка на образец составляла примерно 0,7 кратковременной нагрузки, вызывающей появление трещин с величиной раскрытия 0,01 мм. Напряжения при этой нагрузке, подсчитанные по формуле $\sigma = M/W$, были равны 50 кг/см². Характеристики образцов, величины

начальных и конечных прогибов, а также подсчитанные по прогибам модули деформаций приведены в таблице.

В результате производившихся ежедневных замеров прогибов в процессе всего периода выдержки образцов под постоянной нагрузкой построен график изменения прогибов во времени (см. рисунок).



1 – образцы с комбинированным армированием; 2 – образцы, армированные только тканями сетками

Рисунок. График увеличения прогибов балок–полосок при длительном нагружении по схеме чистого изгиба

Таблица. Результаты испытаний образцов
при длительном нагружении по схеме чистого изгиба

№	Размеры образцов	Прочность ПКМ во время загрузки, кг/см ²	Удельная поверхность арматуры, см ² /см ³	Прогиб в начале выдержки, мм	Прогиб после 2-х месячной выдержки, мм	Модуль деформации по прогибам	
						В начале, кг/см ²	После 2-х месяцев, кг/см ²
2	1200×150×35	600	1,79	0,20	0,37	$2,30 \cdot 10^5$	$1,24 \cdot 10^5$
3	1200×150×35	600	1,74	0,18	0,59	$2,45 \cdot 10^5$	$0,75 \cdot 10^5$

Испытания проводились в условиях атмосферы закрытого помещения, температура и влажность воздуха в котором практически оставались постоянными на протяжении всего периода испытаний.

Как следует из таблицы и рисунка, в процессе выдержки образцов под нагрузкой величины их прогибов возрастали. При этом наиболее интенсивное нарастание прогибов имело место в первые дни выдержки образцов под нагрузкой, затем интенсивность нарастания прогибов значительно уменьшалась; после двухмесячной выдержки образцов под нагрузкой практически наступала стабилизация прогибов.

При сравнении поведения образцов с комбинированным армированием и образцов, армированных только ткаными сетками, было замечено, что нарастание прогибов под действием постоянной нагрузки во времени для образцов с комбинированным армированием протекает более интенсивно, причем период интенсивного нарастания прогибов для этих образцов вдвое длилительнее, чем для образцов, армированных только ткаными сетками.

Более интенсивное нарастание деформаций во времени для образцов с комбинированным армированием, имевших сразу после приложения нагрузки значения прогибов и приведенных модулей деформаций, близкие к значениям тех же величин для образцов, армированных только ткаными сетками,

объясняется различием в характере трещинообразования армированном полимерном композиционном материале при одном и другом видах армирования.

Действительно, как показано выше, в образцах с комбинированным армированием первые трещины, появляясь и располагаясь в сечениях, включающих в себя поперечную стержневую арматуру, раскрываются сразу же на величину 0,01 мм. В то же время начальное раскрытие трещин, появляющихся в образцах, армированных только ткаными сетками, составляет $0,003 \div 0,005$ мм.

То же самое наблюдалось и при длительных испытаниях. При этих испытаниях жесткость образцов с комбинированным армированием уменьшалась более резко, а, следовательно, и интенсивность нарастания прогибов у них была также большей, причем ширина раскрытия появившихся трещин в течение всего периода испытаний оставалась практически неизменной, для образцов с комбинированным армированием – 0,01 мм и для образцов, армированных только ткаными сетками – 0,005 мм. Рост деформаций образцов происходил в основном за счет образования и появления новых трещин. Выявившееся в начале трещинообразования различие в жесткостях и прогибах образцов с комбинированным армированием и образцов, армированных только ткаными сетками, сохранялось практически неизменным до окончания испытаний (в течение 2 месяцев). В результате величина конечного прогиба (после двухмесячной выдержки, когда интенсивность нарастания прогибов выровнялась для обоих видов образцов) для образцов с комбинированным армированием примерно в 1,5 раза превышала величину конечного прогиба образцов, армированных только ткаными сетками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Горев, Ю.А. Композиционные материалы на основе полиэфирных смол для судовых корпусных конструкций / Ю.А. Горев, В. Н. Ривкинд // Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева). - 2009. - т. LIII. - № 4. - С. 19-34.

Rakityansky D.V.

Student

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

DEFORMABILITY OF REINFORCED POLYMER COMPOSITIONS UNDER PROLONGED LOAD ACTION

***Abstract:** in this article discusses the features, analysis and testing of deformation of reinforced polymer compositions under prolonged load action.*

***Keywords:** deformation of reinforced polymer compositions, bending of reinforced polymer compositions.*

УДК 53.09

Ракитянский Д.В.

студент

Астраханский государственный технический университет

(г. Астрахань, Россия)

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ АРМИРОВАННОГО ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ УДАРЕ

Аннотация: в данной статье исследуется работоспособность армированного полимерного композиционного материала при ударе, последствия удара и физические явления, приводящие к разрушению плит. Произведение расчётов характеристик армированных и неармированных плит при испытаниях на удар.

Ключевые слова: полимерный композиционный материал, армированные плиты, неармированные плиты, формы разрушения армированных плит.

При использовании армированного полимерного композиционного материала (далее – ПКМ) в качестве корпусного материала плавучих сооружений наибольший интерес представляют местные разрушения от непосредственного действия удара: пробивание плит, нарушение водонепроницаемости обшивки при ударе и т. д. [1]

Из практики известно, что местные разрушения армированной плиты при ударе зависят от силы удара и толщины плиты. При этом на поверхности плиты со стороны удара появляются концентрические и радиальные трещины, а на противоположной стороне – трещины, а затем и отколы ПКМ. Оценивая последствия удара, исходят из физической природы происходящих при ударе процессов и особенностей механических свойств материала конструкции.

Общая теория расчета на ударные нагрузки не достигла еще такого состояния, когда могут быть четко сформулированы критерии прочности, основанные на аналитических зависимостях между возникающими в материале при ударе напряжениями и деформациями. Специальные исследования, непосредственно посвященные распределению напряжений и деформаций при пробивании армированной плиты ограниченной толщины, совершенно отсутствуют. Поэтому бытует много частных теорий удара. Некоторые из них проливают свет на физические процессы, происходящие при разрушении армированной плиты от местного действия удара.

В частности, согласно теориям, принимающим за основу контактные явления на поверхности прикосновения соударяющихся тел, вне и на границе контура давления имеет место случай чистого сдвига. Поэтому, если принять во внимание, что разрушение ПКМ и ему подобных материалов в условиях чистого сдвига по напряжениям происходит от преодоления предела прочности материала при растяжении, то окажется, что эти зоны и являются наиболее опасными в смысле нарушения сплошности материала. Кроме того, на величину сдвигающих напряжений, и тем самым на момент появления трещин в материалах, подобных ПКМ, влияет вид поверхностей, соударяющихся тел. Чем больше радиус поверхности тела, воспринимающего удар, тем больше величина появляющихся, сдвигающих напряжений.

Другая своеобразная форма разрушения армированных плит – отколы, связана с распространением продольных волн, вызванных соударением. При действии удара на армированную плиту от поверхности в месте удара в глубину распространяется волна сжатия. При подходе к свободной поверхности она отражается с возникновением волны растяжения. В момент, когда падающая и отраженная волна не перекрывают одна другую и напряжения в отраженной волне достигают предела прочности ПКМ при растяжении, происходит откол ПКМ со стороны, противоположной удару. Физическая сторона явлений откола особенно усложняется, когда плита по толщине состоит из нескольких слоев. В

этом случае в плоскости раздела различных материалов взаимодействуют три волны: падающая, отраженная и проходящая.

Таким образом, явления откола – сложная совокупность разрушений, обусловливаемых трансформацией энергии сжатия в энергию растяжения с учетом особенностей физико-механических свойств ПКМ, а именно: резко различной сопротивляемости при деформациях сжатия и растяжения.

Итак, имеющиеся попытки теоретического рассмотрения явлений, сопровождающих местное действие удара, свидетельствуют о прямой связи ударостойкости армированной обшивки со способностью ПКМ сопротивляться растяжению и чистому сдвигу [2].

К числу динамических исследований, не предназначенных для установления зависимости между напряжениями и деформациями, возникающими в материале при ударе, целью которых является определение относительных достоинств различных материалов или различных разновидностей одного и того же материала, относятся испытания плит падающим грузом. В соответствии с ограниченными задачами существующее разнообразие методик проведения таких испытаний не допускает должного сопоставления результатов испытаний, выполненных различными исследователями. Наиболее наглядные, на наш взгляд, результаты были получены при сопоставлении прочности на удар армированных плит. За эталон сравнения была принята композиционная плита толщиной 5 см.

Армированные ПКМ плиты имели ребра жесткости, которые служили опорами для участков плит, подвергаемых удару. Размеры этих участков в плане 90x50 см (рисунок 1). Основные характеристики армированных и композиционных плит приведены в таблице 1.

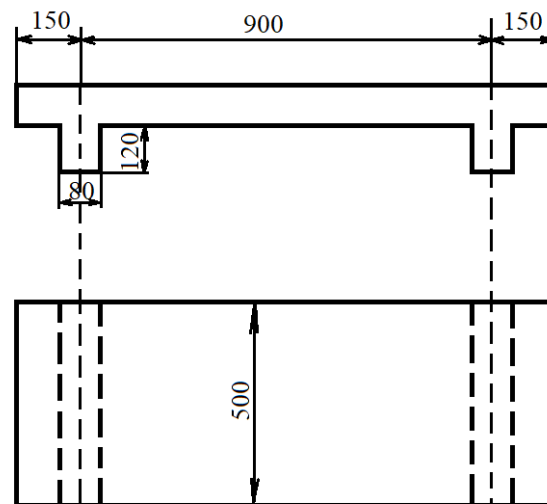


Рисунок 1. Конструкция армированных плит в испытаниях на удар

Испытание плит на удар производилось на специальном стенде путем сбрасывания на плиту груза весом 25 кг. Форма ударяющей поверхности груза была сферической с радиусом сферы $r = 25$ см. В процессе испытания велось наблюдение за шириной раскрытия трещин. Оценка прочности плит производилась по условному измерителю ударной прочности $\Sigma p H n$, равному сумме произведений веса гири p на высоту падения H и на число ударов n с данной высоты падения. Удары наносились до возникновения отколов, которые принимались за разрушение плит.

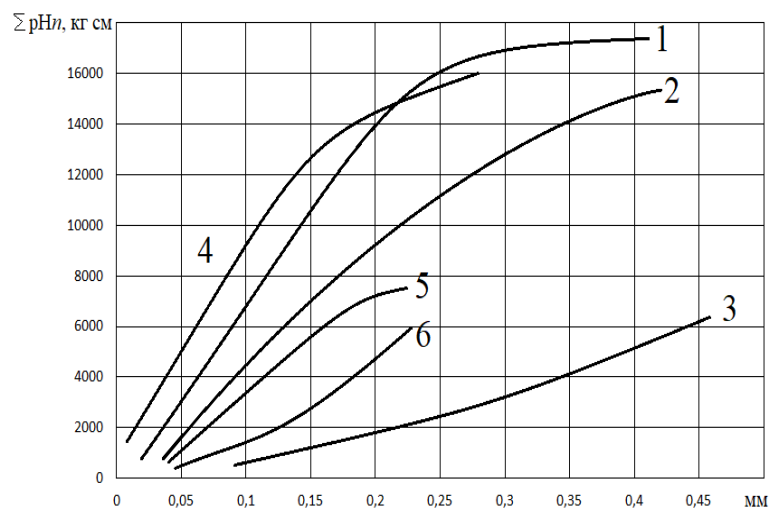
Таблица 1. Характеристика армированных и неармированных плит при испытаниях на удар

Индекс образца	Вид материала	Прочность, кг/см ²	Толщина плиты, см	Количество сеток	Диаметр рабочей арматуры, мм	Шаг рабочей арматуры, мм	Расход стали на 1 м ² плиты, кг
А-3	Армированная плита	420	2,5	3	0,8	12	3,78
А-5	Армированная плита	400	2,5	5	0,8	12	5,43

А-8	Армированная плита	400	2,5	8	0,8	12	7,86
П-2,5	Не армированная плита	420	2,5	2	6	84	9,76
П-3	Не армированная плита	470	3	2	4	50	5,38
П-5	Не армированная плита	405	5	2	6	84	9,76

Зависимость раскрытия трещин в плитах от величины условного измерителя ударной прочности ΣpHn до момента появления отколов ПКМ (рисунок 2) показывает, что армированные ПКМ плиты по сравнению с обычными композиционными плитами имеют повышенную сопротивляемость ударным нагрузкам.

Сводные данные о прочности на удар армированных и не армированных ПКМ плит приведены в таблице 2.



1, 2, 3 – армированные плиты А-3, А-5, А-8;

4, 5, 6 – не армированные плиты толщиной 5,0; 3,0 и 2,5 мм.

Рисунок 2. Зависимость раскрытия трещин у армированных и не армированных плит из ПКМ от величины ΣpHn при испытаниях на удар

Таблица 2. Данные о прочности на удар армированных и не армированных плит из ПКМ

Индекс образца	Величина $\Sigma p H_{пв}$ момент появления первых отколов, кг см	В процентах от $\Sigma p H_{пд}$ для плиты толщиной 5 см
А-3	8750	53
А-5	15000	94
А-8	18000	109
П-2,5	6750	41
П-3,0	7750	47
П-5,0	16500	100

В опытах по исследованию прочности на удар армированных и не армированных плит, выполненных по аналогичной методике (с той лишь разницей, что вес падающего груза $p=10$ кг, а радиус ударяющей сферы $r=15$ см), также установлено, что армированная плита толщиной 2,5 см, армированная шестью сетками № 10 из проволоки $\varnothing 1,0$ мм и промежуточной сварной сеткой из стержней $\varnothing 5$ мм, обладает такой же ударной стойкостью по отношению к отколам ПКМ, как и не армированная плита толщиной 5 см, армированная двумя стержневыми сетками, одна из которых составлена из стержней $\varnothing 8$ мм с шагом 12,5 см, а другая – из стержней $\varnothing 6$ мм с шагом 10 см.

Что касается количественных показателей сопротивляемости плит пробиванию при ударе в испытаниях подобного рода, то они зависят от большого числа факторов, включающих вес падающего груза, скорость удара, геометрию соударяющихся тел и т. д. Поэтому количественные результаты испытаний плит падающим грузом, проведенных при определенных условиях, не могут быть распространены на плиты с иными размерами или на случай иных условий испытаний.

Единственные, имеющие значение результаты, которые могут быть получены из этих экспериментов, заключаются в сопоставлении характера

разрушения армированных и не армированных плит из ПКМ, в качественной оценке влияния схем армирования плит. В этом плане имеющиеся экспериментальные данные дают возможность заключить, что дисперсное армирование в значительной степени способствует повышению ударной прочности. Что касается кинетики отколов, происходящих при ударе, то большие отколы имеют место у композиционных плит. У армированных ПКМ плит к началу отколов нарушений целостности арматуры, разрывов тонких проволок сеток не наблюдается, а раздробленный ПКМ удерживается сетками. Отмеченная особенность разрушения армированных плит при ударе по сравнению с композиционными является существенной при использовании армированных ПКМ для плит судовой обшивки, так как в этом случае фильтрация воды через поврежденные места незначительна по сравнению со сквозными пробоинами, а повреждения устраняются достаточно просто.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Васильев, В.В. Композиционные материалы: справочник / В.В. Васильев, В.Д. Протасов, В.В. Болотин и др.; под общ. ред. В.В. Васильева, Ю.М. Тарнопольского. - М.: Машиностроение, 1990. - 512 с.
- Михайлин, Ю.А. Конструкционные полимерные композиционные материалы. 2-е изд. / Ю.А. Михайлин. - СПб.: Научные основы и технологии, 2010. - 822 с.

Rakityansky D.V.

Student

Astrakhan State Technical University

(Astrakhan, Russia)

**PERFORMANCE OF REINFORCED POLYMERIC
COMPOSITE MATERIAL AT IMPACT**

***Abstract:** this article investigates the performance of a reinforced polymer composite material upon impact, the consequences of an impact, and the physical phenomena that lead to the destruction of plates. Making calculations of the characteristics of reinforced and non-reinforced plates during impact tests.*

***Keywords:** polymer composite material, reinforced slabs, non-reinforced slabs, forms of destruction of reinforced slabs.*

УДК 553.982.2

Хуснутдинов Н.С.

магистрант

НАО «Атырауский университет нефти и газа имени С. Утебаева»

(Казахстан, г. Атырау)

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И БОРЬБЕ
С ОСЛОЖНЕНИЯМИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН
НА МЕСТОРОЖДЕНИИ ВОСТОЧНОЕ КРЫЛО ЖАНАТАЛАП**

***Аннотация:** нормальная эксплуатация скважин может нарушаться в связи с теми или иными осложнениями, что, в зависимости от их характера, приводит к повреждениям или неисправности систем сбора продукции, насосно-компрессорных труб или обсадных колонн. Для предупреждения возможных аварий или неоптимального режима добычи существует ряд мер по борьбе с осложнениями. В данной статье рассматриваются условия месторождения Восточное крыло Жанаталап и рекомендации по мероприятиям, нацеленным на предотвращение вероятных проблем при эксплуатации.*

***Ключевые слова:** эксплуатация скважин, осложнения, асфальто-парафиновые отложения, коррозия, Восточное крыло Жанаталап, насосно-компрессорные трубы, ингибиторная защита.*

По физико-химическим свойствам и составу нефти продуктивных горизонтов месторождения Восточное крыло Жанаталап относятся к среднему классу, плотность нефти в среднем составляет 0,85 г/см³, содержание силикагелиевых смол в среднем составляет 7,8% и классифицируется как малосмолистые, величина концентрации серы в среднем равна 0,3% и относится к классу малосернистых, содержание парафина в среднем составляет 2,2%, так что нефть различают как парафинистую [4].

Мероприятия по борьбе с АСПО

При добыче такой нефти нередки выпадения твёрдых органических отложений, включающих в себя парафины, асфальтены, смолы. Выпадение асфальто-смолопарафиновых отложений (АСПО) в подъёмных трубах ведёт к их закупориванию, что приводит к снижению дебитов скважин.

Методы борьбы с парафиноотложениями и АСПО могут быть как профилактическими, т.е. не позволяющими образование таких отложений, так и направленных на устранение уже имеющихся отложений [1, 2].

Для предупреждения образования органических отложений в подземном оборудовании в мировой практике добычи парафинистых нефтей широко применяется использование ингибиторов парафиноотложений, которые, обладая поверхностно-активными свойствами, влияют на начало кристаллизации, стабилизируют кристаллическую фазу и предупреждают осаждение АСПО на поверхности оборудования.

При ингибиторной защите осуществляется непрерывная подача реагента в затрубное пространство путем нагнетания дозировочными насосами. Для правильного расчета дозировки необходимо проведение лабораторных испытаний, по результатам которых выбирается наиболее подходящий реагент.

При небольшом количестве АСПО и если позволяют состав и свойства нефти, возможно применение традиционных методов борьбы с отложениями, как-то обработка горячей нефтью или водой с добавлением химреагентов (например, диспергатор парафина «PD-68»). Согласно технологической схеме мероприятия по депарафинизации скважин проводятся с помощью агрегата АДПН-12/150-У1. При этом, на выкидных линиях необходимо установить паропусковые стояки [2].

При выделении АСПО в большем количестве возникнет необходимость в обеспечении подачи химических реагентов к устьям скважин. Химические процессы гидрофилизации стенок труб, способствующие увеличению числа центров кристаллизации парафина в потоке и повышению дисперсности частиц парафина в нефти можно активировать добавлением химических реагентов.

Реагент типа С-4271М, являющийся реагентом комплексного действия (деэмульгатор – ингибитор АСПО – ингибитор коррозии), как нельзя лучше подходит для борьбы с АСПО. Для приготовления и дозировки химреагентов рекомендуются дозировочные насосы типа НД. Подачу ингибиторов рекомендуется осуществлять периодически подачей в кольцевое пространство между обсадной колонной и НКТ с помощью передвижных ЦР-500 или устьевыми дозирующими насосами [2].

Борьба с коррозией

Причинами резкого увеличения скорости процессов коррозии могут являться использование различных методов интенсификации работ скважин, кроме того, ускорение процессов коррозии может быть связано с увеличением обводненности скважин. Замечено на практике, что из подземного оборудования эксплуатационных скважин коррозионному воздействию подвергаются, главным образом, насосно-компрессорные трубы (НКТ), а также нередко аварийные ситуации, связанные с нарушением герметичности обсадных колонн. Причем, количество нарушений обсадных колонн в зоне цемента существенно ниже, чем в незацементированных зонах, т.е. цементное кольцо хорошо предохраняет металл от коррозионного разрушения. Поэтому рекомендуется с самого начала строительства скважин осуществлять высоту подъема цементного раствора до ее устья. Необходимо отметить, что в настоящее время в большинстве добывающих скважин замечается увеличение обводненность продукции и неоднородность качества крепления цементного камня с обсадной колонной и стенками скважины [2, 3].

В связи с этим для защиты НКТ и внутренней поверхности обсадных колонн от коррозии необходимо установить пакер и предусмотреть ингибиторную защиту (заполнение затрубного пространства жидкостью с ингибиторами коррозии). Подачу ингибиторов осуществлять периодически в кольцевое пространство между обсадной колонной и НКТ с помощью передвижных или устьевых дозировочных насосов НД.

Соответственно, при разработке месторождения необходим регулярный контроль за процессами коррозии подземного оборудования и в случае ее возникновения проведение мероприятий по ее предотвращению [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Единые Правила разработки нефтяных и газонефтяных месторождений Республики Казахстан, утверждены постановлением правительства РК от 18.06.96 г. № 745.

Джиембаева К.И., Ахмеджанов Т.К., Сакиева М.К. Техника и технология добычи нефти: учебное пособие – Алматы: Экономика, 2011 – 300 с.

Ишмурзин А. А., Храмов Р. А. Процессы и оборудование системы сбора и подготовки нефти, газа и воды. - Уфа: УГНТУ, 2003.

<http://info.geology.gov.kz/ru/informatsiya/spravochnik-mestorozhdenij-kazahstana/neftegazovye-mestorozhdeniya/item/жанаталап>

Khusnutdinov N.S.

Master's student

Atyrau University of Oil and Gas named after S. Utebayev

(Atyrau, Kazakhstan)

**PREVENTION & CONTROL MEASURES
WITH COMPLICATIONS DURING THE OPERATION OF WELLS
AT THE EAST WING ZHANATALAP FIELD**

***Abstract:** the normal operation of wells may be disrupted due to certain complications, which, depending on their nature, leads to damage or malfunction of product collection systems, pumping and compressor pipes or casing strings. To prevent possible accidents or a suboptimal mining regime, there are a number of measures to combat complications. This article discusses the conditions of the East Wing Zhanatalap field and recommendations for measures aimed at preventing possible problems during operation.*

***Keywords:** well operation, complications, asphalt-paraffin deposits, corrosion, East wing of Zhanatalap, compressor pipes, inhibitory protection.*

УДК 658.26

Ястребов А.В.

магистрант

Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
(г. Пермь, Россия)

Зекин В.Н.

профессор, к.т.н.

Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
(г. Пермь, Россия)

РЕКУПЕРАЦИЯ ВОЗДУХА: ВИДЫ, ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ, ФУНКЦИИ

***Аннотация:** с развитием технологий энергосбережения на рынке систем вентиляции и кондиционирования особую популярность получили рекуператоры воздуха – устройства для передачи тепловой энергии от вытяжного воздуха к приточному. Задача рекуператора воздуха: создавать комфортный микроклимат, снижая затраты на отопление. Каждому закрытому помещению требуется систематическое проветривание. Однако для создания здорового климата в доме иногда этого бывает мало. Благодаря развитию технологического процесса, каждый желающий может купить рекуператор зная его вид, принципы работы и функции, который обеспечивает качественный микроклимат и уменьшает затраты на отопление помещения.*

***Ключевые слова:** рекуператор воздуха, вентиляция, кондиционирование, микроклимат, потери тепла.*

Введение

Большинство владельцев собственных домов и коттеджей стремятся к повышению энергоэффективности своей техники. Это подтверждают многочисленные солнечные панели, устанавливаемые в южных регионах страны, батареи, предназначенные для экономии газа, тепла и других ресурсов. Один из устройств, пользующийся популярностью в последнее время – рекуператор воздуха [2].

Рекуператором воздуха называют теплообменник, который имеет специальную конструкцию и применяется для вентиляции помещений. Как известно, во время проветривания помещения происходят большие потери тепла, а благодаря работе данного приспособления этого можно избежать, тем самым происходит уменьшение нагрузки во время отопительного процесса [3].

Основная функция рекуператора нагреть приточный воздух, без использования электричества или горячей воды.

Теплообменник работает в двух направлениях, сохраняя тепло в комнате. Нагретый воздух из помещения удаляется, а воздух с улицы поступает в комнату, нагретый до комфортной температуры. Современные модели оснащены автоматическим блоком управления для удобства использования. Приточно-вытяжная вентиляция с рекуператором создает благоприятный микроклимат и экономит деньги рис.1.

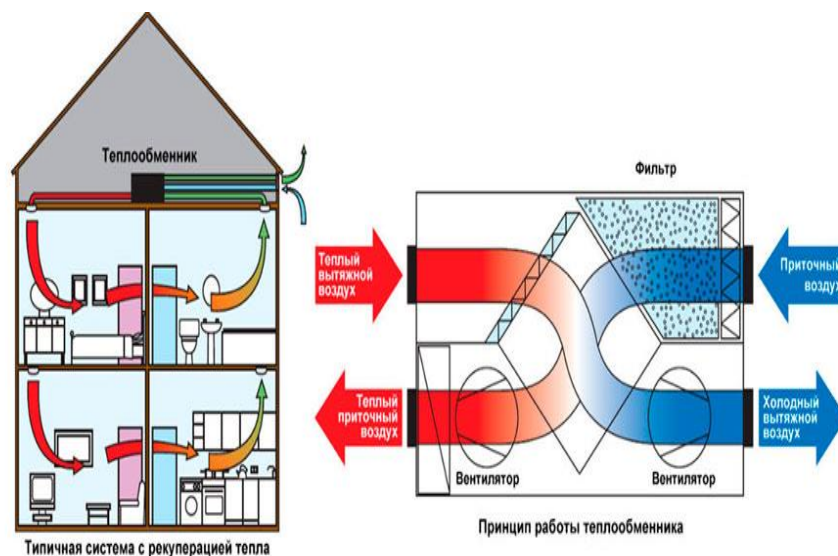


Рисунок 1. Принцип работы рекуператора воздуха

Рекуператор состоит из корпуса, к которому подсоединены патрубки, вмонтированы вентиляторы, фильтры и теплообменные кассеты.

Основные принципы рекуператора воздуха

- Воздух собирается по воздуховодам;
- С помощью вентилятора подается в систему;
- Пропускается через рекуператор;
- Выбрасывается в атмосферу;
- С улицы забираются свежие потоки и вновь пропускаются через рекуператор;
- Частично тепло забирается и передается поступающему притоку [1].

Рекуператоры представлены на рынке в нескольких видах: роторные, пластинчатые, рециркуляционные водяные, камерные, фреоновые. Они имеют особенности и отличия, о которых нужно знать при установке. Рассмотрим каждый вид приточной вентиляции с рекуператором в отдельности. Виды рекуператоров воздуха представлены в таблице.

Таблица. Виды рекуператоров воздуха

Вид рекуператора воздуха	Принцип работы	Эффективность работы
Роторный	Работает с помощью вращательного элемента. Барабан изготавливается из алюминиевой фольги с высокой проводимостью тепла. Тепло при удалении передается входящим воздушным массам. Устройство не восприимчиво к морозам. В комнатах образуется меньше сухости. Роторный рекуператор тепла вентиляционного воздуха экономно потребляет электроэнергию. Устанавливается необходимое число оборотов ротора. С помощью регулятора скорости вращения, изменяется мощность тепловой отдачи	87%
Пластинчатый	Входной и выходной поток ограждается алюминиевыми пластинами, через которые происходит нагрев. На пластинах появляется конденсат. При морозной погоде на улице в приборе появляется лед. Растопить можно электронагревателем. Во время	90%

	<p>отогрева теплообмен не происходит эффективность работы равна нулю. Общая работоспособность падает. После отогрева холодного воздуха в рабочем режиме отдача составляет в среднем</p>	
<p>Рециркуляционный водяной</p>	<p>Для передачи тепла используется жидкость. Можно сравнить с работой котла, который заменяется тепловым обменником и встраивается на вытяжку. Роль радиатора играет другой элемент, который предназначен для входящего с улицы потока. В первом — вода нагревается, во втором — отдает свое тепло. Оборудование потребляет электроэнергию и не предусмотрено для обмена влажности воздуха. Принудительная циркуляция теплоносителя сводится только к удалению и передаче тепла в помещение</p>	<p>40% — 70%.</p>
<p>Камерный</p>	<p>холод и тепло встречаются в общей камере, которая отделяется заслонкой. В конструкции предусмотрены подвижные</p>	<p>70% -80%.</p>

	<p>элементы. Через определенный промежуток времени заслонка разворачивается, меняя направление. Тепло передается через стенки камеры. Вытяжной воздух нагревает одну половину камеры, потом регулировочный элемент направляет поток с улицы. После нагревания процесс повторяется заново. Из-за подвижности встроенных деталей есть вероятность взаимного смешивания входящего и выходящего воздуха. Не исключается загрязнение чистого потока и передача всевозможных запахов снаружи</p>	
Фреонный	<p>В качестве рекуператора используются фреоновые трубки. В теплом воздухе фреон испаряется. При низких градусах охлаждается с образованием конденсата. Потоки находятся в тепловых трубках-термосифонах. Это герметично запаянные медные трубки, заполненные фреоном. Один конец трубы в вытяжном потоке нагревается, содержимое трубок закипает и</p>	50-70%

	перегоняет тепло в другой конец. Фреон конденсируется и отдает тепло.	
--	---	--

При выборе рекуператора рекомендуется обратить внимание на следующие характеристики:

- материал корпуса, его толщина, наличие изоляции;
- сила вентиляторного напора;
- наличие дополнительных возможностей, которые способны сделать работу прибора легче и эффективнее [3].

Для квартиры лучше приобрести пластинчатый либо роторный теплообменник. Такой вид техники характеризуется высоким показателем КПД, а также экономит расход тепла в помещении.

Принудительная вентиляционная система с рекуперацией – это возможность сэкономить тепло и электрическую энергию. Особенно актуальной покупка специального воздухообменника считается для квартиры и частного дома. Такое вложение средств довольно быстро окупается, а также способствует сохранению здорового микроклимата в помещении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Что такое рекуператор воздуха: устройство и принцип работы, его виды, критерии выбора и обзор лучших моделей [Электронный ресурс]. URL: <https://ventilsystem.ru/>

Рекуператор воздуха: виды, принципы работы и функции [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mosng.ru/articles/chto-takoe-rekuperator-vozdukha/>

Все о рекуператорах воздуха [Электронный ресурс]. URL: <https://stroy-podskazka.ru/rekuperator/vozduha/>

Yastrebov A.V.

Master's student

Perm State Agrarian and Technological University
named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Perm, Russia)

Zekin V.N.

Professor, Candidate of Technical Sciences
Perm State Agrarian and Technological University
named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Perm, Russia)

AIR RECOVERY: TYPES, PRINCIPLES OF OPERATION, FUNCTIONS

***Abstract:** with the development of energy-saving technologies in the market of ventilation and air conditioning systems, air recuperators - devices for transferring heat energy from exhaust air to supply air - have become particularly popular. The task of the air recuperator is to create a comfortable microclimate, reducing heating costs. Each closed room requires systematic ventilation. However, sometimes this is not enough to create a healthy climate in the house. Thanks to the development of the technological process, everyone can buy a heat exchanger knowing its type, principles of operation and functions, which provides a high-quality microclimate and reduces the cost of heating the room.*

***Keywords:** air recuperator, ventilation, air conditioning, microclimate, heat loss.*

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

УДК 1

Самандаров Н.Ю.

НИИ ТНУ, ЦНИЛ и КЛД ТГМУ им. Абуали ибни Сино
Таджикский государственный медицинский университет
(г. Душанбе, Таджикистан)

СИНТЕЗ И НЕКОТОРЫЕ ХОЛЕЛИТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НОВОГО АНАЛОГА УРСОДЕЗОКСИХОЛЕВОЙ КИСЛОТЫ «ПРОПАН-1,2-ДИОЛОВОГО ЭФИР»-А

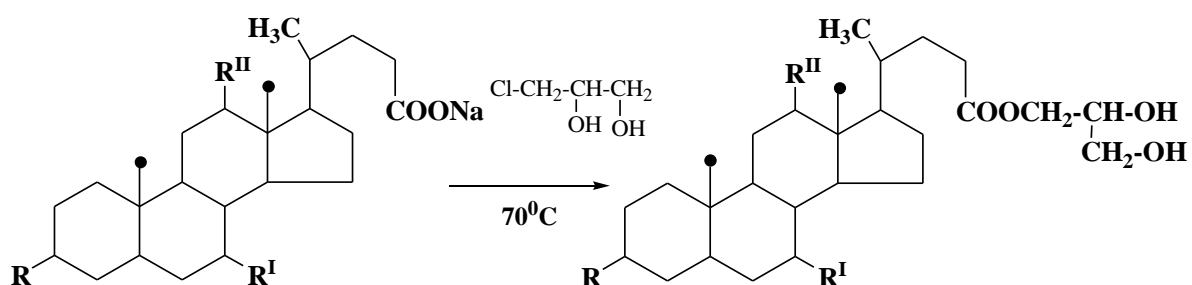
***Аннотация:** работе приведены результаты синтеза и фармако-биохимическое изучение «Урсослит» -а, а также показано его отличие от «Урсофальк» -а.*

***Ключевые слова:** сложных эфиров, жировая болезнь печени, неалкогольная жировая болезнь печени, биохимические исследования, глицидпроизводных холановых кислот, жирные кислоты.*

Химия стероидных соединений является одной из перспективных и интенсивно развивающихся областей современной органической химии, что связано со своеобразием их биологической активности и большой практической ценностью. С учетом вышесказанного, разработка и использование приемлемых методов синтеза сложных эфиров, ацилпроизводных, пропан-1,2- диоловых эфиров, тозилоксиэфиров и аминокзамещенных глицидпроизводных холановых кислот, и изменение их строения с целью синтеза новых биологически активных веществ, которые считаются одним из важных вопросов, как в плане развития органической химии, так и для фармацевтической химии, считается приоритетным направлением. В связи с этим созданные новых аналогов урсодезоксихолевой кислоты, которые не подвергались особому воздействию и достигнув в полном объеме в печень без каких-либо потерь,

является актуальной проблемой гепатологии. Нами осуществлен синтез аналога «Урсофальк»-а (пропан-1,2-дионового эфира 3 α , 7 β -дигидроксихолановой кислоты) путём взаимодействия натриевой соли соответствующей кислоты, с б-монохлоргидрином глицерина (формула 2). «Урсослит» представляет собой новое, неописанное в литературе, производное урсодезоксихолеовой кислоты (3 α , 7 β -дигид-роксихолановой кислоты) и входит в группу стероидов типа желчных кислот, и может обладать высоким холелитолитическим, желчегонным, гепатопротективным, гипохолестеринемическим и гиполипидимическим действие. Данные свойства «Урсослит»-а происходит за счет сложноэфирной группы.

Синтез препарата осуществляют следующим способом. В круглодонную колбу на 100 мл помещают 2г (0,005 моль) натриевой соли урсодезоксихолеовой кислоты и 30 мл метанола. Смесь кипятят в течение 5 мин до полного растворения соли. Затем добавляют 3 мл б-монохлоргидрина глицерина. Содержимое колбы повторно кипятят в течение четырёх часов. После чего особым способом отделяют «Урсослит» (Пропан-1,2- диолового эфира 3 β , 7 ν -дигидроксихолановой кислоты). Выход составляет 92% с температурой плавления 86-18 70С.



Для подтверждения строения синтезированного «Урсослит»-а были применены ИК- и ПМР-спектроскопия, а также элементный химический анализ. С целью изучения холелитических и гипохолестеринемических свойств «Урсослит»-а нами проводилось эксперименты на 20 хомяках обоего пола массой тела 55-70г. Животные были распределены на следующие группы:

животные интактные, находящиеся на обычном рационе; нелеченные хомяки, получавшие в течение 6-месяцев холелитогиперлипидемическую диету (ХГЛД); опытные, которым наряду с ХГЛД в течение 6-месяцев ежедневно внутрижелудочно вводили «Урсослит» в дозе 50мг/кг массы; животные, которые получили ХГЛД и урсофальк в дозе 50мг/кг массы. Об эффективности изучаемых препаратов судили: 1. По количеству и проценту оставшихся живых хомяков в течение 6 месяцев; 2. По числу и проценту животных с наличием конкрементов в желчном пузыре; 3. По состоянию химизма пузырной желчи собранной у опытных и контрольных животных; 4. По изменению содержания основных желчных кислот. С этой целью после забоя животных методом декапитации, вскрывали брюшную полость, затем после сбора желчи производили подсчет и измерение конкрементов. Подсчет песка в составе желчи производился под лупой, а измерение размеров конкрементов – с помощью миллиметровой бумаги. В результате проведенных экспериментов было установлено, что в желчном пузыре 4 (80%) из 5 хомяков получавших в течение 6 месяцев сухую ХГЛД, были обнаружены конкременты разного размера. Их среднее число на одного животного составляло $4,9 \pm 0,12$ ($P < 0,001$) против $0,25 \pm 0,04$ у интактных животных (табл.). Черные и коричневые конкременты размером от 2 до 2,5 мм были оценены как песок. В контрольной группе среднее число камней размером 2-6 мм составляло $4,9 \pm 0,3$, в среднем количество песка составляло $2,2 \pm 0,2$. При исследовании желчного пузыря интактных хомяков, только в 3 случаях обнаружено наличие камней размером 2-6 мм, среднее количество которых составляло лишь $0,25 \pm 0,04$ штук. При изучении конкрементов желчного пузыря, собранных у опытных и контрольных животных в зависимости от цвета их окраски были обнаружены следующие закономерности: все (100%) конкрементов желчного пузыря интактных животных имели черную окраску, в тоже время конкременты желчного пузыря хомяков, получавших в течение 6 месяцев сухую ХГЛД, в 85% случаев имели бледно-желтую окраску. Конкрементов с коричневой окраской было 9,6 %, а с

черной окраской – 5,4%. Таким образом, «Урсослит» в дозе 50 мг/кг массы тела в среднем в 3–4 раза активнее предупреждал возникновение холелитиаза у подопытных хомяков, чем «Урсофальк» в той же дозе. Нахождение достаточного большого количества конкрементов разного размера свидетельствует о менее эффективном действии Урсофалька. Наличие песка в желчном пузыре у хомяков леченных этим препаратом, на наш взгляд может служить объективным доказательством гипокинетического действия Урсофалька. При биохимическом исследовании химизма желчи у хомяков, получавших в течение 6 месяцев в качестве корма холелитогенную диету было установлено, что у них резко повышается литогенность желчи. Статистически достоверно также повышалась в желчи концентрация холестерина и особенно билирубина ($P < 0,001$). В тоже время содержание СЖК уменьшалось в 3 раза ($P < 0,001$), а концентрация фосфолипидов – почти в 3,5 раза ($P < 0,001$). У контрольных животных также уменьшился холатохолестериновый коэффициент (ХХК) в 2,5 раза ($P < 0,01$). «Урсослит» в дозе 50 мг/кг массы тела, вводимая 1 раз в день в течение 6 месяцев, все изучаемые биохимические параметры желчи оказались в пределах нормы. Эти данные свидетельствуют о том, что у хомяков получавших данную диету и Урсофальк предотвращает нарушение химизма желчи. Под действием препарата концентрация холестерина в составе желчи в среднем снижалась до $4,5 \pm 0,07$ ммоль/л (на 112,1%) по сравнению $9,2 \pm 0,02$ моль/л у нелеченных животных. Содержание суммы желчных кислот (СЖК) под действием «Урсослит»-а в среднем повышалось до $6,5 \pm 0,028$ г/л (у нелеченных животных $3,5 \pm 0,023$), то есть на 124,6%. Концентрация общих фосфолипидов в составе желчи у леченных «Урсослит»-ом хомяков, возрастало в 3 раза, а содержание билирубина уменьшалось на 65,6%. ХХК под действием «Урсослит»-а увеличивался в среднем на 370,5%. Урсодезоксихолевая кислота по всем изучаемым показателям действовала намного слабее чем «Урсослит». В среднем эти показатели составляли: гипохолестеринемический эффект – на 76,3%; повышение СЖК – на 67,0%; концентрация фосфолипидов – на 200%; ХХК – на

290%. Таким образом, «Урсослит» проявляет выраженное холелитическое, гипохолестеринемическое и гиполипидемическое действие. Препарат повышает содержание суммарных желчных кислот и фосфолипидов, а также уменьшает литогенность желчи. «Урсослит» проявляет активное лечебное действие при экспериментальном холелитиазе и по степени эффективности превосходит активности урсодезоксихолевой кислоты. Это проявляется: а) В более активном (на 30%) предупреждении образования конкрементов в желчном пузыре и резком уменьшении (в 3-4 раза) среднего количества желчных камней и песка в желчном пузыре животных; б) В улучшении химизма желчи, проявляющегося в уменьшении содержания холестерина (на 30%), увеличении суммы желчных кислот (на 40-50%), повышении содержания фосфолипидов (на 105%), снижении уровня билирубина и увеличении холатохолестеринового коэффициента в 2,5 раза; «Урсослит» относится к истинному холеретическому и литолитическому средству, а проведенные исследования дают возможность рекомендовать его для лечения и профилактики желчно-каменной болезни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Самандаров Н.Ю. Исследование гепатопротективных и холелитолитических свойств «Урсослит»-а./ А.Х.Кодиров, Н.Ю.Самандаров, Ш.А.Кодиров // «Внедрение достижений современной гастроэнтерологии в практическое здравоохранение» Респ. Научно-практ. Конференция, Душанбе, 2014. –С.46-47.
- Самандаров Н.Ю. Новые препараты эффективный фактор связи науки с производством./А.Х. Кадыров, Н.Ю. Самандаров // Сборник статей первого форума изобретателей Таджикистана. Изд. ГУ. НПИЦ, 2014-с. 36-38.
- Самандаров Н.Ю. Разработка технологии получения $3\alpha,7\alpha,12\alpha$ -тригидрокси- 5β -холановой кислоты из желчи крупного рогатого скота./ А.Х. Кодиров, Н.Ю. Самандаров, Ш.А. Кодиров //Сборник научных статей региональной конференции на тему «Состояний науки в республике» Душанбе 2015. Стр. 109-116.
- Самандаров Н.Ю. Синтез, свойства пропан-1,2-диоловых эфиров холановых кислот./ А.Х. Кодиров, Н.Ю. Самандаров, Ш.А. Кодиров // Материалы республиканской конференции:

«Состояние химической науки её преподавание в образовательных учреждениях республики Таджикистан» Душанбе-2015. Стр.99-104.

Самандаров Н.Ю. Получение пропан-1,2-диолевых эфиров холановых кислот./ А.Х. Кодиров, Н.Ю. Самандаров // Материалы республиканской конференции: «Перспективы и развитие современной науки о нано химии, нанотехнологии и синтез биологически активных веществ» Душанбе-2015. Стр.89-87.

Самандаров Н.Ю. Определение содержания высших жирных кислот в желчи у хомяков под влиянием «Урсослит» и Урсофальк» при экспериментальном холелитиазе / А.Х. Кодиров, Н.Ю.

Самандаров, Ш.А Кодиров, Г.З.Пиров //«Достижения Таджикской гастроэнтерологии». Мат. Научно-практической конференция ГУ Института гастроэнтерологии посв. 25-летию Независимости РТ., Душанбе 2016. -с. 212-214.

Samandarov N.Yu.

Research Institute of TNU, TSNIL and KLD of TSMU named after Abuali ibni Sino
Tajik State Medical University
(Dushanbe, Tajikistan)

**SYNTHESIS AND SOME CHOLELITIC PROPERTIES
OF A NEW ANALOGUE OF URSODEOXYCHOLIC
ACIDS "PROPANE-1,2-DIOL ETHER"-A**

***Abstract:** the paper presents the results of the synthesis and pharmaco-biochemical study of "Ursoslit" -a, and also shows its difference from "Ursofalk" -a.*

***Keywords:** esters, fatty liver disease, non-alcoholic fatty liver disease, biochemical studies, glycid derivatives of cholanic acids, fatty acids.*

ТРАНСПОРТ И ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

(TRANSPORT & ROAD TRAFFIC)

УДК 1

Рахманов А.А.

старший преподаватель, кафедра «Автомобилестроение»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г.Карши, Узбекистан)

СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ

Аннотация: в статье описан зарубежный опыт в сфере транспортных услуг и вопросы, связанные с обеспечением высокого уровня качества транспортных услуг.

Также упоминается цель дальнейшего повышения качества транспортных услуг, предоставляемых клиентам, и современные методы организации транспортных услуг.

Ключевые слова: транспортная служба, транспортная служба, логистическая служба, логистическая цепь, агентский пункт, контейнер, терминал, контейнерная система.

Переход транспортной системы, деятельности и предприятий производственного сектора на рыночную экономику в нашей стране требует кардинальных изменений в области управления персоналом. В целях обеспечения высокого уровня качества транспортных услуг в современных условиях в первую очередь будут изучаться требования потребителей к качеству доставки грузов. Для этого необходимо спросить их мнение по данному вопросу, провести опрос, изучить их различные относительные оценки, иными словами, как формируются и изменяются требования к качеству транспортных услуг. Также важно учитывать влияние рыночных факторов.

По происхождению требований потребителей к качеству транспортных услуг, т.е. по источникам их формирования, можно выделить следующие две группы:

1) статистическая информация, собираемая различными функциональными подразделениями транспортных предприятий, т.е. внутренняя информация предприятий;

2) информация от потребителей транспортных услуг и нетранспортных источников (исследовательские и маркетинговые центры, государственные органы и тому подобное).

На сегодняшний день проводится позитивная работа по совершенствованию транспортной системы и обеспечению безопасности движения. В частности, работа по обеспечению безопасности движения в сфере автомобильного транспорта осуществляется уполномоченным государственным органом Республики Узбекистан, Агентством автомобильного и речного транспорта и различными министерствами, компаниями, ассоциациями, а также частными транспортными компаниями [1].

Большой интерес для всех представляет опыт Канады, Японии, США и стран Западной Европы по оценке будущего транспортных услуг в развитых странах. Внутри страны и в национальной логистической цепочке услуга оказывает соответствующее влияние на субъекты производственно-транспортной системы. Количество контейнерных терминалов и видов предоставляемых в них услуг, являющихся одним из современных методов организации транспортных услуг в этих странах, увеличивается день ото дня. По мнению специалистов, данный вид перевозок требует решения определенных проблем, так как состав контейнерного парка недостаточно разнообразен. Для развития контейнерных перевозок необходимо широко реализовать следующие меры:

- серийное производство контейнеров, поддонов, специализированных мобильных транспортных средств для водного, железнодорожного и автомобильного транспорта, механизация их эксплуатации;

- Строительство контейнерных терминалов для всех видов транспорта; создание единой транспортной системы для перевозки контейнеров.

Цель и результаты логистической контейнерной системы выражаются через определенные экономические показатели. Эти показатели должны быть достаточно полными, чтобы описывать трудовые, материальные нормативные затраты, необходимые для выполнения функциональных процессов контейнерной системы, фактический уровень достижения поставленных задач, необходимые плановые задачи контейнерной системы для обеспечения достижения глобальных целей. обслуживаемой системы [2]. Одним из способов повышения конкурентоспособности контейнерного терминала является предоставление клиентам комплексных транспортных услуг или услуг доставки «от двери до двери». В зарубежном опыте в сфере транспортных услуг большое внимание уделяется организации частного предпринимательства. Они действуют как юридическое лицо, не принадлежащее государству, как доверенные лица своих клиентов и активно принимают их интересы.

Зарубежный опыт может быть использован в развитии контейнерных терминалов, а на терминале должен быть создан частный агентский пункт для логистических операций, обеспечивающий доставку грузов «от двери до двери». Основной задачей агентства является предоставление комплексного транспортного обслуживания по импорту и экспорту товаров в районе терминала. Агентская точка должна иметь собственный личный автомобиль для оказания комплексных услуг клиентам или может сдавать их в аренду. Контейнеры, прибывающие по железной дороге, должны быть загружены на грузовик по прибытии в зону терминала и вывезены из зоны терминала в течение установленного времени для доставки грузополучателю [3]. Для выполнения этой задачи необходимо координировать деятельность железных дорог и автомобильного транспорта. Это может быть достигнуто путем создания центра информационного обслуживания агентства. Задача разработки модели взаимного сотрудничества автомобильного и железнодорожного транспорта состоит в том, чтобы максимально увеличить разницу между затратами,

понесенными заказчиком на организацию ввоза и вывоза контейнера, и затратами на эти услуги, оказываемые агентством.

Информационно-сервисный центр Агентства разработает программу по усилению взаимодействия между Агентством и клиентом с целью укрепления отношений с клиентами. Отправной точкой этой программы является изучение потребительского спроса, которое включает в себя всесторонний анализ требований грузоотправителя и получателя и отвечает основным и существенным требованиям заказчика. Программа освещает основные коммерческие вопросы деятельности агентства [4]. Подразделения, задействованные в реализации данной программы, следят за выполнением требований заказчика по объему и хранению перевозимых грузов, а также своевременность их доставки.

Если кратко, то процесс перевозки состоит из совокупности взаимосвязанных и последовательных операций (подготовка грузов к перевозке, погрузка, доставка до места назначения, разгрузка, сдача грузов собственникам, подача транспортного средства к следующему транспорту), что представляет собой выполняется транспортным средством. Это означает, что с помощью определенных технических и эксплуатационных показателей, предназначенных для планирования, расчета и анализа транспортных операций, они смогут определять результаты работы и уровни использования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Сборник нормативно-правовых документов по регулированию и контролю автомобильного и речного транспорта Узбекистана. Т.: 2006 г.

Азизов К.Х., Худайбердиев З.И. Инструкция по уменьшению транспортного шума на автомобильных дорогах, пролегающих через населённые пункты. «Узавтойул» Т.: 1994-25 с.

Балалаев С. А., И. А. Чернышова. Транспортный сервис в грузовых перевозках: Учеб. Пособие – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2006г.

Файзуллаев Э.З. «Структура и теория транспортных средств». Ташкент. «Заркалам» -2005., 430 с.

Rakhmanov A.A.

Senior Lecturer, Department of Automotive
Engineering, Karshi Institute of Engineering and Economics
(Karshi, Uzbekistan)

TRAFFIC SAFETY SYSTEM OF ORGANIZING TRANSPORT SERVICES

***Abstract:** the article describes foreign experience in the field of transport services and issues related to ensuring a high level of quality of transport services.*

The goal of further improving the quality of transport services provided to customers and modern methods of organizing transport services are also mentioned.

***Keywords:** transport service, transport service, logistics service, logistics chain, agency point, container, terminal, container system.*

УДК 656.13

Эргашев С.Ф.

магистрант специальности «Автомобильное хозяйство»

Джизакский политехнический институт

(г. Джизак, Республика Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАЛЫХ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности и современные тенденции проектирования малых автотранспортных предприятий.

Ключевые слова: автотранспортное предприятие, проектирование, транспортное средство, проект, подвижной состав, трудоемкость.

В основе проектирования предприятий автомобильного транспорта лежат проектные решения по технологии и организации производства технического обслуживания (ТО) и текущего ремонта (ТР) транспортных средств, разрабатываемые при технологическом проектировании предприятия [1,2]



Рис. 1. Структура АТП

При этом под технологическим проектированием предприятия понимается процесс, включающий:

- выбор и обоснование исходных данных для расчета производственной программы;
- расчет программы, объемов производства и численности производственного персонала;
- выбор и обоснование метода организации ТО и ТР;
- расчет числа постов и линий для ТО и постов ТР подвижного состава;
- определение потребности в технологическом оборудовании и расчет уровня механизации производственных процессов;
- расчет площадей производственных, складских и вспомогательных помещений;

Результаты технологического проектирования служат основой для разработки других частей проекта (строительной, сантехнической, электротехнической и пр.) и во многом определяют качество проекта в целом.

Расчет производственной программы предприятий автомобильного транспорта производится на основании следующих исходных данных:

- о типе, количестве, среднесуточном (среднегодового) пробеге подвижного состава (ПС);
- об условиях эксплуатации;
- о режиме работы подвижного состава;
- о режиме работы производства;
- о климатических условиях.

В процессе проектирования новых предприятий автомобильного транспорта исходные данные могут быть даны или определены на основании планируемого объема перевозок грузов или пассажиров. В остальных случаях исходные данные принимаются на основе опыта работы конкретного предприятия и перспективы его развития.

Методики подбора подвижного состава и определения его количества на основании прогнозируемого объема перевозок рассматриваются в специальных курсах и в данном пособии не приводятся.

Режим ТО и ремонта определяется видами ТО и ремонта, периодичностью технических воздействий, трудоемкостью их выполнения и продолжительностью простоя на ТО и ремонте.



Рис. 2. Автотранспортное предприятие

К климатическим условиям, учитываемым при проектировании АТП, относятся:

- температура окружающей среды;
- влажность;
- ветровая нагрузка;
- радиационный фон.

Согласно районированию территории страны по природно-климатическим условиям, Республика Коми относится к холодному климатическому району [3].

Производственная программа характеризуется количеством воздействий технического обслуживания, планируемых на определенный период времени (год, сутки). Сезонное обслуживание (СО) проводится два раза в год и совмещается, как правило, с ТО-2 и как отдельный вид обслуживания при определении производственной программы не планируется. Для текущего

ремонта, выполняемого по потребности, количество воздействий не определяется. Планирование простоев подвижного состава и объемов работ в текущем ремонте производится исходя из соответствующих удельных нормативов на 1000 км пробега. Производственная программа по каждому виду ТО рассчитывается на один год [4,5]. Программа служит основой для определения годовых объемов работ по ТО и ТР и численности рабочих. Для расчета годовой производственной программы по количеству воздействий в зависимости от поставленной задачи можно применять различные методики. Рассмотрим одну из них – расчет по цикловому методу, который получил наибольшее распространение при проектировании новых АТП.

При цикловом методе расчета под циклом понимается пробег автомобиля с начала эксплуатации до капитального ремонта (КР) или до списания, т. е. ресурсный пробег. В принципе методика расчета производственной программы по техническому обслуживанию при пробеге до КР или при ресурсном пробеге одинакова. Согласно нормативам [6], для всех типов подвижного состава, кроме автобусов, капитальный ремонт не предусматривается.

Цикловой метод расчета предусматривает:

- выбор и корректирование периодичности ТО-1, ТО-2 и ресурсного пробега подвижного состава;
- расчет числа технических обслуживаний на один автомобиль (автопоезд) за цикл;
- расчет коэффициента технической готовности и на его основе расчет годового пробега автомобиля, затем числа ТО на группу (парк) автомобилей.

При разнотипном парке расчет ведется по моделям автомобилей в пределах технологически совместимых групп. Учитывая, что техническое обслуживание автопоездов обычно производится без расцепки тягача и прицепа, расчет производственной программы автопоезда производится как для целой единицы подвижного состава, аналогично расчету для одиночных автомобилей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: учебное пособие / В. М. Виноградов. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
- Федоров Е.Ю. Логистическая организация ремонтно-технического обслуживания средств сельскохозяйственного производства: дис. канд. экон. наук:08.00.05 /Евгений Юрьевич Федоров //– Ростов н /Д, 2006. – 172 с.
- Гильмутдинов Ш.А. Системный подход при автоматизации проектирования технологических процессов ремонта транспортных средств / Ш.А. Гильмутдинов/
- Эрназаров, А. А. (2019). Необходимость применения систем автоматизированного проектирования при обучении студентов инженерных специальностей высших учебных заведений. Вестник науки, 1(11), 20-26.
- Эрназаров, А. А. Необходимость синхронизации перекрестков на автомагистрали / А. А. Эрнazarov // Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – № 3(48). – С. 110-113.
- Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(8), 348-353.
- Эрназаров, А. А., & Хаккулов, К. Б. (2021). Безопасности дорожного движения на дорогах республики Узбекистан. Вестник науки, 4(1), 232-235.

Ergashev S.F.

Master's degree student of the specialty "Automotive industry"

Jizzakh Polytechnic Institute

(Jizzakh, Republic of Uzbekistan)

DESIGN FEATURES**SMALL MOTOR TRANSPORT ENTERPRISES**

***Abstract:** the article discusses the features and current trends in the design of small motor transport enterprises.*

***Keywords:** motor transport enterprise, design, vehicle, project, rolling stock, labor intensity.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 1

Авазов Ш.И.

старший преподаватель,

кафедра «Физическое воспитание»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

НЕОБХОДИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются факторы воспитания молодежи, здоровья человека, спорта в его становлении и развитии, а также соблюдения правил здорового образа жизни.

Также освещается физическое воспитание, его функции, назначение, особенности и значение физического развития.

Ключевые слова: воспитательный процесс, здоровое поколение, здоровая окружающая среда, здоровье, развитие, физические упражнения, гигиена, детский спорт, здоровый образ жизни, физическая культура, физические упражнения.

Здоровье человека, живущего в обществе во всех отношениях, и совершенство как зрелой личности - это прямая связь со многими людьми. Как мы все знаем, на формирование личности человека влияют четыре фактора: наследственность, воспитание, деятельность и окружающая среда. Какой бы из этих факторов ни проявился сильнее, личность также формируется соответствующим образом. Если мы посмотрим на нашу нынешнюю повседневную жизнь, а также примем во внимание мнения, опыт педагогов, психологов, социологов и других специалистов по уходу за детьми, мы поймем, что здоровая обстановка в семье также оказывает положительное влияние на воспитание ребенка. В здоровой окружающей среде следующие понятия являются наиболее важными и базовыми для человека. Первый из них - это уровень здоровья членов семьи, второй - отношения между членами семьи, третий - количество

денег, достаточное для жизни, то есть семейный бюджет, ежедневное настроение членов семьи, то есть в какой степени каждая семья участник может управлять своим настроением, а пятый - это

Теперь давайте подробнее остановимся на основных концепциях, которые создают здоровую среду в вышеупомянутой семье. Самое большое счастье в мире - это здоровье. Здоровый человек способен достичь цели, которую он поставил перед собой, - счастья. Человек, потерявший здоровье, не может чувствовать себя счастливым, даже если у него большое состояние. Есть много примеров этого в жизни. Каждый несет ответственность за свое здоровье, в первую очередь за самого себя. Поскольку каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров, необходимо сначала осознать, что важно, чтобы свекровь самого отца была примером и жила по законам здорового образа жизни. Поскольку родители регулярно занимаются физическими упражнениями с целью укрепления своего здоровья, ребенок, растущий в такой семье, не может оставаться равнодушным к спорту, ведь дети часто стремятся делать то, что видят, а не то, что слышат [1].

В процессе реализации «Национальной программы подготовки кадров» в нашей стране от преподавателя наряду с обучением и воспитанием студентов требуется решение таких важных задач, как укрепление здоровья студентов, формирование здорового образа жизни. Именно с этой целью значение физической культуры и спорта в воспитании гармонично развитого поколения можно понять из того, что сегодня наше государство заботится о спорте и поднялось до уровня государственной политики. Ведь все мы знаем, как много внимания уделяется развитию физической культуры и спорта, особенно детского спорта. Общей целью такого внимания и инициативы является популяризация физической культуры и спорта в нашей стране, внедрение физической культуры в образ жизни и деятельность нашего народа, тем самым укрепляя здоровье населения, повышая физическое развитие, обогащая профессиональные спортивные резервы и добиваясь более высоких результатов в международные спортивные соревнования. Кроме того, физически здоровые люди смогут выполнять качественную общественную работу по всем направлениям своей деятельности, а также повысить

производительность труда и обеспечить готовность каждого выполнять свой долг перед Родиной и защищать Родину.

Анализ наблюдений показывает, что работа по развитию детского спорта достойна похвалы, но если посмотреть на существующие спортивные объекты с точки зрения охвата детей в микрорайонах и селах, нельзя сказать, что намеченная работа идет успешно. В то же время мы можем видеть некоторые проблемы, которые не были решены. Однако в развитии детского спорта важным условием воспитания подрастающего поколения является прежде всего физическая подготовленность и нравственно-духовный уровень спортивных тренеров, учителей физической культуры, зрелость, высокое профессиональное мастерство.

Педагог-тренер должен уметь пользоваться необходимыми средствами физического воспитания учащихся на занятиях по физическому воспитанию во время урока, на дополнительных занятиях, а также во внеурочной деятельности. Потому что на сегодняшний день физическая культура в общеобразовательных школах стала одной из необходимых составляющих укрепления здоровья учащихся [2].

Ежедневные специальные аспекты физического воспитания:

- а) упражнения;
- б) целительные силы природы;
- в) показатели гигиенической чистоты.

Среди этих аспектов упражнения ядра. Потому что они позволяют решить все задачи физического воспитания.

Упражнение – это деятельность, созданная и используемая человеком специально для решения физкультурных задач. Поэтому любое движение не является упражнением. Физкультура – это деятельность, специально направленная на решение воспитательных, оздоровительных и педагогических задач физического воспитания и организованная в строгом соответствии с ее назначением и законами [3]. Этим физические упражнения коренным образом отличаются от трудовой, домашней и другой деятельности.

К особенностям упражнений относятся:

1. Педагогическая задача решается через упражнение.
2. Упражнения выполняются строго в соответствии с законами физического воспитания.
3. Только система упражнений позволяет обеспечить здоровое развитие всех органов учащихся.

Понятие «упражнение» связано с движением человека и стремлением к движению.

Влияние физических упражнений на развитие осанки студентов очевидно. С их помощью можно регулировать структуру тела. С помощью упражнений учителя учат учеников тому, что можно развить мышцы и сформировать правильную и красивую фигуру.

Когда мы говорим о целебных силах природы и гигиенических факторах, являющихся одной из повседневных особенностей физического воспитания, мы должны понимать следующее: воздух, солнечный свет, вода используются как средства воспитания в процессе физического воспитания как целительные силы природы. Потребность жизни, среда заставляет человека жить, создавать материальные блага в разных условиях. Важно подготовить учащихся к этому процессу, привыкнуть к нему [4].

Одним словом, использование этих средств в процессе физического воспитания, использование целебных сил природы, купание, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны, физические упражнения в жаркую и холодную погоду способствуют общему оздоровлению учащихся. Поэтому наука, просвещение, здоровый образ жизни и образование должны рассматриваться как главное условие развития человека, развития нации. Поэтому в Конституции закреплено, что обучение молодежи во всей системе образования находится под контролем государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Каримова В. Семейная психология: Учебник для студентов педагогических вузов. - Т.: 2008 - 146 с.

Нуритдинов Э.Н., Хайдаров Б.Т. Физическая культура и физиология спорта. Самарканд, СамГУ, 2015. 168 с.

Усмонходжаев Т.С., Арзуманов С.Г., Кодиров В.А. Физическая культура. Учебник. Ташкент, 2004 г.

Юнусова Ю.М. Теоретические основы спортивной деятельности. Ташкент, 1994, с.34.

Avazov Sh.I.

senior Lecturer,

Department of "Physical Education"

Karshi Institute of Engineering and Economics

(Karshi, Uzbekistan)

THE NEED FOR PHYSICAL CULTURE & SPORTS IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF YOUTH

Abstract: *the article examines the factors of youth education, human health, sports in its formation and development, as well as compliance with the rules of a healthy lifestyle.*

Physical education, its functions, purpose, features and significance of physical development are also highlighted.

Keywords: *educational process, healthy generation, healthy environment, health, development, physical exercises, hygiene, children's sports, healthy lifestyle, physical culture, physical exercises.*

УДК 1

Арислонов И.Т.

заведующий кафедрой,

кафедра физического воспитания,

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Республика Узбекистан)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПРИРОДЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ
И ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием здорового поколения, популяризацией спорта, физической культуры на основе передового опыта в спорте.*

Также было отмечено социальное значение спорта в воспитании молодежи в духе интереса к спорту, занятий спортом, ведения здорового образа жизни, любви к Родине, гордости за свою страну.

***Ключевые слова:** система воспитания, спортивная подготовка, физическая культура, соревнование, физические упражнения, мотивация, спортивные игры, физическая культура, здоровье человека.*

В нашей стране создаются большие возможности и достаточные условия для детского спорта и физического и духовного развития молодежи, ее развития как личности. Масштабные реформы в области спорта, наряду с обеспечением физического и духовного развития наших юношей и девушек, служат воспитанию среди них талантливых юных спортсменов, способных отстаивать честь нашей страны на международной арене. Это подчеркивают и руководители международных спортивных федераций, которые посетили нашу страну и стали свидетелями огромных реформ и перемен, происходящих в нашей стране. В связи с этим наши спортсмены, добиваясь высоких результатов, участвуют в

международных турнирах и сборах в нашей стране, наращивают свой опыт увеличение.

Основное направление – воспитание подрастающего поколения в духе спорта, здорового образа жизни, стремления к духовной и физической зрелости, любви к Родине, гордости за свою страну. Их духовно-нравственное воспитание на основе национальной идеи, безусловно, предполагает укрепление и охрану физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни [1]. Использование физкультурно-спортивных форм, методов и средств должно быть одним из основных приоритетов в процессе воспитания у студентов идеалов активной жизненной позиции, нравственности, добра и человечности.

Древние хорошо знали, что спорт не только развивает физические качества человека, но и сильно влияет на его духовную зрелость. Появление Олимпийских игр в античной культуре почти три тысячи лет назад, несомненно, напрямую связано со стремлением продемонстрировать в человеке качества силы, ловкости, быстроты, выносливости, его умственное и физическое совершенство, философско-духовные воззрения.

Узбекская земля издавна считается землей великих ученых, борцов и борцов. Наш народ коренным образом отличается от других народов своей национальной гордостью, гостеприимством и торжественностью. Неслучайно наша независимая страна на протяжении многих лет является одной из самых развитых стран мира в области спорта. В результате того, что многие наши талантливые спортсмены побеждали на международных соревнованиях и поднимали наш флаг под звуки государственного гимна, узбекский народ продемонстрировал свою идентичность народам мира. При этом, безусловно, победа каждого спортсмена отражается на победе всего узбекского народа. Чувство гордости и гордости за такие победы сегодня еще больше усиливает страсть и интерес к спорту в умах и сердцах наших детей.

Физкультура и спорт лечат характер молодежи, прививают ей чувство гордости за свой народ и страну. Преданность спорту с раннего возраста,

познание его секретов, закалка в упорном труде, укрепление воли, мужества и упорства, самопокорение, мобилизация всех усилий для достижения поставленных целей служат ключевым фактором в развитии таких качеств [2].

Каждый формируется как личность только через систему образования, социального воспитания и развития, приобретения профессиональных способностей. Поэтому не будет развития, роста в психически зрелом, профессионально подготовленном, духовно и нравственно богатым, физически здоровом безличном хозяйстве, социальной и духовной сферах, государстве и обществе. Поэтому приоритетом реформ в сфере образования является потенциал системы непрерывного образования, взаимодействие социальных институтов, а также формирование их духовности. В процессе физического воспитания молодежь воспитывается на основе традиционных требований к проведению физкультурно-спортивных мероприятий, таких как дисциплина, солидарность, чистоплотность, бережливость, уважение к общественному имуществу и человеческому труду [3].

Стратегия развития детского спорта в Узбекистане, роль и значение спорта в жизни человека, особенно в воспитании подрастающего поколения как физически и психически здоровых и свободно мыслящих людей, направленность государственной политики на развитие детского спорта. самым важным фактором, несомненно, останется таковым. Потому что спорт – это, прежде всего, здоровое поколение, здоровое будущее. Следовательно, только здоровая нация, здоровая нация сможет совершать великие дела. И нация, имеющая много здоровых, умных и интеллигентных детей, обязательно построит свое великое будущее. Поэтому сегодня важно повысить роль физической культуры и спорта в воспитании здорового поколения, популяризировать ее, еще больше укрепить существующую материально-техническую базу и кадровый потенциал в соответствии с международными стандартами задача [4]. Это значит, что если мы поставим перед собой большие цели, то сможем достичь поставленных целей, воспитаем всесторонне здоровое и гармонично развитое поколение. Таким

образом, популяризация физической культуры и спорта во всех сферах, организация и проведение различных спортивных игр, соревнований позволит нашей молодежи быть физически здоровой и духовно зрелой, психически чистой.

В заключение можно сказать, что физическая подготовленность и здоровый жизненный тонус достигаются за счет регулярной физической культуры, двигательной активности, организации правильной и непрерывной физической подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абдуллаев А., Хонкельдиев Ш. ИКС. Теория и методика физического воспитания. Фергана, 2001.

Атаев А. К. Теория и практика физического воспитания детей в семье. Ташкент. "Учитель", 1992г.

Усмонходжаев Т.С., Арзуманов С.Г., Кодиров В.А. Физическая культура. Учебник. Ташкент, 2004 г.

Хайдарова Г.А., Пардаева К. Народная педагогика. Учебное пособие. Ташкент. Издательство Тафаккур, 2009.

Arislonov I.T.

Karshi Institute of Engineering and Economics

(Karshi, Republic of Uzbekistan)

**THE INTERACTION OF PHYSICAL NATURE
& SPORTS IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL
& SPIRITUAL QUALITIES OF A PERSON**

***Abstract:** the article deals with issues related to the upbringing of a healthy generation, the popularization of sports, physical culture based on best practices in sports.*

It was also noted the social importance of sports in educating young people in the spirit of interest in sports, sports, healthy lifestyle, love of the Motherland, pride in their country.

***Keywords:** education system, sports training, physical culture, competition, physical exercises, motivation, sports games, physical culture, human health.*

УДК 1

Арислонов И.Т.

заведующий кафедрой,

кафедра физического воспитания

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Республика Узбекистан)

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ И СКОРОСТНОЙ МОЩНОСТИ
НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ГАНДБОЛУ**

Аннотация: в статье описывается процесс подготовки спортсмена, физическая и умственная подготовка и подготовка квалифицированных спортсменов.

Также есть методики подготовки гандболистов, процесс тренировки, развитие физической ловкости, силы в тренировочном процессе и в процессе прыжков.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, физкультура, массовый спорт, гандбол, гандбол, бег, ловкость, скоростно-напряженные упражнения, физическая подготовка, циклическое движение.

Сфера физической культуры и спорта является одной из самых динамично развивающихся и важнейших сфер в независимом Узбекистане. В этом направлении в нашей стране проводится большая работа, вся она направлена на воспитание зрелой, духовно и физически здоровой молодежи, способной создать светлое будущее Узбекистана. Для развития такой молодежи необходима пропаганда здорового образа жизни, обеспечение содержательного досуга детей, повышение их интереса к занятиям физической культурой и спортом. В эффективном решении этой актуальной задачи большая ответственность ложится на специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, особенно на учителей физической культуры.

Физическое воспитание и спорт укрепляют физические способности, силу воли, физическую подготовленность студентов, служат ключевым фактором в развитии таких качеств, как мужество и настойчивость, самообладание, мобилизация всех усилий для достижения поставленных целей. В связи с этим одной из основных задач каждого родителя и спортивного тренера является привлечение молодежи ко всем видам спорта, привлечение их в соответствии с их физическими возможностями и интересами. Сегодня мы разберем деятельность гандболистов в соревнованиях по гандболу из видов спорта, пути развития их тренировочных и ловко-силовых качеств.

Известно, что процесс начальной подготовки является основополагающим этапом в системе многолетней спортивной подготовки, направленной на воспитание спортсменов высокой квалификации. В частности, научные исследования, направленные на подготовку гандболистов, особенности формирования начального тренировочного процесса, сегодня приводят к новым достижениям в этой области. Регулярные длительные занятия с комплексом упражнений, выполняемых на основе развития физических качеств в процессе спортивной тренировки, позволяют повысить точность, совершенство и эффективность движений [1]. Одним из важнейших элементов соревновательной деятельности гандболиста является то, что успешность его выступления напрямую связана с уровнем его скоростно-нагрузочных способностей, а также скоростными прыжками различного рода.

Для развития ловко-силовых качеств гандболистов необходима правильная и систематическая физическая подготовка спортсмена и тренера. Исходя из этого, игровую деятельность гандболистов часто связывают с уровнем скоростной напряжённости, так как она является основой специальной физической подготовки, а успешное выполнение технических движений также имеет особое значение в соревновательном процессе.

То, что гандболисты побеждают во время соревнований и не позволяют команде соперника своей силой и скоростью толкаться движениями рук в

прыжках, является уникальным дополнением, а также позволяет ногам вытягиваться во все стороны. Такие прыжки имеют прекрасно выстроенную систему, эффективность которой, безусловно, зависит от сформированности техники. Прыжки с толчком одной ногой с бега выполняются с большой скоростью наряду с прыжками, выполняемыми с толчком двумя ногами, причем основной вид прыжка заключается в том, что прыжки, используемые в атаке, не всегда выполняются опытными спортсменами с толчка одной ногой с шага. Это положение часто зависит от ситуации, когда во время прыжка выражается потребность в некотором смещении и возможность выполнить прыжок отталкиваясь обеими ногами [2]. Сюда входят все прыжки, когда спортсмен берет мяч и меняет положение на одной ноге. Он делает шаг для прыжка перед броском или в защите и готовится к прыжку обеими ногами и быстро двигается. В игре мышечная деятельность дополнительно увеличивает амплитуду движений спортсмена в зависимости от напряжения при прыжке и наборе скорости, развивает высокий уровень напряжения, обладающий свойством реактивного взрыва. Возможности скоростного напряжения заставляют мышцы быть представлены в различных последовательностях сокращений и позволяют телу быстрее восстанавливаться в пространстве. Таким образом, прыжки являются тем источником, который представляет самое основное специфическое качество движения, увеличивая скорость движения спортсмена в завершающей фазе толчка. Чем быстрее толчок, тем выше стартовая скорость полета. Для выполнения прыжка требуется сильно развитая ловкость, необходимо выполнять прыжок в базовой фазе полета. Для успешного выполнения такого же прыжка необходимо иметь хорошие скоростные качества и качества напряжения в том же продольном направлении, что и выше. Прыжки в гандболе – основное звено. Чем выше этот показатель у гандболиста, тем больше польза для команды. Во время гонки прыжки в игре используются для отталкивания одной ногой в различных игровых ситуациях, например, отталкивания двумя ногами. Все методы тренировки прыжковых процессов в гандболе должны быть направлены

на развитие комплекса физических качеств гандболистов и, как следствие, повышение их способности воздействовать на отжимания, а также специальных двигательных навыков [3].

Тренер работает над улучшением скорости и физической силы и техники гандболистов при подготовке их к соревнованиям, а также по обучению их прыжкам. К основным методам обучения прыжкам относятся:

- Метод повторения упражнений характеризуется повторением упражнений и определенным интервалом отдыха, в течение которого выделяется достаточно времени, чтобы спортсмен смог восстановить рабочие характеристики. Этот прием позволяет развивать скоростно-напряженные качества, воздействуя на определенные группы мышц спортсмена в выбранном положении.

Виды прыжков, остановки между ними, скорость выполнения, высоту и нагрузку тяги определяет тренер в зависимости от уровня подготовки, этапа подготовки с учетом индивидуальных особенностей каждого игрока. Исследования и эксперименты показывают, что рекомендуется выполнять большой объем индивидуальной работы со штангой для развития силы ног и повышения прыгучести игроков [4]. Такое состояние должно быть не менее 3-4 раз в неделю. Упражнений, развивающих прыгучесть, очень много, и от качества, скорости и последовательности их выполнения зависит, прежде всего, то, как вы сможете добиться результата. Таким образом, наиболее необходимой из обобщенных скоростно-напряженных характеристик гандболистов является прыжок, проявление которого представлено взрывной силой стопы. Для ее развития на практике применяют упражнения динамической (возрастающей) скоростно-скоростной последовательности, т. е. специальные прыжковые упражнения, толкание и метание ногами тяжелых предметов, упражнения, выполняемые с тяговыми нагрузками и требующие большой скорости.

Это означает, что соблюдение гандболистами вышеперечисленных методов физической подготовки, скорости и скоростно-напряжения во время

соревнований приблизит команду к победе и обеспечит физическую и психическую активность спортсмена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абдурахмонов Ф.А., Лемешков В.А., Ливисткий А.Н. «Подготовка гандболистов» Ташкент-1992. из. отд. УзГИФК.

Павлов Ш.К., Абдурахманов Ф.А. «Ганбол». Учебник. Ташкент-2015, стр.47.

Павлов Ш.К., Абдуалимов О.Х., Юсупова З.Е. Теория и методология гандбола. Учебник. Ташкент-2017.

Усмонходжаев Т.С., Арзуманов С.Г., Кодиров В.А. Физическая культура. Учебник. Ташкент - 2004.

Arislonov I.T.

Head of the Department,

Department of Physical Education

Karshi Institute of Engineering and Economics

(Karshi, Republic of Uzbekistan)

METHODS OF PHYSICAL DEVELOPMENT TRAINING & SPEED POWER AT HANDBALL COMPETITIONS

***Abstract:** the article describes the process of athlete training, physical and mental preparation and training of qualified athletes.*

There are also methods of training handball players, the training process, the development of physical dexterity, strength in the training process and in the process of jumping.

***Keywords:** sport, physical culture, physical education, mass sports, handball, handball, running, agility, high-speed strenuous exercises, physical training, cyclic movement.*

УДК 1

Махматкулов Ф.А.

старший преподаватель, кафедра «Физическое воспитание»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

**СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: в статье рассматривается социально-практическое значение физической культуры и спорта в воспитании студентов.

Также констатируется роль физической культуры и спорта во всестороннем развитии личности, а также необходимость приобщения молодежи к занятиям спортом.

Ключевые слова: система образования, физическое воспитание, вовлеченность, социальное, пенообразование, ростки надежды, гармонично развитое поколение, универсиада, физическая зрелость, благополучие.

Воспитание здорового и гармонично развитого поколения в нашей стране является одним из приоритетов государственной политики и подготовка высококвалифицированных тренеров для обеспечения полного и эффективного использования потенциала спортивных сооружений.

Период независимости Узбекистана и смелый общественный строй на пути к независимости приносят свои плоды. В частности, они проявляются в улучшении социально-культурных условий жизни населения, профессиональной подготовке обучающихся, всестороннем воспитании гармонично развитого поколения, обеспечении преемственности системы образования через обучение, реализации государственной программы здорового поколения в здравоохранение и многие другие направления. При этом инициатива, усилия и забота Президента и Правительства Республики находят

свое отражение в повседневной жизни. Радикальные реформы в нашей стране создали для Узбекистана большие преимущества в государственном строительстве, управлении, занятости, бесплатном труде (торговом, фермерском и др.), духовном и физическом развитии женщин, обеспечении успехов спортсменок на международных спортивных аренах. уделяется внимание физической культуре и спорту как одному из важных направлений государственной политики [2]. Эти аспекты, в свою очередь, положительно сказываются на социально-трудовых условиях и культурном уровне жизни населения.

Из истории известно, что расширение и развитие социальных систем и производственных процессов обеспечивало развитие общества. Большую роль в этом играет физическая культура (упражнения, развитие, соревнование и т. д. посредством упражнений). По этой причине традиционные фестивали, такие как борьба, бокс, метание копья, поднятие камней, повешение, перетягивание каната и верховая езда, привлекают многих людей. Позже такие действия вышли на уровень соревнований. Таким образом формировались современные виды спорта, обеспечившие проведение соревнований мирового уровня.

В XX веке чемпионаты мира и Олимпийские игры стали социокультурными событиями народов мира. Женский спорт также развивался и становился популярным благодаря вниманию, уделяемому спорту со стороны стран мира, как важному этапу общей культуры в XXI веке женское мастерство стало источником укрепления славы государства. Эти условия формируются в условиях Узбекистана на основе собственных особенностей и адаптируются к международным стандартам. Здесь необходимо кратко рассмотреть некоторые факты, а именно:

1. Возрастает интерес населения, особенно школьников и студенток, к занятиям спортом.

2. В результате утомления в процессе учебы и работы физические упражнения, различные игры и занятия спортом становятся жизненной (общественной) потребностью.

3. Расширение и развитие процесса технического прогресса и умственного труда побуждает к практически активным движениям (упражнениям, играм, путешествиям, спорту и т. д.) за счет сокращения и редукции активных движений [3].

В стране развернулось строительство спортивных объектов, подготовлены специалисты, организованы спортивные тренировки, проведены различные спортивные соревнования. Их можно увидеть на таких престижных спортивных соревнованиях, как «Умид нихоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада», «Спартакиада», «Махалла полвонлари», «Авлодлар беллашуви». Мы также можем видеть на примере республиканских фестивалей «Алпомиш игры», «Томарис игры», соревнований по специальным испытаниям «Алпомиш» и «Барчиной», а также различных спортивных соревнований. В целях обеспечения духовного и физического благополучия будущих поколений важно проводить занятия по «физической культуре» во всех видах образовательных учреждений на основе государственных образовательных стандартов, создавать специальные учебники, методические пособия по данному направлению, пропагандировать физкультура и спорт в СМИ, на телевидении и радио. Желательно, чтобы такой огромный и всеобъемлющий социально-педагогический аспект был хорошо изучен и понят студентами, студентками и вообще всеми людьми [4].

В последние годы в стране принимаются последовательные меры по развитию физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации инвалидов и обеспечению достойного участия страны в международных спортивных аренах. Кроме того, в нашей стране ведется работа спортивных специалистов, особенно спортивных специалистов, по реализации конкретных

программ по укреплению здоровья населения в области физической культуры и спорта, привлечению молодежи к занятиям спортом и отбору талантливых спортсменов, формированию национальной команды с квалифицированными спортсменами, то есть целесообразно создавать дополнительные условия для тренеров. [1]. Иными словами, в процессе обучения и воспитания целенаправленно координируются занятия физической культурой и спортом.

Таким образом, положительное осуществление такой системной работы в образовательных учреждениях должно привлекать подрастающее поколение, в том числе женщин, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, отбору, подготовке и повышению квалификации талантливых спортсменов в спорте, тренировкам, внедрению современных технологий в области. расширение международных связей, укрепление материально-технической базы и основной упор на развитие физической культуры и спорта ведут к увеличению числа талантливых, талантливых и квалифицированных спортсменов в нашей стране. Именно процесс решения и выполнения таких задач возлагает большую ответственность и требования на физкультурно-спортивных специалистов и тренеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» ОФ-5924. Ташкент, 24 января 2020 года.

Каримов Ф.А. Научные исследования в области спорта. - Т.: «Зар калам», 2004.

Рахматходжаев М., Сафаров Б. Пособие для учителей физической культуры, руководителей и тренеров спортивных школ. Ташкент, 2009 г.

Шокирджанова К.Т., Абдумаликов У.Р., Шокиржонов Т.А., / Организация непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта, - Т.: 2012.

Makhmatkulov F.A.

Senior Lecturer, Department of "Physical Education"
Karshi Institute of Engineering and Economics
(Karshi, Uzbekistan)

**THE SOCIAL SIGNIFICANCE OF PHYSICAL
CULTURE & SPORTS IN EDUCATION SYSTEM
IN EDUCATION OF STUDENTS**

***Abstract:** the article discusses the socio-practical importance of physical culture and sports in the education of female students.*

It also states the role of physical culture and sports in the comprehensive development of personality, as well as the need to involve young people in sports.

***Keywords:** education system, physical education, involvement, social, foaming, sprouts of hope, harmoniously developed generation, Universiade, physical maturity, well-being.*

УДК 740

Попова Т.А.

студентка 4 курса факультета спорта

Кубанский государственный университет физической культуры

спорта и туризма

(г. Краснодар, Россия)

Горская Г.Б.

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии факультета

спортивного менеджмента, педагогики и психологии

Кубанский государственный университет физической культуры

спорта и туризма

(г. Краснодар, Россия)

ПРОФИЛАКТИКА ВЫГОРАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в моей работе будет рассмотрена тема эмоционального выгорания в спортивной деятельности среди спортсменов и тренеров. Также обобщаются рекомендации по борьбе и профилактики симптомов выгорания.*

***Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, синдром эмоционального выгорания, тренер, спортсмен, рекомендации, профилактика.*

В наше нестабильное социально-экономическое время с сильно развитыми информационными технологиями и социальными стрессами, абсолютно точно возросли требования к профессионализму личности. В связи с этим можно заметить, что далеко не каждый успевает соответствовать и результативно заниматься своим делом, а это в свою очередь повышает шанс развития психических реакций неблагоприятного типа, стресса и напряжения в

том числе. Работа спортсмена и тренера чаще всего является стрессом, что напрямую потенциально развивает риск профессионального выгорания.

Психологическое переутомление является главной причиной развития «выгорания», так как длительное время требования превышают внутренние и внешние психологические ресурсы человека, а также излишний жесткий контроль вызывает чувство бесполезности своей деятельности и понижение ответственности [3, с. 13-18]

Так же стоит отметить, что с увеличением стажа деятельности, возрастанием нагрузки и возраста, происходит накопительный эффект усталости и учащение чувства тревоги, а также снижение настроения и расстройства вегетососудистой системы с поведенческими срывами. Данные симптомы описывают феномен синдрома профессионального выгорания.

Р.С. Уэйнберг и Д. Гоулд будучи известными исследователями в области психического выгорания спортсменов, выделили характеристики «выгорания» такие как: физическое и психическое истощение как потеря интереса к проделанной работе, энергетических ресурсов и веры; истощение является причиной отрицательной реакции по отношению к другим; заниженный уровень самооценки, ощущение неудачи и депрессии. Это часто проявляется в низкой производительности или снижении уровня спортивных результатов; реакция на постоянный повседневный стресс [4, с. 334]

Своевременная психологическая диагностика является профилактикой профессионального выгорания спортсменов и тренеров, а также социально-психологическое сопровождение индивида в спортивной деятельности, направленное на повышение мотивации и снятие напряжения [2, с. 113-116]

Консультирование и психопросветительская деятельность признаются необходимыми способами профилактики.

Ниже расписаны рекомендации, составленные по идеям Р.С. Уэйнберга и Д. Гоулда [4, с. 334]

Таблица 1. Рекомендации по профилактике профессионального выгорания

Способы	Описание применения способа
Определение целей	Определение краткосрочных соревновательных и тренировочных целей. Данный способ обеспечит обратную связь, а также повысит долгосрочную мотивацию спортсмена, что позволит снизить монотонность и однообразие тренировочных занятий.
Эмоциональное общение	Проявляйте эмоциональное общение. Анализируйте свои чувства, эмоции, делитесь ими с другими, и вы получите необходимую поддержку. Вероятность «выгорания» при соблюдении данной рекомендации значительно снизится или этот процесс окажется не столь выраженным.
«тайм-ауты»	Используйте «тайм-ауты». Для обеспечения психического и физического благополучия важно отдыхать от работы и других нагрузок. Снижение количества тренировочных нагрузок, а также интенсивности физических упражнений способствует сохранению психического здоровья.
Саморегуляция	Овладение навыками саморегуляции. Это может быть релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь. Такие приемы значительно снижают уровень стресса, ведущего к «выгоранию». Определяя реальные цели, спортсмен находит время и для спорта, и для личной жизни, что способствует предотвращению «выгорания»
Положительная точка зрения	Сохранение положительной точки зрения. Найдите людей, которые могут обеспечить вам социальную поддержку, и помогут сохранить положительную точку зрения относительно ваших действий
Контроль последовательных эмоций	Часто спортсмены после соревнований застревают на результатах. Необходимо исключить этот момент, стараться находить плюсы своего выступления для сохранения психологического и эмоционального состояния

Поддержание высокой спортивной формы	Исходя из того, что между телом и разумом существует тесная взаимосвязь, очень важно поддерживать высокую спортивную форму с помощью физических упражнений и рациональной диеты, с целью влияния на уровень самооценки и избеганию синдрома «выгорания»
Исключение постоянного стремления к победе	Исключить постоянное стремление к победе и круглогодичный цикл тренировочной и соревновательной деятельности, так как это является главными причинами перетренированности и «выгорания» спортсменов.
Профессиональное развитие	Помните о профессиональном развитии, совершенствуйте свои умения. Производите обмен профессиональной информацией с представителями других служб, это расширит ваш кругозор и профессионализм. Можете пройти курсы повышения квалификации, различные конференции, тренинги и прочее
Равномерность нагрузки	Старайтесь рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки
Смена деятельности и фокуса	Научитесь переключаться с одного вида деятельности на другой
Не конфликтовать	Проще относитесь к конфликтам, ищите в них положительную сторону, извлекайте из каждой ситуации выгоду

Можно сделать вывод о том, что само по себе «выгорание» не может быть односторонним, все же этот феномен касается всех сфер жизни и в целом не удовлетворённостью происходящих процессов в жизни. Тем самым необходимым является своевременная диагностика, устранение симптомов эмоционального выгорания на ранней стадии и профилактика.

Профилактика и лечение синдрома эмоционального выгорания

При синдроме эмоционального выгорания (СЭВ далее) профилактические и лечебные меры весьма схожи, так как то, что может

предостеречь от развития данного состояния, может и стать средством способным помочь при уже текущем процессе развития «выгорания».

В практике используются различные подходы: личностно-ориентировочные методики, которые направлены на личность тем самым на улучшение ее способностей к противостоянию стрессовому поведению, отношению, а также присутствует направленность на изменение рабочего окружения, что предупреждает неблагоприятные обстоятельства.

Ключевым является осознание спортсмена проблемы и принятие всей ответственности за себя, тем самым свои решения, действия, поведение и свою работу, а значит профессиональный результат. Иными словами, активное участие спортсмена с СЭВ в процессе терапии является самым необходимым условием ее успешности.

Рекомендации, препятствующие развитию СЭВ и повышающие уровень стрессоустойчивости:

1. Отдых на регулярной основе, чередование труда и отдыха.
2. Стабильная и регулярная физическая активность.
3. Здоровый сон.
4. Здоровая рационализация дня. Спланированный план на день с заботой о себе, минимизация возможных стрессовых ситуаций.
5. Распределение и различие собственной ответственности от чужой, не брать сверх нагрузки.
6. Наличие хобби и активное развитие собственных талантов и интересов.
7. Активность в профессиональной сфере и устранение в ней стрессогенных ситуаций.

В индивидуальной практике рассматриваются следующие рекомендационные направления:

Развитие коммуникативных навыков, эффективного межличностного общения. Познание ценных межличностных связей, таких как семья, друзья и коллеги.

Уметь позитивно смотреть на жизнь. Необходимо дать понять, что существует множество интерпретаций на ситуации и стараться видеть ту сторону, что наполнена позитивом.

Уменьшение ложных ожиданий, так же помогает избежать тех самых «падений». когда ничего не ждешь, ты и не расстроишься когда этого не произойдет. Необходимо реально оценивать собственные возможностей и не достраивать несуществующих вещей.

Часто люди склонные к СЭВ имеют заниженную самооценку, в связи с этим необходимо тренировать уверенность в себе с помощью различных методик.

Невероятно важным является обучение техникам расслабления. Навык релаксации так же поможет не доводить организм до точки кипения.

После прошедшего критического события проведение дебрифинга (обсуждения) дает возможность выразить свои чувства, мысли. Через обсуждение происходит избавление от различных негативных чувств, что помогаем лучше себя чувствовать, а значит дальше спокойно работать.

Подведя итог можно сказать, что главной профилактикой СЭВ является систематичная оценка жизни спортсмена, живет ли он той жизнью какой хочет. В случае если присутствует неудовлетворенность, то необходимо предпринимать меры для того, чтобы исправить ситуацию в лучшую сторону. Только с заботой о себе и своей жизни можно быть эффективным в личной и профессиональной сфере жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алешичева А.В. Психологическое здоровье личности: монография / А.В. Алешичева, Н.Г. Самойлов. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 216 с.

Дементьева, Е. В. Взаимосвязь профессионального выгорания и личностных особенностей спортсменов / Е. В. Дементьева, Р. В. Корнишина // Модернизационный вектор развития науки

в XXI веке: традиции, новации, преемственность : сборник научных статей по итогам междунар. науч.-практ. конф. – СПб : КультИнформПресс, 2016. – С. 113 – 116.

Самоукина, Н. В. Синдром профессионального выгорания / Н. В. Самоукина // Медицинская газета. – 2005. – № 43. – С. 13 – 18.

Уэйнберг, Р.С. Основы психологи спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. — Киев: Олимпийская литература, 2001. — 334 с.

Чуприкова Н.И. Психика и психические процессы. Система понятий общей психологии. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 608 с

Popova T.A.

4th year student of the Faculty of Sports

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

(Krasnodar, Russia)

Gorskaya G.B.

Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Psychology Department of the

Faculty of Sports Management, Pedagogy and Psychology

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

(Krasnodar, Russia)

PREVENTION OF BURNOUT

IN SPORTS ACTIVITIES

***Abstract:** in my work, the topic of emotional burnout in sports activities among athletes and coaches will be considered. Recommendations for the control and prevention of burnout symptoms are also reviewed.*

***Keywords:** emotional burnout, burnout syndrome, coach, athlete, recommendations, prevention.*

УДК 796

Пронин Е.А.

аспирант ФГБОУ ВО «СПбПУ Петра Великого»
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОМАТОТИПА
СПОРТСМЕНОВ-ГИРЕВИКОВ
НА РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности применения индивидуально-типологического подхода к проведению тренировочного процесса с спортсменами-гиревиками с учетом соматотипа. Анализ ранее проведённых исследований в области гиревого спорта. Типологические отличия в технике выполнения упражнений с гирями.*

***Ключевые слова:** анализ, гиревой спорт, силовая выносливость, индивидуально-типологического подхода, соматотип.*

Исследования показали, что индивидуально-типологический подход к проведению тренировочного процесса с гиревиками имеет свои особенности. Использование данного подхода к проведению тренировочного процесса с гиревиками связано с разделением занимающихся на группы, на основе учета их соматотипов. Практика показывает, что учет соматотипов позволяет повысить качество и эффективность подготовки спортсменов по гиревому спорту. (Матвеев, А.В. Основы тренировки в гиревом спорте / А.В. Матвеев // Электронный научный журнал. – 2017. – № 1-2(16). – С. 245-248).

Большое количество исследований, направленных на совершенствование различных аспектов подготовки спортсменов по гиревому спорту, посвящены проблемам использования, индивидуального и дифференцированного подходов к проведению тренировочного процесса спортсменов-гиревиков. Вместе с тем, практически не исследованы вопросы применения индивидуально-

типологического подхода к проведению тренировочного процесса со спортсменами по гиревому спорту с учетом их соматотипов.

Вместе с тем, понятия «индивидуализация» и «дифференциация» являются очень близкими, по сути, для применения индивидуально-типологического подхода к проведению тренировочного процесса со спортсменами по гиревому спорту с учетом их соматотипов. Индивидуализация и дифференциация являются важным условием применения индивидуально-типологического подхода к проведению тренировочного процесса со спортсменами по гиревому спорту с учетом их соматотипов. Учет соматотипов спортсменов по гиревому спорту как раз и предполагает разделение спортсменов по гиревому спорту на типологические группы в соответствии с определенными анатомическими признаками.

К настоящему моменту индивидуально-типологический подход к проведению тренировочного процесса со спортсменами был реализован во многих научных исследованиях. (Л.А. Варич, Е.В. Мурышкина, Н.Г. Потапова, 2015; Т.И. Вихрук, В.Л. Пашута, В.В. Аржаков, 2014; В.П. Голомолзина, 2009; В.Н. Гомонов, 2000; Е.А. Кокорина, 2007; М.М. Колокольцев, Е.А. Койпышева, 2014 и др.) (Варич, Л.А. Индивидуальный подход на занятиях физической культурой и спортом: здоровьесберегающий аспект/Л.А. Варич, Е.В. Мурышкина, Н.Г. Потапова//Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2015. - № 2(18). – С. 108.) Это подчеркивает целесообразность применения индивидуально-типологического подхода к проведению тренировочного процесса со спортсменами по гиревому спорту с учетом их соматотипов и конституциональных особенностей.

Установлено, что в гиревом спорте подбор средств и методов подготовки для развития силовой выносливости у гиревиков с учетом индивидуально-типологического подхода к проведению тренировочного процесса обеспечивает высокую эффективность их соревновательной деятельности. Данный подход учитывает особенности соматотипа гиревиков при дозировании физической нагрузки с ними. (Костюнина, Л.И. Методика развития специальной силовой выносливости

спортсменов-гиревиков 16-17 лет / Л.И. Костюнина, Ю. М. Постнов, Е. О. Барина // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – № 4(22). – С. 118-126.).

Рядом исследователей делаются попытки формирования групп для тренировки спортсменами по гиревому спорту в соответствии с особенностями их телосложения.

При этом большое внимание уделяется разработке инновационных технологий индивидуализации тренировочного процесса спортсменов по гиревому спорту с учётом антропометрии. (В.М. Баршай, В.Н. Толопенко, М. В. Белавкина, 2018; В.П. Симень, 2006; Л.Л. Ципин, 2017 и др.) (Баршай, В.М. Современные тенденции теории и методики физической подготовки в гиревом спорте / В.М. Баршай, В.Н. Толопенко, М. В. Белавкина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1(68). – С. 205-210.). Результаты исследований ряда авторов определили взаимосвязь соматотипических особенностей конституциональных показателей спортсменами по гиревому спорту и возможностей достижения высоких результатов спортивной деятельности. Установлено, что применение дифференцирования средств с учетом типа телосложения и анатомо-физиологических показателей спортсменами по гиревому спорту способствует повышению результативности их соревновательной деятельности. (Л.И. Костюнина, Ю. М. Постнов, Е. О. Барина, 2017; А.И. Кравчук, В.А. Глубокий, 2015; В.П. Симень, 2012; Г.К. Хомяков, А.Н. Панасенко, В.Ю. Лебединский, 2014 и др.

В основе этого лежит индивидуально-типологический подход к развитию силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту. Индивидуально-типологический подход к силовой подготовке спортсменов по гиревому спорту следует рассматривать как индивидуальную организацию тренировки в соответствии с антропометрическими данными гиревиков. Индивидуальная организация тренировки в соответствии с антропометрическими данными гиревиков должна учитывать: уровень физического развития; соматические признаки и др. Тип телосложения спортсменов по гиревому спорту должен рассматриваться как важнейший типологический признак в ходе тренировочного

процесса. Развитие силовой выносливости в тренировочном процессе спортсменов по гиревому спорту должно носить индивидуальный характер.

Установлено, что для освоения правильной техники выполнения рывка и толчка в гиревом двоеборье важно учитывать тип телосложения спортсменов по гиревому спорту. Для освоения правильной техники выполнения рывка и толчка в гиревом двоеборье важно учитывать длину рук, ног и туловища. Некоторые авторы предлагают дифференцировать спортсменов по гиревому спорту по соматотипу, поскольку существуют типологические отличия в технике выполнения движений в гиревом двоеборье спортсменами микросомного, мезосомного и макросомного типов. (В.Н. Гомонов, Б.В. Махоткин, С.А. Гамзов, 2003).

Это позволяет говорить о том, что в процессе силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту следует применять разные методики тренировки силовой направленности в ходе подготовки гиревиков. (Fung, B. *Aerobic and anaerobic Work During Kettlebell Exercise: A pilot Study* / B. Fung, S. Shore // *Medicine and Science in Sports an Exercise. Supplement.* – 2010. – Vol. 42, N 5. – P. 588-589.). Установлено, что методика подготовки спортсменов по гиревому спорту, должна учитывать особенности техники осуществления движений в гиревом двоеборье, выполняемых низкорослыми, среднерослыми и высокорослыми гиревиками.

Выявлены типологические отличия в технике выполнения движений в гиревом двоеборье низкорослыми и высокорослыми гиревиками. Полученные результаты анализа эффективности их соревновательной деятельности свидетельствуют о необходимости внесения корректив в тренировочный процесс. Необходимость дифференцирования техники выполнения движений в гиревом двоеборье в ходе подготовки спортсменов по гиревому спорту к соревновательной деятельности подтверждается результатами ряда исследований. (Степанов, М.Ю. *Индивидуализация предсоревновательной подготовки квалифицированных кикбоксеров на основе стилевых различий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.04/Степанов Михаил Юрьевич.* – Набережные Челны., 2011. - 128 с.)

Результаты исследований показывают целесообразность применения индивидуально-типологического подхода к тренировочному процессу спортсменов по гиревому спорту. Применять такой подход следует в ходе формирования техники выполнения движений в гиревом двоеборье в зависимости от особенностей спортсменов, имеющих отличия в соматотипе. Вместе с тем, большинство специалистов, применявших индивидуально-типологический подход к организации тренировочного процесса по развитию силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту, недостаточно полно учитывают антропометрические данные строения тела спортсменов по гиревому спорту. При развитии навыков правильной техники выполнения движений в гиревом двоеборье, должны учитываться соматические и конституциональные особенности строения тела спортсменов по гиревому спорту.

Вывод. Формирование навыков правильной техники выполнения движений в гиревом спорте, учитывающих особенности строения тела спортсменов по гиревому спорту представляет собой особую технологию организации тренировочного процесса. Данная технология организации тренировочного процесса спортсменов по гиревому спорту должна восприниматься как процесс, нацеленный на результат. Результат должен быть основан на готовности спортсменов по гиревому спорту к соревновательной деятельности. Процесс предусматривает методику проведения тренировки для развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Матвеев, А.В. Основы тренировки в гиревом спорте / А.В. Матвеев // Электронный научный журнал. – 2017. – № 1-2(16). – С. 245-248.
- Варич, Л.А. Индивидуальный подход на занятиях физической культурой и спортом: здоровьесберегающий аспект/Л.А. Варич, Е.В. Мурышкина, Н.Г. Потапова//Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2015. - № 2(18). – С. 108.

Костюнина, Л.И. Методика развития специальной силовой выносливости спортсменов-гиревиков 16-17 лет / Л.И. Костюнина, Ю. М. Постнов, Е. О. Барина // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – № 4(22). – С. 118-126.).

Баршай, В.М. Современные тенденции теории и методики физической подготовки в гиревом спорте / В.М. Баршай, В.Н. Толопенко, М. В. Белавкина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1(68). – С. 205-210.).

Fung, B. Aerobic and anaerobic Work During Kettlebell Exercise: A pilot Study / B. Fung, S. Shore // Medicine and Science in Sports an Exercise. Supplement. – 2010. – Vol. 42, N 5. – P. 588-589.

Степанов, М.Ю. Индивидуализация предсоревновательной подготовки квалифицированных кикбоксеров на основе стилевых различий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.04/Степанов Михаил Юрьевич. – Набережные Челны., 2011. - 128 с.

Pronin E.A.

Postgraduate student of Peter the Great SPbPU

(Russia, St. Petersburg)

**ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE SOMATOTYPE
OF KETTLEBELL ATHLETES ON THE DEVELOPMENT
OF STRENGTH ENDURANCE**

***Abstract:** the article discusses the features of the application of an individual typological approach to the training process with kettlebell athletes, taking into account the somatotype. Analysis of previously conducted research in the field of kettlebell lifting. Typological differences in the technique of performing exercises with weights.*

***Keywords:** analysis, kettlebell lifting, strength endurance, individual typological approach, somatotype.*

УДК 796

Пронин Е.А.

аспирант ФГБОУ ВО «СПБПУ Петра Великого»
(Россия, г. Санкт-Петербург)

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ С УЧЕТОМ СОМАТОТИПА

Аннотация: в статье рассмотрены научные подходы к развитию силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом соматотипа. Организация тренировочного процесса. Индивидуализация подготовки спортсменов по гиревому спорту с учетом их соматотипов.

Ключевые слова: гиревой спорт, научные подходы, соматотип, тренировочный процесс, индивидуализация.

Совершенствование системы подготовки спортсменов по гиревому спорту должна проявляться в реализации индивидуального стиля в ходе соревновательной деятельности. Создание индивидуальных программ подготовки спортсменов по гиревому спорту с учетом их соматотипов является основой развития у них силовой выносливости, а также улучшения техники выполнения движений в гиревом двоеборье (Гомонов, В.Н. Вариативность техники толчка гирь в зависимости от подвижности суставов и топографии мышечной силы спортсмена-гиревика / В.Н. Гомонов, Б.В. Махоткин, С.А. Гамзов // Гиревой спорт в России, пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов на/Дону, 2003. – С. 42-47).

В настоящее время существуют различные подходы к построению тренировочного процесса, направленного развитие силовой выносливости у

спортсменов по гиревому спорту с учетом их соматотипов. Такая организация тренировочного процесса требует учета индивидуальности антропометрических данных спортсменов по гиревому спорту. (Кравчук, А. И. Средства гиревого спорта в физической подготовке спортсменов - гиревиков СИБЮИ ФСИН России / А.И. Кравчук, В. А. Глубокий // Вестник Сибирского юридического института ФКСИ России. – 2015. – № 3(20). – С. 160-163).

Индивидуализация подготовки спортсменов по гиревому спорту с учетом их соматотипов способствует, более быстрому освоению техники выполнения движений в гиревом двоеборье и росту спортивных результатов. В практической работе тренеров развитие силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту реализуется на основе учета анатомо-морфологических особенностей спортсменов, с учетом их соматотипов. (Бугаев, Я. Е. Взаимосвязь функциональных параметров силы и выносливости спортсменов-гиревиков / Я.Е. Бугаев, А.С. Гронская, А.А. Егикян // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции (20 мая 2019 г.). – Чебоксары, 2019. – С. 298-302). Установлено, что методика подготовки спортсменов по гиревому спорту, должна учитывать особенности техники осуществления движений в гиревом двоеборье, выполняемых низкорослыми, среднерослыми и высокорослыми гиревиками. (Гомонов, В.Н. Вариативность техники толчка гирь в зависимости от подвижности суставах и топографии мышечной силы спортсмена-гиревика / В.Н. Гомонов, Б.В. Махоткин, С.А. Гамзов // Гиревой спорт в России, пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов на/Дону, 2003. – С. 42-47). Выявлены типологические отличия в технике выполнения движений в гиревом двоеборье низкорослыми и высокорослыми гиревиками. Полученные результаты анализа эффективности их соревновательной деятельности свидетельствуют о необходимости внесения корректив в тренировочный процесс.

Необходимость дифференцирования техники выполнения движений в гиревом двоеборье в ходе подготовки спортсменов по гиревому спорту к соревновательной деятельности подтверждается результатами ряда исследований. (Эрикенов, С. М. Исследование биомеханических параметров рывковой тяги в гиревом спорте при различных режимах сопротивления / С.М. Эрикенов, М.М. Эбзеев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4(110). – С. 194-199).

Индивидуальный подход к подготовке спортсменов по гиревому спорту на основе учета их соматотипов предполагает применение специальных упражнений, соответствующим индивидуальным морфофункциональным особенностям. Индивидуальный подход к организации тренировочного процесса применяется как правило, при тренировке спортсменов-гиревиков высокого класса. Он касается, прежде всего, индивидуальных особенностей правильной техники выполнения движений в гиревом двоеборье, учитывающих соматические и конституциональные особенности строения тела спортсменов по гиревому спорту. Подход, направленный на развитие силовой выносливости в ходе подготовки спортсменов по гиревому спорту, на основе компонентов, определяющих единство средств и методов тренировки можно рассматривать как системный подход. Данный подход следует рассматривать в виде цельной модели по освоению правильной техники выполнения движений в гиревом двоеборье спортсменов с разными типологическими особенностями.

Специфика соревновательной деятельности гиревиков состоит в том, что развитие силовой выносливости у гиревиков должно рассматриваться как специальное подготовительное средство тренировки. Соревновательная деятельность спортсменов по гиревому спорту представляет собой выполнение движений в гиревом двоеборье. В связи с этим целью силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту является максимально эффективное развитие силовой выносливости. Низкий уровень развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту является лимитирующим фактором для

достижения высоких спортивных результатов. (Костюнина, Л.И. Методика развития специальной силовой выносливости спортсменов-гиревиков 16-17 лет / Л.И. Костюнина, Ю. М. Постнов, Е. О. Барина // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – № 4(22). – С. 118-126).

В гиревом спорте структура техники выполнения движений в двоеборье зависит от свойств и особенностей двигательного аппарата гиревиков разных соматотипов (Гомонов, В.Н. Вариативность техники толчка гирь в зависимости от подвижности суставов и топографии мышечной силы спортсмена-гиревика / В.Н. Гомонов, Б.В. Махоткин, С.А. Гамзов // Гиревой спорт в России, пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов на/Дону, 2003. – С. 42-47). Существует тесная связь выполнения упражнений силовой направленности с техникой выполнения движений в гиревом двоеборье. В конечном итоге содержание силовой подготовки для каждого гиревика разрабатывается индивидуально, поэтому технология организации тренировочного процесса должна строиться с учетом их соматотипов. В ходе тренировочного процесса спортсменов по гиревому спорту это правило приобретает особое значение в ходе тренировки с учетом их соматотипов. Установлено, что процесс подготовки спортсменов по гиревому спорту направлен на достижение готовности к соревновательной деятельности. Переход с одного уровня готовности на другой связан с развитием силовой выносливости в ходе подготовки спортсменов по гиревому спорту, с учетом их соматотипов. Такой подход к силовой подготовке спортсменов по гиревому спорту позволит обеспечить высокий уровень развития у них силовой выносливости. (Симень, В. П. Совершенствование методики обучения технике гиревого спорта на основе реализации принципа содержательного обобщения в обучении двигательным действиям / В.П. Симень // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2012. – № 2(74). – Ч. 2. – С. 159-163).

В ряде работ предлагаются общие сведения относительно упражнений и методов развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту, дозирования нагрузки в тренировочном процессе.

Вместе с тем, не раскрыты вопросы, касающиеся организации тренировочного процесса спортсменов по гиревому спорту с учетом их соматотипов, направленного на развитие у них силовой выносливости. Необходим поиск упражнений для акцентированного развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом их соматотипов. Практика показывает, что максимальное разнообразие средств, методов, интенсивности, продолжительности режима работы с гирей и отдыха позволяет обеспечить более эффективное развитие силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту.

В гиревом спорте целесообразно применять целенаправленную работу над развитием силовой выносливости с самого начала занятий этим видом спорта. Рекомендуется в процессе силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту с учетом их соматотипов подбирать упражнения, наиболее ценные для спортсменов разных соматотипов.

Вывод. Следует применять упражнения, учитывающие основы правильной техники выполнения движений в гиревом двоеборье, соматические и конституциональные особенности строения тела спортсменов по гиревому спорту, а также восстановительные средства тренировки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гомонов, В.Н. Вариативность техники толчка гирь в зависимости от подвижности суставов и топографии мышечной силы спортсмена-гиревика / В.Н. Гомонов, Б.В. Махоткин, С.А. Гамзов // Гиревой спорт в России, пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса:

материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов на/Дону, 2003. – С. 42-47.

Кравчук, А. И. Средства гиревого спорта в физической подготовке спортсменов - гиревиков СИБЮИ ФСИН России / А.И. Кравчук, В. А. Глубокий // Вестник Сибирского юридического института ФКСН России. – 2015. – № 3(20). – С. 160-163.

Бугаев, Я. Е. Взаимосвязь функциональных параметров силы и выносливости спортсменов-гиревиков / Я.Е. Бугаев, А.С. Гронская, А.А. Егикян // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции (20 мая 2019 г.). – Чебоксары, 2019. – С. 298-302.

Гомонов, В.Н. Вариативность техники толчка гирь в зависимости от подвижности суставов и топографии мышечной силы спортсмена-гиревика / В.Н. Гомонов, Б.В. Махоткин, С.А. Гамзов // Гиревой спорт в России, пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов на/Дону, 2003. – С. 42-47.

Эрикенов, С. М. Исследование биомеханических параметров рывковой тяги в гиревом спорте при различных режимах сопротивления / С.М. Эрикенов, М.М. Эбзеев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4(110). – С. 194-199.

Костюнина, Л.И. Методика развития специальной силовой выносливости спортсменов-гиревиков 16-17 лет / Л.И. Костюнина, Ю. М. Постнов, Е. О. Барина // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – № 4(22). – С. 118-126.

Симень, В. П. Совершенствование методики обучения технике гиревого спорта на основе реализации принципа содержательного обобщения в обучении двигательным действиям / В.П. Симень // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2012. – № 2(74). – Ч. 2. – С. 159-163.

Pronin E.A.

Postgraduate student of Peter the Great SPbPU

(Russia, St. Petersburg)

**ANALYSIS OF SCIENTIFIC APPROACHES TO DEVELOPMENT
STRENGTH ENDURANCE IN ATHLETES IN KETTLEBELL
LIFTING, TAKING INTO ACCOUNT THE SOMATOTYPE**

***Abstract:** the article discusses scientific approaches to the development of strength endurance in kettlebell athletes, taking into account the somatotype. Organization of the training process. Individualization of the training of athletes in kettlebell lifting, taking into account their somatotypes.*

***Keywords:** kettlebell lifting, scientific approaches, somatotype, training process, individualization.*

УДК 1

Чориев У.С.

преподаватель, кафедра «Физическое воспитание»
Каршинский инженерно-экономический институт
(г. Карши, Узбекистан)

**СЕМЬЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
И СОСЕДСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ПРОДВИЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ**

Аннотация: в статье рассматривается значение физического воспитания в воспитании молодежи, занятия спортом, пути популяризации и совершенствования национальной борьбы.

Также описывается сотрудничество семьи, учебных заведений и общества в пропаганде национальной борьбы, меры по развитию национальной борьбы.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, национальная борьба, соседство, семейное окружение, народные игры, состязания, зарядка, здоровый образ жизни, борцы, национальные ценности.

Известно, что физическая культура и спорт являются важным средством воспитания всесторонне развитой личности. Регулярные занятия укрепляют организм человека. Повышает трудоспособность, отвечает требованиям здорового образа жизни. Это залог хорошего самочувствия на долгие годы. Желательно, чтобы воспитание ребенка в семье осуществлялось своевременно, чтобы он рос физически и духовно здоровым. Поэтому, если подрастающее поколение будет больше заниматься физической культурой и спортом, семья будет более здоровой, воспитание подрастающего поколения, его физическое развитие не будет отрицательным. В связи с этим одной из актуальных задач, стоящих перед нашим обществом, является повышение активности семей,

образовательных учреждений и сообществ, дальнейшее усиление работы с семьями.

В целях повышения интереса детей к спорту с раннего возраста проводится большая работа в процессе непрерывного образования. Это можно увидеть на примере организованных в нашей стране трехэтапных спортивных соревнований «Умид нихоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада». Самое отрадное, что наша молодежь, победившая в этих соревнованиях, именуемых Малой Олимпиадой, защищает честь нашей страны на мировых аренах и высоко поднимает наш флаг. В основе такого успеха, безусловно, лежит тесное взаимодействие семейного воспитания, окружающей среды, образовательных учреждений и сообществ, а также то, что здесь уделяется большое внимание физической культуре и спорту [1].

В нашей стране возрастает роль махалли в воспитании молодежи и обеспечении крепости семьи. Положительно то, что жизнь населения, проживающего на данной территории, его здоровый образ жизни, социально-экономическое развитие махалли, входящей в состав органов самоуправления, находится в постоянном центре внимания нашего правительства. Поэтому, используя все положительные черты данной социальной структуры, важно повышать интерес молодежи к спорту национальной борьбы. Мы знаем из прошлого, что наши предки использовали спортивную борьбу как жизненную необходимость. В трудах наших великих ученых отражен тот факт, что среди нашего народа немало людей, обладающих качествами ловкости, ловкости, силы и воли. Согласно историческим источникам, узбекский народ считал национальную борьбу средством физического воспитания. Народ уважал борцов, олицетворявших силу, выносливость, волю и мужество, нравственную чистоту трудящихся. Соревнования по борьбе проводились по религиозным и семейным праздникам, в свободное время. Эти соревнования идут полным ходом, особенно в дни Навруза. В нем приняли участие борцы из разных городов и сел [2].

В трудах наших великих ученых, писателей и ученых Абу Али Ибн Сино (980-1037), Алишера Навои (1441-1501) описываются состязания сильных борцов и дается описание некоторых приемов. Из этих работ видно, что у узбеков была достаточно развитая система приемов национальной борьбы.

Современное влияние национальной борьбы на физические и умственные способности нашей молодежи Керимова, К.Юсупова, Н.Х.Азизова, Ж.Тошпулатова, У.Ибрагимова, З.Джумаева неоднократно изучались и подтверждались. Сегодня во всех регионах страны ведется позитивная работа по охвату досуга молодежи с опорой на национальный вид спорта – борьбу. В частности, на народных гуляниях, праздниках и народных собраниях, а также на крупных мероприятиях и свадьбах организуются национальные схватки, среди молодежи появляются талантливые спортсмены. Это дает возможность отбирать молодых спортсменов для национальных и мировых арен. Слава наших борцов, выросших в махаллях, эффективно использующих национальный вид борьбы для содержательного проведения свободного времени, становится известной во всем мире. Однако сложно сказать, что спортивные мероприятия, организованные с молодежью во всех микрорайонах, пользуются спросом. Если посмотреть на этот вопрос с региональной точки зрения, то в некоторых сельских и городских поселениях этот вопрос решен более положительно, в микрорайонах досуг молодежи в какой-то степени урегулирован за счет участия в различных спортивных и спортивных мероприятиях. Однако вопрос организации досуга молодежи в некоторых микрорайонах до сих пор не решен в полной мере. Это напрямую связано со спортивными мероприятиями, организованными в каждом районе, и их уровнем. Сегодня общественные активисты, работающие в сообществах по месту жительства: председатели махаллей, вожатые, тренеры, воспитатели указывают на необходимость организации методов своей работы с упором на физическое воспитание молодежи [3].

Целесообразно использовать следующие методы для привлечения молодежи к спорту национальной борьбы в микрорайонах и тем самым популяризировать вид спорта национальной борьбы:

- Каждый родитель должен начать с семьи прививать детям интерес к этому виду спорта, считая национальную борьбу национальной ценностью;

- Молодежь района должна привыкнуть к высокой активности в осуществлении тренировок по национальной борьбе, используя имеющиеся у них возможности;

- Общественные активисты и спортивные инструкторы знают баланс психического и физического состояния молодежи по отношению к национальной борьбе;

«Активистам сообщества во взаимодействии с учебными заведениями принять все необходимые меры для создания и организации спортивных мероприятий, соревнований по национальной борьбе, а также физической подготовки молодежи.

Это свидетельствует о том, что мы все несем ответственность за то, чтобы сделать национальную борьбу национальной ценностью, популяризируя ее в махаллях, в первую очередь, в семье, и есть возможности представить узбекскую молодежь миру. По мере возрастания роли физической культуры и спорта в общественном развитии возрастает потребность в привлечении молодежи района к национальному виду спорта – борьбе. Исходя из вышеизложенного, в качестве основных факторов популяризации национальной борьбы в микрорайоне можно выделить следующие. Во-первых, необходимо определить уровень интереса к национальному виду спорта борьбы в микрорайоне. Во-вторых, необходимо усилить сотрудничество между сообществом и родителями, в-третьих, популяризировать деятельность сильных спортсменов из сообщества на различных встречах и мероприятиях с молодежью. В-четвертых, важно активизировать деятельность спортивных тренеров и инструкторов, работающих в партнерстве с населением. Самое главное, родители должны понимать и

чувствовать важность участия в общенациональной борьбе за сохранение физического здоровья и духовного подъема молодых людей [4].

Также, исходя из вышеизложенных соображений, в целях формирования сознательного отношения молодежи к национальному виду спорта борьбы и тем самым популяризации спорта национальной борьбы в обществе, формирования положительного образа национальной борьбы среди родителей, нашей национальной ценности, национальной гордости, национальной борьба из семьи и дошкольные мероприятия, такие как воспитание интереса и ознакомление молодежи с деятельностью местных мастеров спорта, являются одними из ключевых факторов такого сотрудничества.

Это означает, что если такое сотрудничество будет хорошо налажено, то будет расширяться популяризация национальной борьбы среди молодежи, расширяться позитивное восприятие национальной борьбы, они будут воспитываться физически здоровыми, свободное время будет организовано на добровольной основе, а количество молодых людей, участвующих в спорте увеличится.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ахматов М.С. Эффективное управление массовыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями в системе непрерывного образования. 2001г. Ташкент.

Атаев А.К. Методика обучения молодежи узбекской борьбе. Учебник для факультетов физического воспитания института физической культуры и вузов. 2003 г.

К. Мамикжанов [и др.]. Организация и проведение спортивных праздников. Учебник. Ташкент «Экономика и финансы». 2008.

Керимов. Ф.Т. «Теория и методика спортивной борьбы» Т., 2005.

Choriev U.S.

Teacher, Department of "Physical Education"
Karshi Engineering and Economic Institute
(Karshi, Uzbekistan)

**FAMILY, EDUCATIONAL INSTITUTIONS
AND NEIGHBORHOOD COOPERATION
IN PROMOTING THE NATIONAL STRUGGLE**

***Abstract:** the article discusses the importance of physical education in the education of young people, sports, ways to popularize and improve national wrestling.*

It also describes the cooperation of the family, educational institutions and society in the promotion of the national struggle, measures for the development of the national struggle.

***Keywords:** physical education, sports, national wrestling, neighborhood, family environment, folk games, competitions, exercise, healthy lifestyle, wrestlers, national values.*